МБОУ «Екатерининская СОШ»

**Программа воспитательной работы**

**«Становление»
 (8 – 9 классы)**

**классного руководителя**

**Костылевой Л.Я.**

**2013г.**

Программа воспитательной работы классного руководителя
в 8-9 классе

I. Актуальность.

Начинается новый учебный год. Год, в который ученики войдут уже подростками. В этот период многое меняется, образ мысли, стиль жизни. Очень редко переход "младший школьник - подросток” проходит плавно. Не всегда дети младшего подросткового возраста могут сформулировать свои претензии окружающему миру, свои желания. Насколько плавным и гармоничным будет этот переход, во многом зависит от учителя вообще и от классного руководителя в первую очередь, учитывая степень тесноты общения с его классным коллективом.
Поэтому, на мой взгляд, план воспитательной работы, ежегодно составляемый классным руководителем, на ступени восьмого класса целесообразно заменить расширенным аналогом, охватывающим несколько лет обучения. Естественно, конкретные мероприятия будут и должны меняться и дополняться в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, но основные положения остаются незыблемыми при достижении поставленных целей воспитательной работы.
Составление собственной программы воспитательной работы необходимо начать не с постановки целей и задач, а с изучения запросов родителей и учеников.
Многие видят себя с высоким культурным и интеллектуальным уровнем развития, с богатым внутренним миром, с необходимым багажом знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональном ориентировании, выборе дальнейшего пути с целью получения образования, отвечающего требованиям современной жизни.
И не важно, что в моём распоряжении всего два года, этого достаточно, чтобы посеять семена, которые в будущем обязательно дадут всходы. Вместе с родителями и детьми, я шаг за шагом буду идти к своей цели, и буду делать все от меня зависящее на пути её осуществления. Без веры в лучшее нельзя работать в школе. Для достижения цели необходимо четко представлять качественные характеристики личности ребёнка, а это "модель выпускника”, творчески развитая, социально - ориентированная личность, способная к самореализации.
А моя задача - создать условия для самовоспитания, самореализации, саморазвития и социализации личности учащегося в обществе.

II. Цель и задачи воспитательной работы.

Цель: создать условия для самовоспитания, самореализации, саморазвития и социализации личности учащегося в обществе.

Задачи:
• Всестороннее развитие человека, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный и эстетический рост личности.
• Гуманизм и коллективизм как позиции, характеризующие подростка в его отношении к людям, и способность каждого занять своё место в обществе себе подобных.
• Постоянное самосовершенствование и с ним самовоспитание, достойное и уважительное отношение к самому себе.
• Преданность Родине и гордость за неё в независимости от экономических и политических трудностей в обществе, основанные на изучении истории и традиций.
• Физическое развитие, формирование навыков здорового образа жизни, соблюдение правил человеческого общежития.

В качестве принципов, определяющих цель, содержание, пути и способы воспитания выступают следующие:

1. Принцип гуманизации. Он подразумевает организацию личностно-ориентированного подхода к организации воспитательного процесса.

2. Принцип природосообразности предполагает,что воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов.

3. Принцип культуросообразности. Этот принцип требует приобщения ребёнка к различным ценностям культуры, этноса, общества, цивилизации в целом. Содержание, методы и формы воспитания должны отражать культурные ценности, присущие социуму региона, различным его социальным группам и учитывают исторические традиции.

4.Принцип системности. Данный принцип рассматривает воспитание не только как самостоятельную систему, все элементы которой не просто связаны, а находятся в зависимости, но и как часть другой системы во многом влияющей на её функционирование.

5. Принцип диалогичности (сотрудничество, сотворчество классного руководителя, детей и их родителей). Человек может проявить себя и может быть понят только через диалог. И только в совместном творчестве равных партнёров, которые слышат друг друга, возможен процесс взаимообогащающего влияния, обеспечивающего успешность воспитания.

6. Принцип адаптивности. Предполагает создание условий и мотивацию.

7. Принцип успешности. Мажорный тон жизни ребёнка должен опираться не только на общий школьный климат, но и на собственные успехи в деятельности, в нравственном поведении.

8. Принцип творческой самостоятельности учащихся, самоорганизация и развитие интересов. Практическое овладение учащимися соответствующими видами учебной работы, физического труда, спорта, искусства и реализация полученных знаний, умений, навыков в многоплановой деятельности.

**Основные дела и направления работы класса.**

**Направление I. «Здоровье»**
*Формы внеклассной работы:*

* спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами, олимпиады, кроссы, участие в районных спортивных мероприятиях;
* костры, туристические походы, дни здоровья;
* встречи с медицинскими работниками, индивидуальные и групповые консультации по вопросам пола, беседы о гигиене;
* секции баскетбола, волейбола;
* ежедневные инструктажи по безопасности дорожного движения;
* инструктажи по правилам поведения во время пожара, террористического акта, весеннего половодья;
* беседы о вреде алкоголя, курения, наркотиков.

 **Направление II.** «Интеллект»
*Формы внеклассной работы:*

* внутриколлективные конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления;
* интеллектуальные марафоны в классе и школе;
* общешкольные интеллектуальные игры и конкурсы;
* научно-исследовательские конференции;
* проектная деятельность;
* cпецкурсы и факультативы;
* школьные предметные недели;
* районные предметные олимпиады.

**Направление III. «Общение»**
*Формы внеклассной работы:*

* спецкурсы, тематические классные часы, интерактивные игры по проблеме «Общение»;
* тренинги общения учащихся и их родителей;
* тематические и индивидуальные консультации для детей и родителей;
* самопрезентации и самопредставления;
* праздники, конкурсы, дебаты.

**Направление IV. «Нравственность»**
*Формы внеклассной работы:*

* тематические классные часы;
* тренинги нравственного самосовершенствования;
* заочные экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, края, района, села;
* дискуссии по нравственной тематике;
* организация цикла нравственных бесед.

**Направление V. «Досуг»**
*Формы внеклассной работы:*

* празднование памятных дат в жизни учащихся;
* празднование памятных дат календаря;
* просмотр театральных постановок, выездных экспозиций музеев, выставок;
* театрализованные представления;
* фестивали, конкурсы, презентации;
* участие в бенефисах;
* участие во всех школьных мероприятиях.

**Направление VI. «Патриот и гражданин»**
*Формы внеклассной работы:*

* тематические классные часы;
* встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
* конкурсы, викторины по правовой тематике;
* парламентский урок;
* трудовые акции и десанты;
* встречи с тружениками тыла, интересными людьми.

**Направление VII. «Семья»**
*Формы внеклассной работы:*

* праздники семьи, спортивные состязания, с участием родителей;
* праздники, посвященные красным датам календаря (День матери, 8 марта, 23 февраля),
* тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями,

**Направление VII1. «Профессиональное самоопределение»** в 8-9 классе
*Формы внеклассной работы:*

 Диагностика психических особенностей личности

 Определение интересов и склонностей в профессиональном выборе

 Знакомство с миром профессий

 Экскурсии с целью знакомства с профессией

III. Содержание воспитательной работы.

Познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии.
Творческая деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению.
Спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни.
Общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности.
Ценностно-ориентировочная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, воспитание позитивного отношения к труду.
Свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.
Трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно - полезного труда.

IV. Воспитывающая деятельность.
4.1. Участие класса в общешкольных мероприятиях.

Основной составляющей воспитательной работы в классе, на мой взгляд, является участие класса в общешкольных мероприятиях согласно годовому плану работы школы. Это позволит четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, будет способствовать:
• Повышению уровня общительности каждого;
• Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, поможет рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части дружной и веселой семьи, название которой - школа;
• Формированию чувства коллективизма и гуманизма у школьника.

Участие класса в общешкольных мероприятиях поможет заполнить досуг детей интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для подростков.

4.2. Связь с социумом .

Учитывая возраст моих воспитанников, можно с уверенностью сказать, что потребность в общении со сверстниками у них очень велика. Целесообразно сделать это общение позитивным и максимально интересным. Поэтому, на мой взгляд, нужно в максимальной степени использовать в воспитательной работе взаимодействие класса с социумом, активно откликаться на поступающие предложения и самим проявлять инициативу, тем более возможность выхода коллектива за рамки школы повышает уровень значимости и каждого учащегося для коллектива.

Взаимодействие с культурно-досуговым социумом подразумевает посещение выставок, спектаклей, концертов в сельском и районном ДК.
Взаимосвязь с ДЮСШ осуществляется через показательные выступления воспитанников, участие в районных соревнованиях и вовлечение учащихся в спортивные секции.
Представители просветительско-оздоровительного социума организуют с учащимися разъяснительную работу по различным вопросам:
- правила дорожного движения;
- противопожарная безопасность;
- профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся;
- формирование здорового образа жизни.

4.3. Работа с родителями учащихся.

 Всё идёт из семьи. Основные черты характера сформированы под влиянием родителей и опекунов. Но это не умаляет роль классного коллектива в формировании и воспитании личности. Те семена, которые были посеяны родителями, равно могут погибнуть или прорасти в школьной среде под влиянием коллектива, учителей и классного руководителя.
Идеальным вариантом воспитательной работы является равноправное, дружеское взаимодействие родителей, ребёнка и классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с родителями осуществляется посредством вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

4.4 Внутриклассные мероприятия.

В течение месяца проводится 4 классных часа:
- тематический;
- этический;
- классное собрание по успеваемости;
- "подготовительный” (подготовка к какому – либо общешкольному мероприятию).
Занятия в рамках этической программы "Я живу среди людей” проводятся по следующему плану:

**8 класс**

1. Общение с взрослыми.
2. Общение с младшими по возрасту.
3. Как обратиться к собеседнику.
4. Мы и толерантность.
5. Наша самооценка.

6. Конфликты в общении и способы их разрешения.

7.Учитесь властвовать собой.

8. Сотрудничество – путь решения проблем.

**9 класс**

1. Как сохранить достоинство.

 2. Человеческие ценности.

 3.Что значит свободный человек?

4.5. Индивидуальная работа.

В повседневной жизни классного коллектива возникает множество ситуаций, которые выходят за рамки коллективного обсуждения. Очень важно правильно классифицировать создавшееся положение и определить степень замкнутости диалога. При этом надо помнить о том, что хвалить ребёнка лучше прилюдно, а порицать целесообразно наедине. В первом случае это поможет поднять авторитет учащегося среди одноклассников, во втором окажет благотворное влияние на взаимоотношения классного руководителя и данного конкретного ребёнка, что поможет ему принять правильное решение или задуматься над поставленной проблемой. Таким образом, роль индивидуальной работы очень велика, причем в равной степени и с детьми, и с родителями.

**Индивидуальная работа с учащимися.**

1. Работа с одаренными детьми:
	* собеседование с учителями, работающими в классе, построение индивидуальной образовательной траектории;
	* организация участия детей в школьных олимпиадах, предметных неделях;
	* мониторинг уровня интеллектуального развития детей.
2. Работа с детьми, проявляющими лидерские качества:
	* организация работы по системе чередующихся традиционных поручений;
	* организация индивидуальной творческой деятельности;
	* включение в общешкольное воспитательное пространство.
3. Работа с детьми, имеющими проблемы в общении:
	* собеседование с родителями;
	* собеседование с психологом;
	* наблюдение и особое внимание, коррекция;
	* организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.
4. Работа с детьми с девиантным поведением:
	* cобеседование с родителями;
	* cобеседование с социальным педагогом;
	* контроль и оказание помощи в подготовке домашнего задания;
	* постановка на учет в группу риска;
	* заключение договора с родителями;
	* вовлечение во внеклассную деятельность.

Индивидуальную работу с родителями необходимо строить так, чтобы, придя в школу однажды, родитель того или иного ребёнка выразил желание посетить её ещё раз, так как абсолютно уверен, что все говорящееся классным руководителем заслуживает внимания и защищает их ребёнка. Даже ругая, нужно найти повод для похвалы - это закон индивидуальной работы классного руководителя с родителями.

**Работа с родителями**

 **Цель:** Развитие эффективности взаимодействия семьи и школы в воспитании детей
**Задачи:**

* Расширить сферу участия родителей в организации жизнедеятельности класса.
* Способствовать повышению роли семьи в воспитании детей.

**Работу с родителями предполагается продолжить по следующим направлениям:**

1. Анализ внутрисемейных отношений на основе результатов тестов и анкет для родителей, посещение семей;
2. Анализ роли семьи в развитии культуры личности школьника;
3. Ознакомление родителей с психологическими особенностями подростков;
4. Привлечение родителей к организации классных вечеров, походов, поездок, совместных вечеров отдыха;
5. Индивидуальная работа с родителями по направлениям: особенности характера ребенка, отношения со сверстниками, отношение к учебе;
6. Подведение итогов работы за год.

4.5.1. Работа с учителями - предметниками.

Возможно, данный пункт не обязателен, ибо работа классного руководителя с учителями- предметниками подразумевается уже самими обязанностями. Тем не менее, и пренебрегать этим направлением работы не стоит.
• Систематическая организация встреч родителей с работающими в классе педагогами;
• Осведомление учителей-предметников о состоянии здоровья учащихся;
• Знакомство учителей с условиями жизни и взаимоотношениями в семье ребёнка;
• Индивидуальные беседы ученика и классного руководителя при необходимости решения возникающих проблем, конфликтов;
• Выяснение у учителей - предметников причин снижения результативности работы того или иного ребёнка, если таковое имеет место.
Вот перечень тех немногих мероприятий, которые предполагается осуществить. Кроме того, участие класса в проведении предметных недель, помимо того, что будет способствовать расширению интереса к предмету, также благоприятно скажется на взаимоотношениях педагогического и классного коллективов, в чем не может не быть заинтересован классный руководитель.

4.5.2. Работа с социальным педагогом, психологом и правоохранительными структурами.

Во всех аспектах учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать индивидуальные особенности ребёнка, применяя дифференцированный подход, как при изучении предметов, так и в воспитательной работе. Поэтому неотъемлемой частью воспитательной работы в классе являются систематические консультации с психологом учащихся и их родителей.
Планируется проводить разъяснительную работу с целью профилактики правонарушений. Организация встреч с социальным педагогом, сотрудниками ОВД, райбольницы, родительской общественностью формирует у ребят навыки правильного поведения в обществе. Кроме того, указанные беседы направлены на повышении бдительности подростков во время пребывания на улице, позднего возвращения домой и т.д.

V. Оценка эффективности реализации Программы.

В характеристике функционирования системы социального типа особое место отводится определению эффективности. Эффективность свидетельствует о способности системы к реализации цели и осуществлению возложенных на неё функций. Когда говорится об эффективности воспитательной системы, то, прежде всего, ведется речь о результативности воспитательного процесса в классе.
Таблица "Критерии, показатели и интерпретация результатов ” дает более ясное представление о содержании и способах деятельности. В ходе работы применяются различные формы: наблюдения, анализ, анкетирование, тестирование, опрос.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Выход на уровне класса |
| Развитость стремлений к реализации своих способностей | Занятость учащихся во внеурочное время | Сводная таблица |
| Коммуникативная культура учащихся | Уровень сформированности коммуникативного потенциала учащихся | Анкета "Микроклимат в классе |
| Сформированность гражданской активной жизненной позиции | Социальная активность учащихся, благотворительность, общественно-полезный труд | Лист КТД, акции, трудовые десанты, дежурство, генеральная уборка, бенефисы  |
| Сформированность нравственного потенциала (воспитанность) | Мотивационно-ценностное отношение к своей личности и окружающим; система ценностей, выраженная в различных сферах интересов; уровень сформированности нравственной культуры. | Анкета ”Воспитанность учащихся”. |
| Удовлетворённость учащихся и родителей воспитательной работой | Удовлетворённость учащихся качеством проводимых мероприятий; удовлетворённость родителей работой школы. | Анкета "Оценка мероприятий”, "Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения ”  |
| Конкурентоспособность класса | Участие учащихся, родителей в смотрах, конкурсах, соревнованиях. |  Личная инициатива учащихся и родителей |
| Физическое состояние здоровья | 1. Кружки2. Занятость учащихся в секциях 3. Участие в соревнованиях |  Лист здоровья, таблица соревнований |
| Сформированность коллектива учащихся | Уровень сплочённости коллектива | Рейтинг активности класса, фестиваль "Дело года”- бенефис класса, "Класс года”, анкетирование  |
| Сформированность самоуправления | Уровень сформированности органов самоуправления | Анкета "Есть ли в классе самоуправление”  |
| Сформированность общеклассного коллектива (классный руководитель, учащиеся, родители) | Творческий потенциал, вовлечение родителей в воспитательный процесс | Участие родителей в делах класса |

VI. Анализ проведённой работы.

Каждый вид работы, проведённой классным руководителем с детьми, должен быть подвергнут доскональному анализу с точки зрения достижения поставленных целей. При этом должны быть выявлены допущенные ошибки, чтобы не повторить их при выполнении аналогичного вида работы. Аналитическая работа позволяет выявить закономерности, результаты, проблемы, положительные и отрицательные тенденции, определить уровень и динамику развития.