**Утверждаю**

Директор МБОУ «Екатерининская СОШ»

 И.С.Баранов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 « » сентября 2014 г.

**План работы**

**школьного педагога-психолога**

 **МБОУ «Екатерининская СОШ»**

**Перваковой Натальи Григорьевны**

**на 2014- 2015 уч. год**

Анализ проделанной работы за 2013- 14 учебный год

В прошедшем учебном году несколько изменилась система работы с учащимися начальных классов.Они приходили на занятия 1 раз в неделю в течение всего года на внеурочную деятельность. Так легче наблюдать за детьми, за изменениями, происходящими в их развитии.

 В 1 кл. проводились занятия по программе «Сказкотерапия».

Результаты: дети научились принимать себя, т.е. если в начале года некоторые не могли и слова хорошего о себе сказать, то в конце года свободно говорят « я хороший, умный, добрый». Научились видеть не только недостатки у других, но и достоинства. Научились по выражению лица определять эмоциональное состояние другого человека, называть чувства.

Во 2 кл. проведены занятия по программе «Я познаю мир и себя» Проведено 34 занятия на развитие внимания, памяти, мышления и умения общаться.Планируемые результаты достигнуты частично.

В 3 кл. занятия проходили по программе «Я и мир вокруг меня» Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе программы психологического развития младших школьников «Уроки психологического развития» автор Н.П. Локалова и программы «Я учусь владеть собой» автор Н.П.Слободяник. Программа Н.П.Локаловой входит в число рекомендуемых в рамках введения новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.

Планируемые результаты достигнуты.

 С детьми этого класса очень легко и интересно работать. У них развито воображение, речь, познавательные умения.

Также велись индивидуальные коррекционные занятия с Калининой Викторией, Косолаповой Дианой, Седининым Валерием 2 раза в неделю. Цель: научить учиться, развитие познавательных процессов.

Калининой В. в заключении ПМПК было рекомендовано дублировать 1 класс общеобразовательной школы. Для психолога рекомендовано «учить сравнивать предметы и явления по существенным признакам, учить устанавливать причинно-следственные связи, формировать представления об окружающем». На основе данных рекомендаций и велась работа по комплекту «Развитие интеллектуальных способностей у детей» Зака А.З., «Как преодолеть трудности в обучении детей» А.Ф.Ануфриева, С.Н.Костроминой и других пособий для развития познавательных процессов. После проведенной работы на повторном осмотре ПМПК Виктории рекомендовано обучение во 2 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе. Необходимо и далее развивать все познавательные процессы. Кроме того, поскольку Виктория очень быстро утомляется, необходимо работать над произвольностью поведения.

С Седининым Валерием велась индивидуальная коррекционная работа по тем же пособиям и в том же направлении. После его отъезда в другой населенный пункт занятия велись с Дубовцевым Данилом.

Очень результативной оказалась работа с Косолаповой Дианой. Девочка полностью адаптировалась к школе, догнала в развитии своих сверстников, научилась управлять своим поведением, принимать инструкцию, слушать учителя, соблюдать правила.

В 8 кл. проведено тестирование с целью определения профессиональных намерений учащихся по методикам КИ-40,ДДО-30,ОПГ. Также желающие получили профессиональную консультацию специалистов пермского центра занятости.

В 9 классе планомерно велась профориентационная работа по программе «Как выбрать профессию»- 15 занятий и необходимое тестирование. Учащиеся определили свой тип темперамента, тип нервной системы, узнали о том, какой выбор лучше сделать, учитывая индивидуальные особенности. В конце года все учащиеся получили консультацию специалистов центра занятости. Также был организован выезд на Пермскую ярмарку на выставку «Образование и карьера».

В 10 классе в начале учебного года проведены 4 занятия по адаптации учащихся и сплочению коллектива «Учимся сотрудничать».

А также велись занятия в течение года 1 раз в неделю «Основы психологии»

В 11 классе – по программе «Психология общения» - 1 раз в неделю. Мониторинг уровня тревожности в начале учебного года, в середине и в конце.

В детском саду проведено 1 родительское собрание и индивидуальные консультации. С детьми подготовительной и старшей группы велись занятия с целью подготовки к школе 2 раза в неделю «Школа для дошколят». В середине и в конце года проведено обследование детей, определяющее уровень готовности к школе.

Для педагогов школы:

* Индивидуальные консультации.

Для родителей:

Выступления на классных родительских собраниях – 2 раза

* Индивидуальные консультации и беседы

 Составлены психолого-педагогические характеристики на Зильберг К., Калинину В., Дубовцева Д.

На новый учебный год основные направления работы остаются прежними. В связи с необходимостью сопровождения учащихся начальных классов при введении новых стандартов увеличено количество часов на работу именно с этой ступенью общего образования. ЦЕЛЬ: Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

**ЦЕЛЬ:** Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

 **ЗАДАЧИ:**

1.Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.

2.Проведение психологических занятий с детьми, имеющими психологические отклонения в развитии.

3. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.

4. Содействие педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии учащихся.

5. Проведение занятий внеурочной деятельности.

6. Содействие формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей у младших школьников.

7. Проведение диагностической работы с младшими школьниками.

8. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.

9.Проведение работы по профориентации

**Ожидаемый результат:**

      Снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой. Обеспечение безболезненного прохождения адаптации. Повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе.

 Согласованность в планируемой совместной работе с педагогами. Своевременное оказание психолого-педагогической поддержки. Психологическое просвещение родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название работы** | **Срок проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **Начальная школа** |
| 1 | Изучение адаптационных возможностей учащихся 1 классов (наблюдение, психол. сопровождение (беседы, рекомендации) | сентябрь-октябрь | Выявление детей испытывающих трудности в адаптации. |
| 2 | Диагностика адаптации учащихся 1-х классов к школе | октябрь | Выявление детей испытывающих трудности в обучении |
| 3 | Психологические консультации родителей первоклассников и педагогов, по проблеме психологического развития ребёнка и проблеме адаптации к школе. | Сентябрь-январь | Определить основные проблемы первоклассников и их родителей, заполнить анкеты для родителей первоклассников; проблемы перехода в среднее звено и как с ними справляться, понять особенности подростковой психологии.  |
| 4 | Углублённая диагностика учащихся 1-х классов с признаками школьной дезадаптации | декабрь - январь | Создание групп коррекции по характеру выявленных причин дезадаптации |
| 5 | Коррекционно-развивающие занятия по развитию  познавательной сферы учащихся, имеющих низкую успеваемость | Февраль-март | Повышение успешности обучения |
| 6 | Коррекционно – развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении   | Март-Апрель(в течение года по запросу родителей или учителей) | Улучшение статусного положения ребенка в коллективе |
| 7 | Повторная диагностика учащихся 1-х классов, посещавших коррекционно-развивающие занятия | апрель | Отслеживание результатов коррекционной работы |
| 8 | Диагностика актуального психологического состояния учащихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении и воспитании | Сентябрь - май | По индивидуальному запросу учителей, администрации, родителей с целью осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании |
| 9 | Выступление на собрании родителей первоклассников «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школе» | По результатам диагностического минимума | Повышение психологической  компетенции родителей |
| 10 | Выступление на методических объединениях учителей начальной школы | По результатам диагностической и коррекционной работы | Повышение эффективности процесса обучения и воспитания |
| 11 | Групповые и индивидуальные консультации родителей и учителей по остро возникшим  психологическим проблемам | Сентябрь - май | Повышение психологической  компетенции родителей и учителей |
| 12 | Индивидуальное консультирование родителей | Сентябрь - май | Повышение психологической  компетенции родителей |
| 13 | Индивидуальное консультирование учителей | Сентябрь - май | Повышение психологической  компетенции учителей |
| 14 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании. | Сентябрь - май | Снижение признаков дезадаптации |
| 15 | Диагностика  готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене | май | Выявление учащихся «группы риска» |
| 16 | Выступление на родительском собрании в 4 классе | май | Повышение психологической грамотности родителей |
| 17 | Профилактические коррекционно-развивающие занятия в традициях сказкотерапии | 2-3 четверть | Преодоление трудностей в общении со сверстниками |
| **Диагностическая работа*****Цели и задачи:*** выявление особенностей психологического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества. |
| 1 | Диагностика актуального психологического состояния учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании | Сентябрь - май | Определение образовательного маршрута.Осуществление индивидуального подхода в обучении |
| 2 | Диагностика на предмет адаптации к обучению. | ноябрь | Выявление учащихся с признаками дезадаптации |
| 3 | Углублённая диагностика уч-ся испытывающих трудности в обучении и воспитании с целью выявления причин дезадаптации | Декабрь-январь | Создание групп коррекции |
| 4 | Повторная диагностика учащихся  | апрель | Определение эффективности коррекционной работы |
| 5 | Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений  | февраль | Выявление склонностей и интересов |
| 6 | Диагностика профессиональных наклонностей, способностей и индивидуальных особенностей учащихся  | Сентябрь - май | Заключение |
| 7 | Диагностика удовлетворенности образовательным процессом | март | Удовлетворенность образовательным процессом  (педагогический коллектив) |
| 8 | Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения дошкольников (весенние каникулы). | апрель |  |
| **Коррекционно-развивающая работа*****Цели и задачи:*** осуществление коррекции выявляемых недостатков у учащихся в их поведении,отношение к учению,товарищам, взрослым, труду, их успехов или неуспехов в какой-либо деятельности. |
| 1 | Коррекционно-развивающие занятия с уч-ся 1-х классов «Сказкотерапия» | Сентябрь - май | 30 мин. 1 раз в нед. |
|  2 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании. | Сентябрь - май | Предотвращение явлений школьной дезадаптации. Уменьшение кол-ва детей, испытывающих трудности адаптационного периода |
| 3 | Коррекционно-развивающие занятия с уч-ся , оставленными на повторный год | Весь год |  1 ч в нед. По результатам диагностического минимума |
| 4 |  Программа профессионального самоопределения «Я и моя профессия» | Сентябрь - май | Помощь в самоопределении учащихся в выборе учебного маршрута  |
| 5 | Игровые развивающие занятия во 2, 3 ,4кл. (1 групповое занятие в неделю в течение года).  «Я познаю мир и себя»-2 кл. «Я и мир вокруг меня»-3 кл. «Уроки психологического развития» | Сентябрь - май | Развитие когнитивной сферы |
| **Консультативная и просветительская работа*****Цели и задачи:*** оказание помощи специально организованному процессу общения, актуализировать у клиентадополнительные психологические ресурсы и способности, которые могут обеспечить пути выхода из трудной жизненной ситуации. |
| 1 | Индивидуальное консультирование родителей | Сентябрь - май | Повышение психологической компетенции |
| 2 | Индивидуальное консультирование учителей | Сентябрь - май | Физиологические особенности учащихся разного возраста |
| 3 | Индивидуальное консультирование учащихся | Сентябрь - май | Повышение психологической грамотности |
| 4 | Выступления на классных собраниях по актуальным вопросам обучения и воспитания | По запросу классных руководителей | Помощь в преодолении конфликтных ситуаций |
| 5 | Разработка памяток для родителей |   | Повышение психологической компетенции родителей  |
| 6 | Оформление страницы психолога на школьном сайте | Сентябрь - май | Создана страница на школьном сайте |
| 7 | Выступление на педагогических советах на тему «Адаптация первоклассников к школьному обучении.», «Психологическая готовность учащихся 9-х классов к ГИА», «Психологическая готовность учащихся 11-х классов к ЕГЭ» | Сентябрь - май | Повышение психологической компетенции учеников, родителей и учителей при подготовке к экзаменам |
| **Работа с учащимися категории «трудных»** |
| 1 | Групповые консультации родителей, детей или учителей по остро возникшим  психологическим проблемам | Сентябрь - май | Разрешение конфликтной ситуации. Выработать стратегию поведения |
| 2 | Составить списки детей категории «трудных», группы риска, детей-инвалидов | сентябрь | Психологическое сопровождение. |
| 3 | Наблюдение за учащимися категории «трудных» | Сентябрь-май | Профилактика конфликтных ситуаций.  |
| 4 | Составить индивидуальные планы работы с учащимися категории «трудных». | Сентябрь-октябрь, по мере необходимости | Профилактика конфликтных ситуаций. |
| 5 | Консультации классных руководителей и учителей-предметников, работающих с данной категорией детей. | Сентябрь - май | Устранение ошибок во взаимоотношениях «учитель-ученик» |
| 6 | Консультации родителей | Сентябрь - июнь, согласно графику работы | Повышение психологической грамотности родителей. Устранение ошибок семейного воспитания. |
| 7 | Выявление детей, склонных к употреблению ПАВ (анкетирование учителей и классных руководителей) | декабрь | Уменьшение кол-ва детей, склонных к употребление ПАВ |
| 8 | Выступление на родительских собраниях и совещаниях учителей по выявленным в ходедиагностических  исследований  актуальным проблемам и результатам проведенной работы. | Сентябрь - май | Совместная работа родителей и учителей. |
| **Психологическое сопровождение итоговой аттестации**  |
| 1 | Выявление школьников, испытывающих состояние стресса. | Декабрь | Анкетирование  уч-ся  |
| 2 | Углубленная диагностика с целью выявления причин стрессового состояния | Январь | Учащихся испытывающих предэкзаменационный стресс |
| 3 | Сформировать группы учащихся, нуждающихся в психологической помощи. | февраль | по результатам диагностики |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Диагностика школьного коллектива.***

 Сентябрь.

 Анкетирование родителей первоклассников.

 Рисуночный тест «Что мне нравится в школе» 1класс

 Первичная диагностика умственного развития 2класс

 Рисуночный тест «Дом. Дерево. Человек.» 1,2,3 класс

Тест «Лесенка» 3 класс

Анкетирование 9 класс

 Тест «Знаете ли вы язык жестов?»11 класс

Уровень развития памяти 10 кл

 Октябрь.

Наблюдение и определение психологических особенностей детей, прибывших из других школ.

Наблюдение и определение психологических особенностей первоклассников.

Составление психологического портрета 1 класса.

Определение уровня внимания 4кл.

 Ноябрь.

 Определение уровня воображения нач. кл

 Декабрь.

 «Самооценка личности» 9 класс

 «Уровень притязаний» 9класс

 «Уровень субъективного контроля» 9класс

 Январь.

 «Ориентировочная анкета» 9класс

 Февраль.

Психологический портрет 1,2,3,4 кл.

 Март

Особенности эмоционально-волевой сферы

 («Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля» ).

 Апрель

Анкетирование 9кл.

 Май

Определение уровня тревожности 1 кл., 2 кл, 3 кл.

Вторичная диагностика умственного развития 2кл

 *Просвещение*

Беседы с родителями по результатам диагностики.

Лекции на родительских собраниях ( по запросу)

Уроки по программе «Психология для старшеклассников» 10, 11 кл. ( 1 раз в неделю).

*Организационная работа, взаимодействие с районным МО психологов.*

Самообразование через семинары, мастер-классы, чтение газет, книг.

Заполнение документации. (ежедневно).

Отчёт о проделанной работе. (май)

 *Работа по профилактике наркомании и алкоголизма.*

**1.** .Просмотр видеофильма о вреде алкоголизма, табакокурения, об аборте (старшие кл.)

2. Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учете в школе

3. Беседы на родительских собраниях (по запросу кл. рук.)

4. Индивидуальные беседы с опекаемыми и приемными детьми

*Программа профориентационной работы с учащимися 9-х кл.*

 **«Я и моя профессия»»**

1.Образ «Я» и профессии. Типы профессий.

2.Типичные ошибки при выборе профессии. Формула выбора.

3.Психические особенности личности.

4. Неисчерпаемость человеческих возможностей.

5.Мир профессий.

6. Социально-психологические проблемы труда и профессиональная деятельность.

7.Современный рынок и его требования к профессионалу.

8.Сочинение «Какую профессию я выбрал бы и почему».

9.Родительское собрание или детско-родительская проф. Игра.

*Сопутствующая диагностика.*

1.ДДО-30.

2.КИ-40.

3.ОПГ.

4.Самооценка и уровень притязаний.

5.Особенности эмоционально-волевой сферы.(«Беспокойство-тревога» стр.140, «Какая у меня воля» стр.143).

*11 класс.*

Уроки 26 и 27 темы.

1.Профессиональное самоопределение.

2.Проектирование профессионального жизненного профессионального пути. Выбор профессии. Классификация профессий. Процесс принятия решений. Ошибки при выборе профессии.