

**План работы школьной социально-психологической службы на 2021-2022 учебный год.**

 План работы педагога-психолога составлен на основании документов:

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

- Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 14.12.2017;

- Концепции развития психологической службы в системе образования Пермского края на период до 2025 года;

-профстандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования) от 24.07.2015г.;

-письма «О психологической службе образования в Российской Федерации» от 02.03.2016г.

- государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО в котором определены цели, требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников;

-методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в учебно-образовательном процессе в условиях модернизации образования;

-Методических рекомендаций Минпросвещения России «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» от 28.12.2020 г. №р-193

-Приказа управления образования Сивинского муниципального округа от 23.08.2021 № 146-од «Об организации социально-психологической службы

в образовательных организациях»

 -Положения о социально - психологической службе в МБОУ «Екатерининская СОШ»

- устава школы

На новый учебный год в соответствии с Концепцией развития психологической службы основные направления работы остаются прежними. В связи с необходимостью сопровождения не только учащихся начальных классов, 5-9 классов, но и 10-11 классов при введении новых стандартов обращается внимание на работу с учащимися всех ступеней общего образования всех целевых групп

**ЦЕЛЬ:** Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, сохранение их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

 **ЗАДАЧИ:**

1.Осуществлять психологическую деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.

2.Проводить индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ

3. Вести психопрофилактическую работу с детьми «группы риска» и их родителями.

4.Содействовать педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии учащихся.

5.Содействовать формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей у младших школьников.

6. Проводить СПТ, по результатам которого спланировать и провести профилактическую работу

7. Проводить профилактическую, консультативную работу с родителями учащихся по вопросам воспитания.

8.Проводить работу по профориентации в 9,11 классах.

**Ожидаемый результат:**

      Снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой. Обеспечение безболезненного прохождения адаптации. Повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе.

 Согласованность в планируемой совместной работе с педагогами. Своевременное оказание психолого-педагогической и социальной поддержки. Психологическое просвещение родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название работы** | **Срок проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **Начальная школа** |
| 1 | Изучение адаптационных возможностей учащихся 1 класса (наблюдение, психол. сопровождение (беседы, рекомендации) | сентябрь-октябрь | Выявление детей, испытывающих трудности в адаптации. |
| 2 | Диагностика адаптации учащихся 1 класса к школе | октябрь | Выявление детей испытывающих трудности в обучении |
| 3 | Психологические консультации родителей первоклассников и педагогов по проблеме психологического развития ребёнка и проблеме адаптации к школе. | Сентябрь-январь | Определить основные проблемы первоклассников и их родителей, заполнить анкеты для родителей первоклассников.  |
| 4 | Углублённая диагностика учащихся 1-х классов с признаками школьной дезадаптации | декабрь - январь | Создание групп коррекции по характеру выявленных причин дезадаптации |
| 5 | Коррекционно-развивающие занятия по развитию  познавательной сферы учащихся, имеющих низкую успеваемость | Февраль-март | Повышение успешности обучения |
| 6 | Коррекционно – развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении   | Март-Апрель(в течение года по запросу родителей или учителей) | Улучшение статусного положения ребенка в коллективе |
| 7 | Повторная диагностика учащихся 1 класса, посещавших коррекционно-развивающие занятия | апрель | Отслеживание результатов коррекционной работы |
| 8 | Диагностика актуального психологического состояния учащихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении и воспитании | Сентябрь - май | По индивидуальному запросу учителей, администрации, родителей с целью осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании |
| 9 | Выступление на собрании родителей первоклассников «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школе» | По результатам диагностического минимума | Повышение психологической  компетенции родителей |
| 10 | Выступление на методических объединениях учителей начальной школы | По результатам диагностической и коррекционной работы | Повышение эффективности процесса обучения и воспитания |
| 11 | Групповые и индивидуальные консультации родителей и учителей по возникшим  психологическим проблемам | Сентябрь - май | Повышение психологической  компетенции родителей и учителей |
| 12 | Индивидуальное консультирование родителей | Сентябрь - май | Повышение психологической  компетенции родителей |
| 13 | Индивидуальное консультирование учителей | Сентябрь - май | Повышение психологической  компетенции учителей |
| 14 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании. | Сентябрь - май | Снижение признаков дезадаптации |
| 15 | Диагностика  готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене | май | Выявление учащихся «группы риска» |
| 16 | Выступление на родительском собрании в 4 классе | май | Повышение психологической грамотности родителей |
| 17 | Профилактические коррекционно-развивающие занятия в традициях сказкотерапии | По приглашению учителя | Преодоление трудностей в общении со сверстниками |
| **1 модуль Диагностический****Мониторинг адаптации.** **Цель: выявление детей, у которых возникли проблемы в процессе адаптации 1, 5, 10 классы****Мониторинг эмоционально-личностного состояния****Цель:своевременное выявление отклонений в психическом, интеллектуальном, нравственном развитии****Мониторинг допрофильной подготовки.****Цель:определение способностей и склонностей для организации профориентационной работы** |
| 1 | Диагностика актуального психологического состояния учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании | Сентябрь - май | Определение образовательного маршрута.Осуществление индивидуального подхода в обучении |
| 2 | Диагностика на предмет адаптации к обучению. | ноябрь | Выявление учащихся с признаками дезадаптации |
| 3 | Углублённая диагностика уч-ся испытывающих трудности в обучении и воспитании с целью выявления причин дезадаптации | Декабрь-январь | Консультирование педагогов, коррекция |
| 4 | Повторная диагностика учащихся  | апрель | Определение эффективности коррекционной работы |
| 5 | Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений  | февраль | Выявление склонностей и интересов |
| 6 | Диагностика профессиональных наклонностей, способностей и индивидуальных особенностей учащихся  | Сентябрь - май | Заключение |
| 7 | Диагностика удовлетворенности образовательным процессом | март | Удовлетворенность образовательным процессом  (педагогический коллектив) |
| 8 | Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения дошкольников (весенние каникулы). | апрель | Предупреждение неуспешности будущих первоклассников |
| 9. | Социально-психологическая диагностика по выявлению фактов детского и семейного неблагополучия | сентябрь | Своевременное выявление неблагополучия, рекомендации педагогам и родителям |
| 10. | Диагностика по выявлению детей, подвергшихся насилию и жестокому обращению, в т.ч. буллингу | сентябрь | Коррекция эмоционального состояния, предотвращение суицида |
| 11. | Индивидуальное диагностическое обследование ( по запросу родителей и ПМП консилиума) | Сентябрь, декабрь | Составление представлений на ПМПК при необходимости, инд. Консультации |
| 13. | Индивидуальное диагностическое обследование (по личному запросу, по запросу родителей) | В течение года | Осознание особенностей личности |
| 14. | Диагностика школьной мотивации (1-7, 10 классы) | сентябрь | Своевременное оказание помощи  |
| 15. | СПТ | октябрь | Выявление рисков |
| 16. | Опросниик «Индекс общего самочувствия» 5,6 кл | Октябрь-ноябрь | Выявление рисков суицидальных намерений |
| 17. | Тест-опросник Зверькова «Исследование волевой саморегуляции» 7,8 классы |  Октябрь-ноябрь | Выявление рисков суицидальных намерений |
| 18. | ИСН 10 кл. | Ноябрь-10 клФевраль-9,11кл | Выявление рисков суицидальных намерений |
|  **Модуль 2. Коррекционно-развивающая работа*****Цели и задачи:*** осуществление коррекции выявляемых недостатков у учащихся в их поведении, отношении к учению, товарищам, взрослым, труду, их успехов или неуспехов в какой-либо деятельности. |
| 1 | Коррекционно-развивающие занятия с уч-ся 1-х классов «Сказкотерапия» | Сентябрь - май |  1 раз в месяц |
|  2 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании. | Сентябрь - май | Предотвращение явлений школьной дезадаптации. Уменьшение кол-ва детей, испытывающих трудности адаптационного периода |
| 3 | Коррекционно-развивающие занятия с уч-ся, оставленными на повторный год обучения | Весь год |  1 ч в нед. По результатам диагностического минимума |
| 4 |  Занятия по профессиональному самоопределению «Шаги в профессию» 5,7,8,ы 9 класс | 1 раз в неделю | Помощь в самоопределении учащихся в выборе учебного маршрута, профориентировании  |
| 5 | Игровые развивающие занятия внеурочной деятельности во 2, 3 ,4кл. (1 групповое занятие в неделю в течение года).  «Тропинка к своему «Я» | Сентябрь – май1 раз в неделю | Развитие когнитивной, эмоционально-волевой сферы, социализация |
| 6 | Программа профессионального самоопределения 11 класс | Сентябрь-май1 раз в месяц | Помощь в самоопределении, знакомство с миром профессий |
|  **Модуль 3. Консультативная и просветительская работа*****Цели и задачи:***  развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, законных представителей; актуализировать дополнительные психологические ресурсы и способности, которые могут обеспечить пути выхода из трудной жизненной ситуации. |
| 1 | Индивидуальное консультирование родителей | Сентябрь - май | Повышение психологической компетенции |
| 2 | Индивидуальное консультирование учителей | Сентябрь - май | Психологические особенности учащихся разного возраста |
| 3 | Индивидуальное консультирование учащихся | Сентябрь - май | Повышение психологической грамотности, помощь выхода из трудной жизненной ситуации |
| 4 | Выступления на классных и общешкольных собраниях по актуальным вопросам обучения и воспитания | По запросу классных руководителей, завуча | Помощь в преодолении конфликтных ситуаций |
| 5 | Разработка памяток для родителей |  По мере необходимости | Повышение психологической компетенции родителей  |
| 6 | Оформление советов психолога на школьной странице в ВК | Сентябрь – май | Развитие родительской компетентности |
| 7 | Выступление на педагогических советах  | Сентябрь – май | Повышение психологической компетентности учителейПолучение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |
| 8. | Практикум для приемных родителей«Детско-родительские отношения» | 1раз в четверть | Развитие родительской компетентности, снятие ситуативной напряженности в семье |
| 9. | Информационно-разъяснительная работа по проведению СПТ | сентябрь | Охват наибольшего кол-ва обучающихся |
| **Модуль 4. Профилактическая работа****Цель: предупреждение возможного неблагополучия в психоэмоциональном и личностном развитии учащихся.** |
|  | Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних: программы профилактических занятий для учащихся 7-11 классов по результатам СПТ, программа элективного курса «Основы психологии» 10-11 кл | В течение года | Профилактика девиантного поведения |
| **Работа с учащимися категории «трудных»** |
| 1 | Групповые консультации родителей, детей или учителей по остро возникшим  психологическим проблемам | Сентябрь - май | Разрешение конфликтной ситуации. Выработать стратегию поведения |
| 2 | Составить списки детей категории «трудных», группы риска, детей-инвалидов | сентябрь | Психологическое сопровождение. |
| 3 | Наблюдение за учащимися категории «трудных» | Сентябрь-май | Профилактика конфликтных ситуаций.  |
| 4 | Внести дополнения в индивидуальные планы работы с учащимися категории «трудных» и реализовать их | Сентябрь-октябрь, по мере необходимости | Профилактика конфликтных ситуаций. |
| 5 | Консультации классных руководителей и учителей-предметников, работающих с данной категорией детей. | Сентябрь - май | Устранение ошибок во взаимоотношениях «учитель-ученик» |
| 6 | Консультации родителей | Сентябрь - июнь, согласно графику работы | Повышение психологической грамотности родителей. Устранение ошибок семейного воспитания. |
| 7 | Выступление на родительских собраниях и совещаниях учителей по выявленным в ходе диагностических  исследований  актуальным проблемам и результатам проведенной работы. | Сентябрь – май | Совместная работа родителей и учителей. Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |
| 8 | Работа в школьном Совете профилактики | Сентябрь-май |  |
| 9  | Заседания клуба приемных родителей | 1 раз в четверть | Повышение родительской компетенции приемных родителей |
| **Психологическое сопровождение итоговой аттестации**  |
| 1 | Выявление школьников, испытывающих состояние стресса. | Декабрь | Анкетирование  уч-ся  |
| 2 | Углубленная диагностика с целью выявления причин стрессового состояния9,11 классы ( из списка «Углубленная диагностика по «С») | Январь-февраль |  Консультирование Учащихся, испытывающих предэкзаменационный стресс |
| 3 | Сформировать группы учащихся, нуждающихся в психологической помощи. | Февраль-апрель | по результатам диагностики |
| 4 | Краткосрочная программа для 11-классников «Перед экзаменами» | май | В рамках элект. Курса «Основы психологии для старшеклассников» |
| 5 | Индивидуальная коррекционная, консультативная работа с обучающимися, испытывающими тревожность перед экзаменами | Апрель-май | Успешная сдача экзаменов |
| **Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации** |
| 1. | Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ по рекомендациям ПМПК (индивидуально) | 1 раз в неделю | Развитие и коррекция эмоционально-волевой и когнитивной сфер |
| 2. | Изучение, диагностирование особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сфер | По мере необходимости | Проведение индивидуальных занятий с учетом выявленных особенностей |
| 3 | Составление индивидуальной программы занятий | 1 раз в год | Помощь с учетом индивидуальных особенностей |
| 4. | Консультации родителям и законным представителям | 1 раз в месяц | Помощь, информирование |
| **Работа с дошкольной группой** |
| 1. | Занятия с детьми «Подготовка к школе» | 2 раза в неделю | Мотивационная и поведенческая готовность к школе |
| 2. | Диагностика готовности к школе | Осенние, весенние каникулы | Рекомендации воспитателям и родителям |
| 3. | Выступление на родительском собрании | май | Информационная осведомленность |
| 4.  | Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ | 1 раз в неделю |   |
|  | **Экспертная деятельность** |  |  |
| 1 | Наблюдение, составление характеристик, представлений | В течение года | Предупреждение учебных трудностей,  |
| 2 | Участие в работе ПМПк школы | По плану работы школы | Диагностика, заключения |
| 3 | Участие в работе МО классных руководителей | По плану работы школы | Согласованность действий |
| 4 | Участие в работе школьного Совета профилактики  | По плану работы школы | Согласованность действий всех субъектов образования по ликвидации возникших психолого-педагогических, социальных трудностей в обучении и поведении обучающихся |
| 5 | Участие в работе педагогических советов, заседаний, совещаниях | По плану работы школы | Согласованность действий |
| 6 |  Участие в работе РМО психологов | По плану работы РМО | Проведение мастер-классов, супервизия |
| 7 | Проверка олимпиадных работ по психологии | После проведения олимпиады | Выявление победителей, развитие интереса к психологии |
| **Организационно-методическая работа** |
| 1 | Ознакомление с  планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения | сентябрь | Согласованность работы разных специалистов и администрации |
| 2 | Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год. | сентябрь | Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска» и других целевых групп |
| 3 | Подготовка к проведению социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 7-11классах. | Август-сентябрь | Сбор согласий, информирование всех субъектов образования о СПТ |
| 4 | Анализ научной и практической литературы для подготовки материалов к проведению диагностических исследований, родительских собраний, выступлений на РМО, подготовка выступлений на педагогических советах, семинарах, занятиях, консультациях. | В течение года | Использование современных методик из Единого реестраИспользование современных подходов, программ, предложенных в Методических рекомендациях |
| 5 | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | В течение года | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. |
| 6 | Изучение нормативных документов и психологической литературы | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе  |
| 7 | Изготовление пособий, презентаций к занятиям. Оборудование кабинета. | В течение года | Наглядная подача материала |
| 8 | Оформление отчетной документации | В течение года | Заполнение журналов, страниц в Эпосе |
| 9 | Заполнение таблиц мониторингов  | По мере необходимости | Своевременное заполнение  |
| 10 | Обработка и оформление полученных результатов диагностики; обобщающих таблиц результатов диагностики и рекомендаций для участников образовательного процесса. | В течение года | Заполнение журналов, оформление рекомендаций, доведение до классных руководителей, согласование действий |
| 11 | Составление отчетов за 2021-2022 учебный год; перспективное планирование деятельности на 2022 -2023 учебный год. | Май-июнь | Анализ проделанной работы, планирование с учетом анализа |
| 12 | Обучение на курсах повышения квалификации | В течение года | Повышение психологической компетентности |