

**План работы педагога-психолога**

**на 2019-2020 учебный год.**

 План работы педагога-психолога составлен на основании:

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

- Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 14.12.2017;

- Концепции развития психологической службы в системе образования Пермского края на период до 2025 года;

-профстандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования) от 24.07.2015г.;

-письма «О психологической службе образования в Российской Федерации» от 02.03.2016г.

- государственного образовательного стандарта НОО, ООО, в котором определены цели, требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников;

-методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в учебно-образовательном процессе в условиях модернизации образования;

- устава школы

На новый учебный год в соответствии с Концепцией развития психологической службы основные направления работы остаются прежними. В связи с необходимостью сопровождения не только учащихся начальных классов, но и 5-9 классов при введении новых стандартов увеличено количество часов на работу именно с учащимися этих 2 ступеней общего образования.

**ЦЕЛЬ:** Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, сохранение их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

 **ЗАДАЧИ:**

1.Осуществлять психологическую деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.

2.Проводить индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ

3. Вести психопрофилактическую работу с детьми «группы риска» и их родителями.

4.Содействовать педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии учащихся.

5. Проводить коррекционно-развивающие занятия во внеурочной деятельности.

6.Содействовать формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей у младших школьников.

7. Проводить необходимую диагностику обучающихся.

8. Проводить профилактическую, консультативную работу с родителями учащихся по вопросам воспитания.

9.Проводить работу по профориентации в 8-11 классах

**Ожидаемый результат:**

      Снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой. Обеспечение безболезненного прохождения адаптации. Повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе.

 Согласованность в планируемой совместной работе с педагогами. Своевременное оказание психолого-педагогической поддержки. Психологическое просвещение родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название работы** | **Срок проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **Начальная школа** |
| 1 | Изучение адаптационных возможностей учащихся 1 классов (наблюдение, психол. сопровождение (беседы, рекомендации) | сентябрь-октябрь | Выявление детей, испытывающих трудности в адаптации. |
| 2 | Диагностика адаптации учащихся 1-х классов к школе | октябрь | Выявление детей испытывающих трудности в обучении |
| 3 | Психологические консультации родителей первоклассников и педагогов, по проблеме психологического развития ребёнка и проблеме адаптации к школе. | Сентябрь-январь | Определить основные проблемы первоклассников и их родителей, заполнить анкеты для родителей первоклассников; проблемы перехода в среднее звено и как с ними справляться, понять особенности подростковой психологии.  |
| 4 | Углублённая диагностика учащихся 1-х классов с признаками школьной дезадаптации | декабрь - январь | Создание групп коррекции по характеру выявленных причин дезадаптации |
| 5 | Коррекционно-развивающие занятия по развитию  познавательной сферы учащихся, имеющих низкую успеваемость | Февраль-март | Повышение успешности обучения |
| 6 | Коррекционно – развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении   | Март-Апрель(в течение года по запросу родителей или учителей) | Улучшение статусного положения ребенка в коллективе |
| 7 | Повторная диагностика учащихся 1-х классов, посещавших коррекционно-развивающие занятия | апрель | Отслеживание результатов коррекционной работы |
| 8 | Диагностика актуального психологического состояния учащихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении и воспитании | Сентябрь - май | По индивидуальному запросу учителей, администрации, родителей с целью осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании |
| 9 | Выступление на собрании родителей первоклассников «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школе» | По результатам диагностического минимума | Повышение психологической  компетенции родителей |
| 10 | Выступление на методических объединениях учителей начальной школы | По результатам диагностической и коррекционной работы | Повышение эффективности процесса обучения и воспитания |
| 11 | Групповые и индивидуальные консультации родителей и учителей по возникшим  психологическим проблемам | Сентябрь - май | Повышение психологической  компетенции родителей и учителей |
| 12 | Индивидуальное консультирование родителей | Сентябрь - май | Повышение психологической  компетенции родителей |
| 13 | Индивидуальное консультирование учителей | Сентябрь - май | Повышение психологической  компетенции учителей |
| 14 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании. | Сентябрь - май | Снижение признаков дезадаптации |
| 15 | Диагностика  готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене | май | Выявление учащихся «группы риска» |
| 16 | Выступление на родительском собрании в 4 классе | май | Повышение психологической грамотности родителей |
| 17 | Профилактические коррекционно-развивающие занятия в традициях сказкотерапии | 1-4 четверть | Преодоление трудностей в общении со сверстниками |
| **1 модуль Диагностический****Мониторинг адаптации.** **Цель: выявление детей, у которых возникли проблемы в процессе адаптации 1, 5, 10 классы****Мониторинг эмоционально-личностного состояния****Цель :своевременное выявление отклонений в психическом, интеллектуальном, нравственном развитии****Мониторинг допрофильной подготовки.****Цель :определение способностей и склонностей для организации профориентационной работы** |
| 1 | Диагностика актуального психологического состояния учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании | Сентябрь - май | Определение образовательного маршрута.Осуществление индивидуального подхода в обучении |
| 2 | Диагностика на предмет адаптации к обучению. | ноябрь | Выявление учащихся с признаками дезадаптации |
| 3 | Углублённая диагностика уч-ся испытывающих трудности в обучении и воспитании с целью выявления причин дезадаптации | Декабрь-январь | Консультирование педагогов, коррекция |
| 4 | Повторная диагностика учащихся  | апрель | Определение эффективности коррекционной работы |
| 5 | Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений  | февраль | Выявление склонностей и интересов |
| 6 | Диагностика профессиональных наклонностей, способностей и индивидуальных особенностей учащихся  | Сентябрь - май | Заключение |
| 7 | Диагностика удовлетворенности образовательным процессом | март | Удовлетворенность образовательным процессом  (педагогический коллектив) |
| 8 | Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения дошкольников (весенние каникулы). | апрель | Предупреждение неуспешности будущих первоклассников |
| 9. | Социально-психологическая диагностика по выявлению фактов детского и семейного неблагополучия | сентябрь | Своевременное выявление неблагополучия, рекомендации педагогам и родителям |
| 10. | Диагностика по выявлению детей, подвергшихся насилию и жестокому обращению, в т.ч. буллингу | сентябрь | Коррекция эмоционального состояния, предотвращение суицида |
| 11. | Индивидуальное диагностическое обследование ( по запросу родителей и ПМП консилиума) | Сентябрь, декабрь | Составление представления на ПМПК при необходимости, инд. Консультации |
| 13. | Индивидуальное диагностическое обследование (по личному запросу, по запросу родителей) | В течение года | Осознание особенностей личности |
| 14. | Диагностика школьной мотивации (1-7, 10 классы) | сентябрь | Своевременное оказание помощи  |
|  **Модуль 2. Коррекционно-развивающая работа*****Цели и задачи:*** осуществление коррекции выявляемых недостатков у учащихся в их поведении, отношении к учению, товарищам, взрослым, труду, их успехов или неуспехов в какой-либо деятельности. |
| 1 | Коррекционно-развивающие занятия с уч-ся 1-х классов «Сказкотерапия» | Сентябрь - май |  1 раз в нед. |
|  2 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании. | Сентябрь - май | Предотвращение явлений школьной дезадаптации. Уменьшение кол-ва детей, испытывающих трудности адаптационного периода |
| 3 | Коррекционно-развивающие занятия с уч-ся, оставленными на повторный год обучения | Весь год |  1 ч в нед. По результатам диагностического минимума |
| 4 |  Занятия по профессиональному самоопределению «Я и моя профессия» 9 класс | 1 раз в месяц | Помощь в самоопределении учащихся в выборе учебного маршрута  |
| 5 | Игровые развивающие занятия во 2, 3 ,4кл. (1 групповое занятие в неделю в течение года).  «Тропинка к своему «Я» | Сентябрь – май1 раз в неделю | Развитие когнитивной, эмоционально-волевой сферы |
| 6 | Программа профессионального самоопределения «Мир профессий» 8 класс | Сентябрь-май1 раз в неделю | Помощь в самоопределении, знакомство с миром профессий |
| 7 | Программа «Саморазвитие личности» 7 класс | Сентябрь-май1 раз в неделю | Помощь подросткам в становлении личности, развитие коммуникативных умений |
| 8 | Программа «Азбука общения» 5-6 классы | В течение года1 раз в неделю | Развитие коммуникативных умений, эмоционально-волевой сферы |
|  **Модуль 3. Консультативная и просветительская работа*****Цели и задачи:***  развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, законных представителей; актуализировать дополнительные психологические ресурсы и способности, которые могут обеспечить пути выхода из трудной жизненной ситуации. |
| 1 | Индивидуальное консультирование родителей | Сентябрь - май | Повышение психологической компетенции |
| 2 | Индивидуальное консультирование учителей | Сентябрь - май | Физиологические особенности учащихся разного возраста |
| 3 | Индивидуальное консультирование учащихся | Сентябрь - май | Повышение психологической грамотности, помощь выхода из трудной жизненной ситуации |
| 4 | Выступления на классных и общешкольных собраниях по актуальным вопросам обучения и воспитания | По запросу классных руководителей, завуча | Помощь в преодолении конфликтных ситуаций |
| 5 | Разработка памяток для родителей |   | Повышение психологической компетенции родителей  |
| 6 | Оформление страницы психолога на школьном сайте | Сентябрь – май | Создана страница на школьном сайте |
| 7 | Выступление на педагогических советах  | Сентябрь – май | Повышение психологической компетенции учеников, родителей и учителей при подготовке к экзаменам |
| 8. | Практикум для приемных родителейДетско-родительские отношения» | 1раз в четверть | Развитие родительской компетентности, снятие ситуативной напряженности в семье |
| **Модуль 4. Профилактическая работа****Цель: предупреждение возможного неблагополучия в психоэмоциональном и личностном развитии учащихся.** |
|  | Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних: программы внеурочной деятельности 1-8 классы, программа элективного курса «Основы психологии» 10-11 кл | В течение года | Профилактика девиантного поведения |
| **Работа с учащимися категории «трудных»** |
| 1 | Групповые консультации родителей, детей или учителей по остро возникшим  психологическим проблемам | Сентябрь - май | Разрешение конфликтной ситуации. Выработать стратегию поведения |
| 2 | Составить списки детей категории «трудных», группы риска, детей-инвалидов | сентябрь | Психологическое сопровождение. |
| 3 | Наблюдение за учащимися категории «трудных» | Сентябрь-май | Профилактика конфликтных ситуаций.  |
| 4 | Внести дополнения в индивидуальные планы работы с учащимися категории «трудных» и реализовать их | Сентябрь-октябрь, по мере необходимости | Профилактика конфликтных ситуаций. |
| 5 | Консультации классных руководителей и учителей-предметников, работающих с данной категорией детей. | Сентябрь - май | Устранение ошибок во взаимоотношениях «учитель-ученик» |
| 6 | Консультации родителей | Сентябрь - июнь, согласно графику работы | Повышение психологической грамотности родителей. Устранение ошибок семейного воспитания. |
| 7 | Выявление детей, склонных к употреблению ПАВ (анкетирование учителей и классных руководителей) | декабрь | Уменьшение кол-ва детей, склонных к употребление ПАВ |
| 8 | Выступление на родительских собраниях и совещаниях учителей по выявленным в ходе диагностических  исследований  актуальным проблемам и результатам проведенной работы. | Сентябрь – май | Совместная работа родителей и учителей. |
| 9 | Работа в школьном Совете профилактики | Сентябрь-май |  |
| 10  | Заседания клуба приемных родителей | 1 раз в четверть | Повышение родительской компетенции приемных родителей |
| **Психологическое сопровождение итоговой аттестации**  |
| 1 | Выявление школьников, испытывающих состояние стресса. | Декабрь | Анкетирование  уч-ся  |
| 2 | Углубленная диагностика с целью выявления причин стрессового состояния | Январь | Учащихся испытывающих предэкзаменационный стресс |
| 3 | Сформировать группы учащихся, нуждающихся в психологической помощи. | февраль | по результатам диагностики |
| 4 | Краткосрочная программа для 11-классников «Перед экзаменами» | май | В рамках элект. курса «Основы психологии для старшеклассников» |
| **Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации** |
| 1. | Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ по рекомендациям ПМПК (индивидуально) | 1 раз в неделю | Развитие и коррекция эмоционально-волевой и когнитивной сфер |
| 2. | Изучение, диагностирование особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сфер | По мере необходимости | Проведение индивидуальных занятий с учетом выявленных особенностей |
| 3 | Составление индивидуальной программы занятий | 1 раз в год | Помощь с учетом индивидуальных особенностей |
| 4. | Консультации родителям и законным представителям | 1 раз в месяц | Помощь, информирование |
| **Работа с дошкольной группой** |
| 1. | Занятия с детьми «Подготовка к школе» | 2 раза в неделю | Мотивационная и поведенческая готовность к школе |
| 2. | Диагностика готовности к школе | Осенние, весенние каникулы | Рекомендации воспитателям и родителям |
| 3. | Выступление на родительском собрании | май | Информационная осведомленность |
| 4.  | Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ | 1 раз в неделю |   |
|  | **Экспертная деятельность** |  |  |
| **1** | Наблюдение, составление характеристик, представлений | Обучающиеся1-11 классов | В течение года |  |
| **2** | Участие в работе ПМПк |  |  |  |
| **3** |  Психологический практикум для учителей начальных классов  | Педагоги | Осенние каникулы |  |
| **4** |  Семинар-практикум для классных руководителей.  | Педагоги | Зимние каникулы  |  |
| **6** |  Занятия на повышение психологической компетентности  | Педагоги | Весенние каникулы |  |
| **7** |  Участие в педагогических советах, заседаниях, совещаниях при школе, на РМО психологов, cамообразование. |  | В течение года |  |
| **Организационно-методическая работа** |
| **1** | Анализ научной и практической литературы для подготовки материалов к проведению диагностических исследований, родительских собраний, выступлений на РМО, подготовка педагогических советов, семинаров, занятий, консультаций. | Педагог-психолог | В течение года  |  |
| **2** | Обработка и оформление полученных результатов диагностики; обобщающих таблиц результатов диагностики и рекомендаций для учителей. | Педагог-психолог | В течение года |  |
| **3** | Подбор материалов и оформление психологических папок и информационного стенда для родителей, педагогов и обучающихся. | Педагог-психолог | В течение года |  |
| **4** |  Работа в интернете, подбор и обработка информации | Педагог-психолог | В течение года  |  |
| **5** | Оформление отчетной документации. | Педагог-психолог | В течение года |  |
| **6** | Планирование совместных действий классных руководителей, социального педагога, администрации школы и психолога. | Педагог-психолог | В течение года |  |
| **7** |  Составление отчетов за 2019-2020 учебный год; перспективное планирование деятельности на 2020 -2021 учебный год. | Педагог-психолог | Май |  |

 ***Приложение №1. Диагностика школьного коллектива.***

 Сентябрь.

 Анкетирование родителей первоклассников.

 Рисуночный тест «Что мне нравится в школе» 1класс

Исследование адаптации методом Люшера

Проективная методика диагностики школьной тревожности А.М.Прихожан

Рисуночная методика «Рисунок человека»

 Рисуночный тест «Дом. Дерево. Человек.» 1,2,3,4 класс

Тест «Лесенка» 3 класс

«Социометрия» Морено 5 кл

Методика изучения мотивации обучения щкольников 1-11 классы

Анкетирование 9 класс

Тест «КОС» 11кл

 Тест «Знаете ли вы язык жестов?»11 класс

Уровень развития памяти 10 кл

Мотивация:

 Октябрь.

Наблюдение и определение психологических особенностей детей, прибывших из других школ.

Наблюдение и определение психологических особенностей первоклассников.

Методика «САН»

Определение уровня внимания 4кл.

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса 5 кл.

Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

 «Ориентировочная анкета» 9класс

 Ноябрь.

 Определение уровня воображения нач. кл

Тест мотивации достижения Мехрабиана

 Декабрь.

 «Самооценка личности» 9 класс

 «Уровень притязаний» 9класс

 «Уровень субъективного контроля» 9класс

 Февраль.

Методика «шкала личностной тревожности Спилберга(адаптация Ханина)

 Март

Особенности эмоционально-волевой сферы

 («Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля» ).

 Апрель

Анкетирование 8кл.

 Май

Определение уровня тревожности 1 кл., 2 кл, 3 кл.,4 кл

**На выявление детей, склонных к суицидальному поведению**

Опросник А,А,Кучер, В,П.Костюкович

Опросник Кэттэлла

Опросник «Большая пятерка»

ММPI

Тест Лющера

**На выявление детей, склонных к употреблению ПАВ**

Опросник КЭттэлла. Пакет «Личность»

Люшер Пакет «Состояние»

Методика изучения ценностных ориентаций Рокича. Пакет «Личность»

 *Приложение № Просвещение*

Беседы с родителями по результатам диагностики.

Лекции на родительских собраниях ( по запросу)

Уроки по программе «Психология для старшеклассников» 10, 11 кл. ( 1 раз в неделю).

*Организационная работа, взаимодействие с районным МО психологов.*

Самообразование через семинары, мастер-классы, чтение газет, книг.

Обучение на курсах повышения квалификации

Заполнение документации. (ежедневно).

Отчёт о проделанной работе. (май)

Составление плана на новый учебный год

 *Работа по профилактике наркомании и алкоголизма.*

**1.** .Просмотр видеофильма о вреде алкоголизма, табакокурения, об аборте (старшие кл.)

2. Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учете в школе

3. Беседы на родительских собраниях (по запросу кл. рук.)

4. Индивидуальные беседы с опекаемыми и приемными детьми

**Профориентационная работа**

*Программа профориентационной работы с учащимися 9-х кл.*

 **«Я и моя профессия»»**

1.Образ «Я» и профессии. Типы профессий.

2.Типичные ошибки при выборе профессии. Формула выбора.

3.Психические особенности личности.

4. Неисчерпаемость человеческих возможностей.

5.Мир профессий.

6. Социально-психологические проблемы труда и профессиональная деятельность.

7.Современный рынок и его требования к профессионалу.

8.Сочинение «Какую профессию я выбрал бы и почему».

9.Родительское собрание или детско-родительская проф. Игра.

*Сопутствующая диагностика.*

1.ДДО-30.

2.КИ-40.

3.ОПГ.

4.Самооценка и уровень притязаний.

5.Особенности эмоционально-волевой сферы.(«Беспокойство-тревога» стр.140, «Какая у меня воля» стр.143).

**11 класс.**

Уроки 26 и 27 темы.

1.Профессиональное самоопределение.

2.Проектирование профессионального жизненного профессионального пути. Выбор профессии. Классификация профессий. Процесс принятия решений. Ошибки при выборе профессии.

**8 класс** «Мир профессий» (Приложение-рабочая программа)