

**План работы педагога-психолога**

**на 2019-2020 учебный год.**

План работы педагога-психолога составлен на основании:

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

- Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 14.12.2017;

- Концепции развития психологической службы в системе образования Пермского края на период до 2025 года;

-профстандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования) от 24.07.2015г.;

-письма «О психологической службе образования в Российской Федерации» от 02.03.2016г.

- государственного образовательного стандарта НОО, ООО, в котором определены цели, требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников;

-методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в учебно-образовательном процессе в условиях модернизации образования;

- устава школы

На новый учебный год в соответствии с Концепцией развития психологической службы основные направления работы остаются прежними. В связи с необходимостью сопровождения не только учащихся начальных классов, но и 5-9 классов при введении новых стандартов увеличено количество часов на работу именно с учащимися этих 2 ступеней общего образования.

**ЦЕЛЬ:** Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, сохранение их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

**ЗАДАЧИ:**

1.Осуществлять психологическую деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.

2.Проводить индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ

3. Вести психопрофилактическую работу с детьми «группы риска» и их родителями.

4.Содействовать педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии учащихся.

5. Проводить коррекционно-развивающие занятия во внеурочной деятельности.

6.Содействовать формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей у младших школьников.

7. Проводить необходимую диагностику обучающихся.

8. Проводить профилактическую, консультативную работу с родителями учащихся по вопросам воспитания.

9.Проводить работу по профориентации в 8-11 классах

**Ожидаемый результат:**

      Снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой. Обеспечение безболезненного прохождения адаптации. Повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе.

 Согласованность в планируемой совместной работе с педагогами. Своевременное оказание психолого-педагогической поддержки. Психологическое просвещение родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Название работы** | | | **Срок проведения** | | **Предполагаемый результат** | | | |
| **Начальная школа** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Изучение адаптационных возможностей учащихся 1 классов (наблюдение, психол. сопровождение (беседы, рекомендации) | | | сентябрь-октябрь | | Выявление детей, испытывающих трудности в адаптации. | | | |
| 2 | | | Диагностика адаптации учащихся 1-х классов к школе | | | октябрь | | Выявление детей испытывающих трудности в обучении | | | |
| 3 | | | Психологические консультации родителей первоклассников и педагогов, по проблеме психологического развития ребёнка и проблеме адаптации к школе. | | | Сентябрь-январь | | Определить основные проблемы первоклассников и их родителей, заполнить анкеты для родителей первоклассников; проблемы перехода в среднее звено и как с ними справляться, понять особенности подростковой психологии. | | | |
| 4 | | | Углублённая диагностика учащихся 1-х классов с признаками школьной дезадаптации | | | декабрь - январь | | Создание групп коррекции по характеру выявленных причин дезадаптации | | | |
| 5 | | | Коррекционно-развивающие занятия по развитию  познавательной сферы учащихся, имеющих низкую успеваемость | | | Февраль-  март | | Повышение успешности обучения | | | |
| 6 | | | Коррекционно – развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении | | | Март-  Апрель  (в течение года по запросу родителей или учителей) | | Улучшение статусного положения ребенка в коллективе | | | |
| 7 | | | Повторная диагностика учащихся 1-х классов, посещавших коррекционно-развивающие занятия | | | апрель | | Отслеживание результатов коррекционной работы | | | |
| 8 | | | Диагностика актуального психологического состояния учащихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении и воспитании | | | Сентябрь - май | | По индивидуальному запросу учителей, администрации, родителей с целью осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании | | | |
| 9 | | | Выступление на собрании родителей первоклассников «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школе» | | | По результатам диагностического минимума | | Повышение психологической  компетенции родителей | | | |
| 10 | | | Выступление на методических объединениях учителей начальной школы | | | По результатам диагностической и коррекционной работы | | Повышение эффективности процесса обучения и воспитания | | | |
| 11 | | | Групповые и индивидуальные консультации родителей и учителей по возникшим  психологическим проблемам | | | Сентябрь - май | | Повышение психологической  компетенции родителей и учителей | | | |
| 12 | | | Индивидуальное консультирование родителей | | | Сентябрь - май | | Повышение психологической  компетенции родителей | | | |
| 13 | | | Индивидуальное консультирование учителей | | | Сентябрь - май | | Повышение психологической  компетенции учителей | | | |
| 14 | | | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании. | | | Сентябрь - май | | Снижение признаков дезадаптации | | | |
| 15 | | | Диагностика  готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене | | | май | | Выявление учащихся «группы риска» | | | |
| 16 | | | Выступление на родительском собрании в 4 классе | | | май | | Повышение психологической грамотности родителей | | | |
| 17 | | | Профилактические коррекционно-развивающие занятия в традициях сказкотерапии | | | 1-4 четверть | | Преодоление трудностей в общении со сверстниками | | | |
| **1 модуль Диагностический**  **Мониторинг адаптации.**  **Цель: выявление детей, у которых возникли проблемы в процессе адаптации 1, 5, 10 классы**  **Мониторинг эмоционально-личностного состояния**  **Цель :своевременное выявление отклонений в психическом, интеллектуальном, нравственном развитии**  **Мониторинг допрофильной подготовки.**  **Цель :определение способностей и склонностей для организации профориентационной работы** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Диагностика актуального психологического состояния учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании | | | Сентябрь - май | | Определение образовательного маршрута.  Осуществление индивидуального подхода в обучении | | | |
| 2 | | | Диагностика на предмет адаптации к обучению. | | | ноябрь | | Выявление учащихся с признаками дезадаптации | | | |
| 3 | | | Углублённая диагностика уч-ся испытывающих трудности в обучении и воспитании с целью выявления причин дезадаптации | | | Декабрь-январь | | Консультирование педагогов, коррекция | | | |
| 4 | | | Повторная диагностика учащихся | | | апрель | | Определение эффективности коррекционной работы | | | |
| 5 | | | Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений | | | февраль | | Выявление склонностей и интересов | | | |
| 6 | | | Диагностика профессиональных наклонностей, способностей и индивидуальных особенностей учащихся | | | Сентябрь - май | | Заключение | | | |
| 7 | | | Диагностика удовлетворенности образовательным процессом | | | март | | Удовлетворенность образовательным процессом  (педагогический коллектив) | | | |
| 8 | | | Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения дошкольников (весенние каникулы). | | | апрель | | Предупреждение неуспешности будущих первоклассников | | | |
| 9. | | | Социально-психологическая диагностика по выявлению фактов детского и семейного неблагополучия | | | сентябрь | | Своевременное выявление неблагополучия, рекомендации педагогам и родителям | | | |
| 10. | | | Диагностика по выявлению детей, подвергшихся насилию и жестокому обращению, в т.ч. буллингу | | | сентябрь | | Коррекция эмоционального состояния, предотвращение суицида | | | |
| 11. | | | Индивидуальное диагностическое обследование ( по запросу родителей и ПМП консилиума) | | | Сентябрь, декабрь | | Составление представления на ПМПК при необходимости, инд. Консультации | | | |
| 13. | | | Индивидуальное диагностическое обследование (по личному запросу, по запросу родителей) | | | В течение года | | Осознание особенностей личности | | | |
| 14. | | | Диагностика школьной мотивации (1-7, 10 классы) | | | сентябрь | | Своевременное оказание помощи | | | |
| **Модуль 2. Коррекционно-развивающая работа**  ***Цели и задачи:*** осуществление коррекции выявляемых недостатков у учащихся в их поведении, отношении к учению, товарищам, взрослым, труду, их успехов или неуспехов в какой-либо деятельности. | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Коррекционно-развивающие занятия с уч-ся 1-х классов «Сказкотерапия» | | | Сентябрь - май | | 1 раз в нед. | | | |
| 2 | | | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании. | | | Сентябрь - май | | Предотвращение явлений школьной дезадаптации. Уменьшение кол-ва детей, испытывающих трудности адаптационного периода | | | |
| 3 | | | Коррекционно-развивающие занятия с уч-ся, оставленными на повторный год обучения | | | Весь год | | 1 ч в нед. По результатам диагностического минимума | | | |
| 4 | | | Занятия по профессиональному самоопределению «Я и моя профессия» 9 класс | | | 1 раз в месяц | | Помощь в самоопределении учащихся в выборе учебного маршрута | | | |
| 5 | | | Игровые развивающие занятия во 2, 3 ,4кл. (1 групповое занятие в неделю в течение года).  «Тропинка к своему «Я» | | | Сентябрь – май  1 раз в неделю | | Развитие когнитивной, эмоционально-волевой сферы | | | |
| 6 | | | Программа профессионального самоопределения «Мир профессий» 8 класс | | | Сентябрь-май  1 раз в неделю | | Помощь в самоопределении, знакомство с миром профессий | | | |
| 7 | | | Программа «Саморазвитие личности» 7 класс | | | Сентябрь-май  1 раз в неделю | | Помощь подросткам в становлении личности, развитие коммуникативных умений | | | |
| 8 | | | Программа «Азбука общения» 5-6 классы | | | В течение года  1 раз в неделю | | Развитие коммуникативных умений, эмоционально-волевой сферы | | | |
| **Модуль 3. Консультативная и просветительская работа**  ***Цели и задачи:***  развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, законных представителей; актуализировать дополнительные психологические ресурсы и способности, которые могут обеспечить пути выхода из трудной жизненной ситуации. | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Индивидуальное консультирование родителей | | | Сентябрь - май | | Повышение психологической компетенции | | | |
| 2 | | | Индивидуальное консультирование учителей | | | Сентябрь - май | | Физиологические особенности учащихся разного возраста | | | |
| 3 | | | Индивидуальное консультирование учащихся | | | Сентябрь - май | | Повышение психологической грамотности, помощь выхода из трудной жизненной ситуации | | | |
| 4 | | | Выступления на классных и общешкольных собраниях по актуальным вопросам обучения и воспитания | | | По запросу классных руководителей, завуча | | Помощь в преодолении конфликтных ситуаций | | | |
| 5 | | | Разработка памяток для родителей | | |  | | Повышение психологической компетенции родителей | | | |
| 6 | | | Оформление страницы психолога на школьном сайте | | | Сентябрь – май | | Создана страница на школьном сайте | | | |
| 7 | | | Выступление на педагогических советах | | | Сентябрь – май | | Повышение психологической компетенции учеников, родителей и учителей при подготовке к экзаменам | | | |
| 8. | | | Практикум для приемных родителей  Детско-родительские отношения» | | | 1раз в четверть | | Развитие родительской компетентности, снятие ситуативной напряженности в семье | | | |
| **Модуль 4. Профилактическая работа**  **Цель: предупреждение возможного неблагополучия в психоэмоциональном и личностном развитии учащихся.** | | | | | | | | | | | |
|  | | | Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних: программы внеурочной деятельности 1-8 классы, программа элективного курса «Основы психологии» 10-11 кл | | | В течение года | | Профилактика девиантного поведения | | | |
| **Работа с учащимися категории «трудных»** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Групповые консультации родителей, детей или учителей по остро возникшим  психологическим проблемам | | | Сентябрь - май | | Разрешение конфликтной ситуации. Выработать стратегию поведения | | | |
| 2 | | | Составить списки детей категории «трудных», группы риска, детей-инвалидов | | | сентябрь | | Психологическое сопровождение. | | | |
| 3 | | | Наблюдение за учащимися категории «трудных» | | | Сентябрь-май | | Профилактика конфликтных ситуаций. | | | |
| 4 | | | Внести дополнения в индивидуальные планы работы с учащимися категории «трудных» и реализовать их | | | Сентябрь-октябрь, по мере необходимости | | Профилактика конфликтных ситуаций. | | | |
| 5 | | | Консультации классных руководителей и учителей-предметников, работающих с данной категорией детей. | | | Сентябрь - май | | Устранение ошибок во взаимоотношениях «учитель-ученик» | | | |
| 6 | | | Консультации родителей | | | Сентябрь - июнь, согласно графику работы | | Повышение психологической грамотности родителей. Устранение ошибок семейного воспитания. | | | |
| 7 | | | Выявление детей, склонных к употреблению ПАВ (анкетирование учителей и классных руководителей) | | | декабрь | | Уменьшение кол-ва детей, склонных к употребление ПАВ | | | |
| 8 | | | Выступление на родительских собраниях и совещаниях учителей по выявленным в ходе диагностических  исследований  актуальным проблемам и результатам проведенной работы. | | | Сентябрь – май | | Совместная работа родителей и учителей. | | | |
| 9 | | | Работа в школьном Совете профилактики | | | Сентябрь-май | |  | | | |
| 10 | | | Заседания клуба приемных родителей | | | 1 раз в четверть | | Повышение родительской компетенции приемных родителей | | | |
| **Психологическое сопровождение итоговой аттестации** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Выявление школьников, испытывающих состояние стресса. | | | Декабрь | | Анкетирование  уч-ся | | | |
| 2 | | | Углубленная диагностика с целью выявления причин стрессового состояния | | | Январь | | Учащихся испытывающих предэкзаменационный стресс | | | |
| 3 | | | Сформировать группы учащихся, нуждающихся в психологической помощи. | | | февраль | | по результатам диагностики | | | |
| 4 | | | Краткосрочная программа для 11-классников «Перед экзаменами» | | | май | | В рамках элект. курса «Основы психологии для старшеклассников» | | | |
| **Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации** | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ по рекомендациям ПМПК (индивидуально) | | | 1 раз в неделю | | Развитие и коррекция эмоционально-волевой и когнитивной сфер | | | |
| 2. | | | Изучение, диагностирование особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сфер | | | По мере необходимости | | Проведение индивидуальных занятий с учетом выявленных особенностей | | | |
| 3 | | | Составление индивидуальной программы занятий | | | 1 раз в год | | Помощь с учетом индивидуальных особенностей | | | |
| 4. | | | Консультации родителям и законным представителям | | | 1 раз в месяц | | Помощь, информирование | | | |
| **Работа с дошкольной группой** | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Занятия с детьми «Подготовка к школе» | | | 2 раза в неделю | | Мотивационная и поведенческая готовность к школе | | | |
| 2. | | | Диагностика готовности к школе | | | Осенние, весенние каникулы | | Рекомендации воспитателям и родителям | | | |
| 3. | | | Выступление на родительском собрании | | | май | | Информационная осведомленность | | | |
| 4. | | | Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ | | | 1 раз в неделю | |  | | | |
|  | | | **Экспертная деятельность** | | |  | |  | | | |
| **1** | Наблюдение, составление характеристик, представлений | | | Обучающиеся  1-11 классов | | | В течение года | |  | | |
| **2** | Участие в работе ПМПк | | |  | | |  | |  | | |
| **3** | Психологический практикум для учителей начальных классов | | | Педагоги | | | Осенние каникулы | |  | | |
| **4** | Семинар-практикум для классных руководителей. | | | Педагоги | | | Зимние каникулы | |  | | |
| **6** | Занятия на повышение психологической компетентности | | | Педагоги | | | Весенние каникулы | |  | | |
| **7** | Участие в педагогических советах, заседаниях, совещаниях при школе, на РМО психологов, cамообразование. | | |  | | | В течение года | |  | | |
| **Организационно-методическая работа** | | | | | | | | | | | |
| **1** | | | Анализ научной и практической литературы для подготовки материалов к проведению диагностических исследований, родительских собраний, выступлений на РМО, подготовка педагогических советов, семинаров, занятий, консультаций. | | | Педагог-психолог | | В течение года | |  | |
| **2** | | | Обработка и оформление полученных результатов диагностики; обобщающих таблиц результатов диагностики и рекомендаций для учителей. | | | Педагог-психолог | | В течение года | |  | |
| **3** | | | Подбор материалов и оформление психологических папок и информационного стенда для родителей, педагогов и обучающихся. | | | Педагог-психолог | | В течение года | |  | |
| **4** | | | Работа в интернете, подбор и обработка информации | | | Педагог-психолог | | В течение года | |  | |
| **5** | | | Оформление отчетной документации. | | | Педагог-психолог | | В течение года | |  | |
| **6** | | | Планирование совместных действий классных руководителей, социального педагога, администрации школы и психолога. | | | Педагог-психолог | | В течение года | |  | |
| **7** | | | Составление отчетов за 2019-2020 учебный год; перспективное планирование деятельности на 2020 -2021 учебный год. | | | Педагог-психолог | | Май | |  | |

***Приложение №1. Диагностика школьного коллектива.***

Сентябрь.

Анкетирование родителей первоклассников.

Рисуночный тест «Что мне нравится в школе» 1класс

Исследование адаптации методом Люшера

Проективная методика диагностики школьной тревожности А.М.Прихожан

Рисуночная методика «Рисунок человека»

Рисуночный тест «Дом. Дерево. Человек.» 1,2,3,4 класс

Тест «Лесенка» 3 класс

«Социометрия» Морено 5 кл

Методика изучения мотивации обучения щкольников 1-11 классы

Анкетирование 9 класс

Тест «КОС» 11кл

Тест «Знаете ли вы язык жестов?»11 класс

Уровень развития памяти 10 кл

Мотивация:

Октябрь.

Наблюдение и определение психологических особенностей детей, прибывших из других школ.

Наблюдение и определение психологических особенностей первоклассников.

Методика «САН»

Определение уровня внимания 4кл.

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса 5 кл.

Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

«Ориентировочная анкета» 9класс

Ноябрь.

Определение уровня воображения нач. кл

Тест мотивации достижения Мехрабиана

Декабрь.

«Самооценка личности» 9 класс

«Уровень притязаний» 9класс

«Уровень субъективного контроля» 9класс

Февраль.

Методика «шкала личностной тревожности Спилберга(адаптация Ханина)

Март

Особенности эмоционально-волевой сферы

(«Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля» ).

Апрель

Анкетирование 8кл.

Май

Определение уровня тревожности 1 кл., 2 кл, 3 кл.,4 кл

**На выявление детей, склонных к суицидальному поведению**

Опросник А,А,Кучер, В,П.Костюкович

Опросник Кэттэлла

Опросник «Большая пятерка»

ММPI

Тест Лющера

**На выявление детей, склонных к употреблению ПАВ**

Опросник КЭттэлла. Пакет «Личность»

Люшер Пакет «Состояние»

Методика изучения ценностных ориентаций Рокича. Пакет «Личность»

*Приложение № Просвещение*

Беседы с родителями по результатам диагностики.

Лекции на родительских собраниях ( по запросу)

Уроки по программе «Психология для старшеклассников» 10, 11 кл. ( 1 раз в неделю).

*Организационная работа, взаимодействие с районным МО психологов.*

Самообразование через семинары, мастер-классы, чтение газет, книг.

Обучение на курсах повышения квалификации

Заполнение документации. (ежедневно).

Отчёт о проделанной работе. (май)

Составление плана на новый учебный год

*Работа по профилактике наркомании и алкоголизма.*

**1.** .Просмотр видеофильма о вреде алкоголизма, табакокурения, об аборте (старшие кл.)

2. Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учете в школе

3. Беседы на родительских собраниях (по запросу кл. рук.)

4. Индивидуальные беседы с опекаемыми и приемными детьми

**Профориентационная работа**

*Программа профориентационной работы с учащимися 9-х кл.*

**«Я и моя профессия»»**

1.Образ «Я» и профессии. Типы профессий.

2.Типичные ошибки при выборе профессии. Формула выбора.

3.Психические особенности личности.

4. Неисчерпаемость человеческих возможностей.

5.Мир профессий.

6. Социально-психологические проблемы труда и профессиональная деятельность.

7.Современный рынок и его требования к профессионалу.

8.Сочинение «Какую профессию я выбрал бы и почему».

9.Родительское собрание или детско-родительская проф. Игра.

*Сопутствующая диагностика.*

1.ДДО-30.

2.КИ-40.

3.ОПГ.

4.Самооценка и уровень притязаний.

5.Особенности эмоционально-волевой сферы.(«Беспокойство-тревога» стр.140, «Какая у меня воля» стр.143).

**11 класс.**

Уроки 26 и 27 темы.

1.Профессиональное самоопределение.

2.Проектирование профессионального жизненного профессионального пути. Выбор профессии. Классификация профессий. Процесс принятия решений. Ошибки при выборе профессии.

**8 класс** «Мир профессий» (Приложение-рабочая программа)