

На новый учебный год основные направления работы остаются прежними. В связи с необходимостью сопровождения не только учащихся начальных классов, но и 5-8 классов при введении новых стандартов увеличено количество часов на работу именно с учащимися этих ступеней общего образования.

**ЦЕЛЬ:** Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

**ЗАДАЧИ:**

1.Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.

2.Проведение индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ

3.Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.

4. Содействие педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии учащихся.

5. Проведение занятий внеурочной деятельности.

6. Содействие формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей у младших школьников.

7. Проведение диагностической работы с младшими школьниками.

8. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.

9.Проведение работы по профориентации в 8-11 классах

**Ожидаемый результат:**

      Снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой. Обеспечение безболезненного прохождения адаптации. Повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе.

 Согласованность в планируемой совместной работе с педагогами. Своевременное оказание психолого-педагогической поддержки. Психологическое просвещение родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название работы** | **Срок проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **Начальная школа** | | | |
| 1 | Изучение адаптационных возможностей учащихся 1 классов (наблюдение, психол. сопровождение (беседы, рекомендации) | сентябрь-октябрь | Выявлениедетей, испытывающих трудности в адаптации. |
| 2 | Диагностика адаптации учащихся 1-х классов к школе | октябрь | Выявление детей испытывающих трудности в обучении |
| 3 | Психологические консультации родителей первоклассников и педагогов, по проблеме психологического развития ребёнка и проблеме адаптации к школе. | Сентябрь-январь | Определить основные проблемы первоклассников и их родителей, заполнить анкеты для родителей первоклассников; проблемы перехода в среднее звено и как с ними справляться, понять особенности подростковой психологии. |
| 4 | Углублённая диагностика учащихся 1-х классов с признаками школьной дезадаптации | декабрь - январь | Создание групп коррекции по характеру выявленных причин дезадаптации |
| 5 | Коррекционно-развивающие занятия по развитию  познавательной сферы учащихся, имеющих низкую успеваемость | Февраль-  март | Повышение успешности обучения |
| 6 | Коррекционно – развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении | Март-  Апрель  (в течение года по запросу родителей или учителей) | Улучшение статусного положения ребенка в коллективе |
| 7 | Повторная диагностика учащихся 1-х классов, посещавших коррекционно-развивающие занятия | апрель | Отслеживание результатов коррекционной работы |
| 8 | Диагностика актуального психологического состояния учащихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении и воспитании | Сентябрь - май | По индивидуальному запросу учителей, администрации, родителей с целью осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании |
| 9 | Выступление на собрании родителей первоклассников «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школе» | По результатам диагностического минимума | Повышение психологической  компетенции родителей |
| 10 | Выступление на методических объединениях учителей начальной школы | По результатам диагностической и коррекционной работы | Повышение эффективности процесса обучения и воспитания |
| 11 | Групповые и индивидуальные консультации родителей и учителей по остро возникшим  психологическим проблемам | Сентябрь - май | Повышение психологической  компетенции родителей и учителей |
| 12 | Индивидуальное консультирование родителей | Сентябрь - май | Повышение психологической  компетенции родителей |
| 13 | Индивидуальное консультирование учителей | Сентябрь - май | Повышение психологической  компетенции учителей |
| 14 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании. | Сентябрь - май | Снижение признаков дезадаптации |
| 15 | Диагностика  готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене | май | Выявление учащихся «группы риска» |
| 16 | Выступление на родительском собрании в 4 классе | май | Повышение психологической грамотности родителей |
| 17 | Профилактические коррекционно-развивающие занятия в традициях сказкотерапии | 1-4 четверть | Преодоление трудностей в общении со сверстниками |
| **Диагностическая работа**  ***Цели и задачи:*** выявление особенностей психологического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества. | | | |
| 1 | Диагностика актуального психологического состояния учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании | Сентябрь - май | Определение образовательного маршрута.  Осуществление индивидуального подхода в обучении |
| 2 | Диагностика на предмет адаптации к обучению. | ноябрь | Выявление учащихся с признаками дезадаптации |
| 3 | Углублённая диагностика уч-ся испытывающих трудности в обучении и воспитании с целью выявления причин дезадаптации | Декабрь-январь | Создание групп коррекции |
| 4 | Повторная диагностика учащихся | апрель | Определение эффективности коррекционной работы |
| 5 | Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений | февраль | Выявление склонностей и интересов |
| 6 | Диагностика профессиональных наклонностей, способностей и индивидуальных особенностей учащихся | Сентябрь - май | Заключение |
| 7 | Диагностика удовлетворенности образовательным процессом | март | Удовлетворенность образовательным процессом  (педагогический коллектив) |
| 8 | Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения дошкольников (весенние каникулы). | апрель |  |
| **Коррекционно-развивающая работа**  ***Цели и задачи:*** осуществление коррекции выявляемых недостатков у учащихся в их поведении, отношении к учению, товарищам, взрослым, труду, их успехов или неуспехов в какой-либо деятельности. | | | |
| 1 | Коррекционно-развивающие занятия с уч-ся 1-х классов «Сказкотерапия» | Сентябрь - май | 30 мин. 1 раз в нед. |
| 2 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании. | Сентябрь - май | Предотвращение явлений школьной дезадаптации. Уменьшение кол-ва детей, испытывающих трудности адаптационного периода |
| 3 | Коррекционно-развивающие занятия с уч-ся , оставленными на повторный год | Весь год | 1 ч в нед. По результатам диагностического минимума |
| 4 | Программа профессионального самоопределения «Я и моя профессия» 9 класс | Сентябрь - декабрь | Помощь в самоопределении учащихся в выборе учебного маршрута |
| 5 | Игровые развивающие занятия во 2, 3 ,4кл. (1 групповое занятие в неделю в течение года).  «Тропинка к своему «Я» | Сентябрь - май | Развитие когнитивной, эмоционально-волевой сферы |
| 6 | Программа профессионального самоопределения «Мир профессий» 8 класс | Сентябрь-май | Помощь в самоопределении, знакомство с миром профессий |
| 7 | Программа «Саморазвитие личности» 7 класс | Сентябрь-май | Помощь подросткам в становлении личности, развитие коммуникативных умений |
| **Консультативная и просветительская работа**  ***Цели и задачи:*** оказание помощи специально организованному процессу общения, актуализировать у клиента дополнительные психологические ресурсы и способности, которые могут обеспечить пути выхода из трудной жизненной ситуации. | | | |
| 1 | Индивидуальное консультирование родителей | Сентябрь - май | Повышение психологической компетенции |
| 2 | Индивидуальное консультирование учителей | Сентябрь - май | Физиологические особенности учащихся разного возраста |
| 3 | Индивидуальное консультирование учащихся | Сентябрь - май | Повышение психологической грамотности |
| 4 | Выступления на классных и общешкольных собраниях по актуальным вопросам обучения и воспитания | По запросу классных руководителей, завуча | Помощь в преодолении конфликтных ситуаций |
| 5 | Разработка памяток для родителей |  | Повышение психологической компетенции родителей |
| 6 | Оформление страницы психолога на школьном сайте | Сентябрь - май | Создана страница на школьном сайте |
| 7 | Выступление на педагогических советах | Сентябрь - май | Повышение психологической компетенции учеников, родителей и учителей при подготовке к экзаменам |
| **Работа с учащимися категории «трудных»** | | | |
| 1 | Групповые консультации родителей, детей или учителей по остро возникшим  психологическим проблемам | Сентябрь - май | Разрешение конфликтной ситуации. Выработать стратегию поведения |
| 2 | Составить списки детей категории «трудных», группы риска, детей-инвалидов | сентябрь | Психологическое сопровождение. |
| 3 | Наблюдение за учащимися категории «трудных» | Сентябрь-май | Профилактика конфликтных ситуаций. |
| 4 | Составить индивидуальные планы работы с учащимися категории «трудных». | Сентябрь-октябрь, по мере необходимости | Профилактика конфликтных ситуаций. |
| 5 | Консультации классных руководителей и учителей-предметников, работающих с данной категорией детей. | Сентябрь - май | Устранение ошибок во взаимоотношениях «учитель-ученик» |
| 6 | Консультации родителей | Сентябрь - июнь, согласно графику работы | Повышение психологической грамотности родителей. Устранение ошибок семейного воспитания. |
| 7 | Выявление детей, склонных к употреблению ПАВ (анкетирование учителей и классных руководителей) | декабрь | Уменьшение кол-ва детей, склонных к употребление ПАВ |
| 8 | Выступление на родительских собраниях и совещаниях учителей по выявленным в ходе диагностических  исследований  актуальным проблемам и результатам проведенной работы. | Сентябрь – май | Совместная работа родителей и учителей. |
| 9 | Работа в школьном Совете профилактики | Сентябрь-май |  |
| 10 | Заседания клуба приемных родителей | 1 раз в четверть | Повышение родительской компетенции приемных родителей |
| **Психологическое сопровождение итоговой аттестации** | | | |
| 1 | Выявление школьников, испытывающих состояние стресса. | Декабрь | Анкетирование  уч-ся |
| 2 | Углубленная диагностика с целью выявления причин стрессового состояния | Январь | Учащихся испытывающих предэкзаменационный стресс |
| 3 | Сформировать группы учащихся, нуждающихся в психологической помощи. | февраль | по результатам диагностики |
| 4 | Краткосрочная программа для 11-классников «Перед экзаменами» | май | В рамках элект. курса «Основы психологии для старшеклассников» |
|  |  |  |  |

***Диагностика школьного коллектива.***

Сентябрь.

Анкетирование родителей первоклассников.

Рисуночный тест «Что мне нравится в школе» 1класс

Первичная диагностика умственного развития 2класс

Рисуночный тест «Дом. Дерево. Человек.» 1,2,3,4 класс

Тест «Лесенка» 3 класс

Анкетирование 9 класс

Тест «Знаете ли вы язык жестов?»11 класс

Уровень развития памяти 10 кл

Октябрь.

Наблюдение и определение психологических особенностей детей, прибывших из других школ.

Наблюдение и определение психологических особенностей первоклассников.

Составление психологического портрета 1 класса.

Определение уровня внимания 4кл.

«Ориентировочная анкета» 9класс

Ноябрь.

Определение уровня воображения нач. кл

Декабрь.

«Самооценка личности» 9 класс

«Уровень притязаний» 9класс

«Уровень субъективного контроля» 9класс

Февраль.

Психологический портрет 1,2,3,4 кл.

Март

Особенности эмоционально-волевой сферы

(«Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля» ).

Апрель

Анкетирование 8кл.

Май

Определение уровня тревожности 1 кл., 2 кл, 3 кл.

Вторичная диагностика умственного развития 2кл

*Просвещение*

Беседы с родителями по результатам диагностики.

Лекции на родительских собраниях ( по запросу)

Уроки по программе «Психология для старшеклассников» 10, 11 кл. ( 1 раз в неделю).

*Организационная работа, взаимодействие с районным МО психологов.*

Самообразование через семинары, мастер-классы, чтение газет, книг.

Обучение на курсах повышения квалификации « Практика психологической работы в реализации ФГОС с учащимися с ОВЗ -2 полугодие

Заполнение документации. (ежедневно).

Отчёт о проделанной работе. (май)

*Работа по профилактике наркомании и алкоголизма.*

**1.** .Просмотр видеофильма о вреде алкоголизма, табакокурения, об аборте (старшие кл.)

2. Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учете в школе

3. Беседы на родительских собраниях (по запросу кл. рук.)

4. Индивидуальные беседы с опекаемыми и приемными детьми

**Профориентационная работа**

*Программа профориентационной работы с учащимися 9-х кл.*

**«Я и моя профессия»»**

1.Образ «Я» и профессии. Типы профессий.

2.Типичные ошибки при выборе профессии. Формула выбора.

3.Психические особенности личности.

4. Неисчерпаемость человеческих возможностей.

5.Мир профессий.

6. Социально-психологические проблемы труда и профессиональная деятельность.

7.Современный рынок и его требования к профессионалу.

8.Сочинение «Какую профессию я выбрал бы и почему».

9.Родительское собрание или детско-родительская проф. Игра.

*Сопутствующая диагностика.*

1.ДДО-30.

2.КИ-40.

3.ОПГ.

4.Самооценка и уровень притязаний.

5.Особенности эмоционально-волевой сферы.(«Беспокойство-тревога» стр.140, «Какая у меня воля» стр.143).

**11 класс.**

Уроки 26 и 27 темы.

1.Профессиональное самоопределение.

2.Проектирование профессионального жизненного профессионального пути. Выбор профессии. Классификация профессий. Процесс принятия решений. Ошибки при выборе профессии.

**8 класс** «Мир профессий» (Приложение-рабочая программа)