

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Екатерининская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании МОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.С. МальцеваПротокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. | **Согласовано**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_ Т.С. Братчикова«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | **Утверждаю**Директор М БОУ «Екатерининская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С.БарановПриказ № \_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |  |  |

**Рабочая программа по русскому языку**

**2 класс**

**( второй год обучения, базовый уровень)**

**2019-2020 учебный год**

**УМК В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В.**

**Составила: Мальцева В.С.– учитель начальных классов**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по Русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2011г., к учебнику Канакина В.П. Русский язык. 2 класс . М.: «Просвещение»,2012г.,

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями изучения** предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика курса**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию. **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 120 ч (24 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**В результате изучения русского языка ученики 2 класса должны**

знать / понимать:

предложение как единицу речи;
термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные);
предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания — точка, вопросительный и восклицательный знаки);
признаки текста и типы текстов (повествование описание);
 главные члены предложения;
связь слов в предложении;
различие словосочетания и предложения;

термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
 основные гласные звуки;
 назначение букв **е, ё, ю, я** обозначают два звука;
 различие деления слов на слоги и для переноса;
влияние ударения на смысл слова;
различие звуков [и] и [й] и букв, их обозначающих;
парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначение мягкости согласных на письме;
роль разделительного мягкого знака **(ь)** в слове;
алфавит, название букв русского алфавита;
употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;

выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении;
составления предложений на заданную тему;
использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонационного или пунктуационного);
самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным рисункам);
выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола — по двум признакам — значению и вопросу;
орфографической правильности речи учащихся;
проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
деления слов на слоги и переноса слов;
правильного написания слов с буквой **й**;
обозначения мягкости согласных на письме;
написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове; с разделительным мягким знаком **(ь)**;
использования прописной буквы в именах собственных;
использования алфавита в работе со словарем;
каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
письма под диктовку текстов (40—45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами

***Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:***

*1.* Анащенков С.В. Сборник рабочих программ 1-4 классы. М.: «Просвещение, 2011 г.

*2.Канакина В.П., Горецкий В.Г.* Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение», 2012

*3. Канакина В.П.*, .Г.ГорецкийРусский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого М.: «Просвещение», 2013

4. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева Поурочные разработки по русскому языку 2 класс М. «Вако», 2012

5. Канакина, Щеголева: Русский язык. 1-4 класс. Сборник диктантов и самостоятельных работ М.: «Просвещение» 2012

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовительный этап | Основной этап | Заключительный этап |
| **Понимать на уровне образных элементарных представлений структурные единицы языка: слово, предложение, текст; Знать, называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации. Уметь правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями. Уметь правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.** | **Знать/понимать, что звуки русского языка делятся на гласные - ртораскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные - безударные. Слово представляет собой единство звучания и значения, Звучащее слово делится на слоги, один из которых произносится с большей силой и длительностью. Звуки речи могут обозначаться с помощью условных графических символов - букв. Основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные служат для связи основных слов в предложении, графические символы их изображения. Уметь: акцентировано произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них и давать ему полную характеристику. При анализе использовать практические приемы определений звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове. Делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный. Читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически. Перекодировать звуковую форму слов из условно- графической в буквенную и наоборот. Анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов. Правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания. Писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму. Выполнять три вида соединения буки в слогах и словах. При письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением. Записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте, вы пол пять бордюры и росчерки.** | **Знать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка - звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определённых последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте. Графические системы печатных и письменных букв русского алфавита. Форму каждой буквы как пространственно-количественную совокупность составляющих ее элементов. Иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями. Уметь читать печатный и письменный текст в соответствии с нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказать отдельные части текста (2-3 предложения). Озаглавливать прослушанный текст. Связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1 при списывании с печатного или письменного текста, 2 при письме по памяти или 3 под диктовку учителя. Ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика. Выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк. чн, нч. с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща. чу, щу. Анализировать устную и письменную речь на основе сформированных образных представлений о структурных единицах русского языка, моделировать их с помощью соответствующих символов. Применять приёмы слогового, орфоэпического, связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания. Осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв их соединений на письме. Применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твёрдости – мягкости согласных и передачи на письме звука [й’]**  |

**Планируемые результаты (предметные и метапредметные)**

#### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

***Особенности организации контроля*** ***по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Тестовые задания*** – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* нарушение правил написания слов, вклю­чая грубые случаи пропуска, перестановки, за­мены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регули­руемых правилами, круг которых очерчен про­граммой каждого класса (слова с непроверяе­мыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажаю­щие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в ав­торском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики собы­тий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в пер­вую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за иск­лючением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформ­ление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оцен­ку, чем ошибки на изученные орфограммы. При оценке изложения необходимо обра­тить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков су­щественных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутст­вие главной части повествования

**Структура учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| **1** |
| **Наша речь** | **3** |
|  | Виды речи (2ч)  Диалог и монолог (1ч) |  |
| **2** | **Текст.** | **4** |
| Текст (2ч)  Части текста (2ч) |  |
| **3** | **Предложение**  | **12** |
| Предложение (3ч) Члены предложения (9ч) |  |
| **4** | **Слова, слова, слова…..**  | **18** |
| Слово и его значение (4ч)Синонимы и антонимы (4ч)Однокоренные слова (4ч)Слог. Ударение. Перенос слова (6ч) |  |
| **5** | **Звуки и буквы**  | **59** |
| Звуки и буквы (1 ч)Русский Алфавит или Азбука (3ч)Гласные звуки (2ч)Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15ч)Согласные звуки (1ч)Согласный звук [й] и буква й (1ч)Слова с удвоенными согласными (2ч)**Проект «И в шутку и всерьез»**Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч)Мягкий знак (3ч)**Проект «Пишем письмо»**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч)**Проект «Рифма»**Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (4ч)Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч)Обобщение знаний об изученных правилах письма (2ч)Разделительный мягкий знак (4ч)**Рифма" ""ние буквосочетаний с шипящими звуками (8ч)****е (15ч)****шение темы четверти)ком сайте и искать случайных встреч??** |  |
| **6** |  **Части речи**  | **58** |
|  | Части речи (2ч)Имя существительное (19ч)Глагол (12ч)Имя прилагательное (13ч)Местоимение (4ч)Предлоги (6ч)**Проект «В словари – за частями речи!»** |  |
| **7** | **Повторение**  | **16** |
|  |  **Итого** | **170** |

**Циклограмма тематического контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Контрольные** **диктанты и диагностические работы** | **Контрольное списывание** | **Проверочные** **работы** | **Проекты**  | **Сочинение** | **Работы по развитию речи (изложение)** | **КСД** |
| **Предложение** | Контрольная работа по теме «Повторение пройдённого в 1 классе» | Контрольное списывание текста с дополнительным заданием | Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение»  |  | Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».  |  | 1 |
| **Слова, слова, слова….** |  |  | Проверочная работа по теме «Слово и его значение» |  | Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам  | 2 |
| **Звуки и буквы** | Диктант за первую четверть |  |  | Проект «И в шутку и всерьез» | Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом» | Работа с текстом. Запись отве­тов на вопросы к тексту | 2 |
| Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» |  |  | Проект «Пишем письмо» | Составление текста из предложений с нарушен­ным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» |  | 1 |
| Диагностическая работа за 1 полугодие |  |  | Проект «Рифма» | Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. |  | 2 |
| Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным» |  |  |  | Составление поздравительной открытки. | Изложение текста по вопросам | 1 |
|  |  |  | Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком» |  | Составление устного рассказа по серии рисунков. |  |  |
| **Части речи** | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  | Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных» |  | Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). | Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста | 2 |
| Контрольный диктант по теме «Глагол» за 3 четверть |  |  |  | Составление рассказа по репро­дукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам | Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений | 2 |
| Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  | Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа «Проверь себя» |  | Составление текста-повествова­ния на предложенную тему, составление пись­менного ответа на один из вопросов к заданно­му тексту. |  | 1 |
|  |  | Проверочная работа «Проверь себя» |  | Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно | 2 |
| Контрольный диктант за 2 класс |  |  | Проект «В словари за частями речи!» | Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» |  |  |
| **Повторение** |  | Контрольное списывание текста |  |  |  |  | 1 |
| **Итого** | **9** | **2** | **6** | **4** | **12** | **6** | **17** |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** **(в соответствии с ФГОС)** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Формы контроля**  | **Словарные слова** | **Дата**  |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные**  | **Личностные результаты**  |
| **1 четверть (45ч)** |
| **1** | **Наша речь** **(3 ч)** | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.  | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи..  |  Регулятивные:действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;Коммуникативные:Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачиПознавательные:действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. | **Личностные:**ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». |  Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов).Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» | Текущий  |  | **2** |
| **2** |  | Виды речевой деятельности человека.  | Текущий | Здравствуйте  | **3** |
| **3** |  | **Диалог и монолог**  .  | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи. | Регулятивные:контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.Познавательные:- понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;умение работать со «Страничкой для любознательных.». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. | **Личностные:**ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диа­логе. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог.* Составлять по рисункам диалог и монолог. | Фронтальный опрос | Прощай  | **4** |
| **4** | **Текст (4ч)** | **Диалог и монолог**  .  | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. | Регулятивные:контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.Познавательные:строить несложные рассуждения, делать выводы | **Личностные:**ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. | Текущий | сентябрь | **5** |
| **5** |  | Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие | Определять тему и главную мысль текста.Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту | Фронтальный опрос  |  | **6** |
| **6** |  | Части текста. Построение текста: вступление, основная часть.  | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. | Регулятивные:контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.Познавательные:строить несложные рассуждения, делать выводы | **Личностные:**ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. | Списывание текста с дополнительным заданием |  | **9** |
| **7** |  | Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. |  | Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».  | Составление рассказа |  | 10 |
| **8** | **Предложение (12ч)**  | Предложение как единица речи, его назначение и признаки.  | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | Регулятивные:умение вычитывать информацию из текста.Коммуникативные:использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.Познавательные:умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | **Личностные:**ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. | Текущий | Родина | **11** |
| **9** |  | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  | выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.Писать слова в предложении раздельно | Самостоятельная работа | Скоро быстро | **12** |
| **10** |  | Предложения, различные по цели высказывания. | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | Регулятивные:умение вычитывать информацию из текста.Коммуникативные:использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.Познавательные:умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | **Личностные:**ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. | Составление ответов на вопросы | Ветерветерок | **13** |
| **11** |  | ***Контрольная работа*** по теме «Повторение пройдённого за 1 класс» |  | диктант |  | **16** |
| **12** |  | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения  | Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. | Текущий | Рисунокрисовать | **17** |
| **13** |  | Главные члены предложения .   | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.Писать слова в предложении раздельно | Текущий |  | **18** |
| **14** |  | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.  | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.  | Регулятивные:осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. Коммуникативные:создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них  разнообразные средства языка Познавательные:применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму. | **Личностные:**ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членахпредложения. | Текущий | Подлежащеесказуемое | **19** |
| **15** |  | Распространённые и нераспространённые предложения.  | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. | Фронтальный опрос | кораблик | **20** |
| **16** |  | Связь слов в предложении.  |  |  | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). | Слов.диктант  | Яблоняяблоко | **23** |
| **17** |  | **Развитие речи.**Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».   |  |  | Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. | Сочинение  |  | **24** |
| **18** |  | Проверочная работа **по темам «Текст», «Предложение»**  |  |  | Проверочная работа |  | **25** |
| **19** |  | Контрольное списывание текста **с дополнительным заданием** |  |  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Списывание  |  | **26** |
| **20** | **Слова слова, слова….****(18ч )** | **Слово и его значение.** Номинативная (назывная) функция слова.  | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. | Регулятивные:находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).Коммуникативные:Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.Познавательные:строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи | **Личностные:**ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Объяснять лексическое значение слова.Находить в тексте незнакомые слова.Классифицировать слова по тематическим группам. | Текущий  | Береза  | **27** |
| **21** |  | Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями  | Распознавать многозначные слова, Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата.* | Самостоятельная работа | Лопата ягода |  |
| **22** |  | Однозначные и многозначные слова  |  | Личностные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  | Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю | Фронтальный опрос |  |  |
| **23** |  | Прямое и переносное значения слов.  |  | Личностные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  | Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.  | Текущий | Дорога  |  |
| **24** |  | Синонимы Работа со словарём синонимов  | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы | Регулятивные:находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.Познавательные:находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | Личностные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимыРаботать со страничкой для любознательных.Знакомиться с этимологией слова *синоним*Работать со словарями синонимов учебника.  | Фронтальный опрос | СинонимыОсина  |  |
| **25** |  | Антонимы Работа со словарём антонимов  | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы | Личностные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимыРаботать со страничкой для любознательных.Знакомиться с этимологией слова *антоним.*Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. | Устный опрос | АнтонимыДо свидания |  |
| **26** |  | **Развитие речи.** Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам  | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. | Личностные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста | Изложение  |  |  |
| **27** |  | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме  | Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию.  | Личностные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  | Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику | Самостоятельная работа |  |  |
| **28** |  | Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.  | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. |  | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова». | Устный опрос |  |  |
| **29** |  | Корень слова . Работа со словарём однокоренных слов  | Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | Личностные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | Фронтальный опрос | Сахар  |  |
| **30** |  | Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | Личностные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  | различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | Текущий |  |  |
| **31** |  | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | Регулятивные:осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника. Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем; Познавательные:находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике. | Личностные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  | Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них кореньПроизводить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | Текущий |  |  |
| **32** |  | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. | Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям.Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;   Познавательные:находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный | Личностные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  | **Делить** сова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.**Ударение. Определять** ударение в слове. **Находить** слова по заданной модели.**Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. | Срез.работа |  |  |
| **33** |  | Словообразующая функция ударения.  | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Словесное и логическое (смысловое) удаарение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов, | Текущий | Извини (те) |  |
| **34** |  | Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги Работа с орфоэпическим словарём. .  | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произно­шения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов | Самост.работа | Капуста  |  |
| **35** |  | Перенос слов. Правила переноса  | Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(якорь, (крот, улей, зима),* Переносить слова по слогам. | Слов.дикт | ЖелтыйПосуда |  |
| **36** |  | **Проверочная работа по теме «Слово и его значение»** |  | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Проверочная работа |  |  |
| **37** |  | ***Развитие речи.***Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Регулятивные:умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения , составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.Познавательные:подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план. | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам, | Сочинение  |  |  |
| **38**  | **Звуки и буквы****(59ч)** | **Звуки и буквы.**  | Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. | Регулятивные:удерживать цель деятельности до получения ее результата;Коммуникативные:характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;Познавательные: классифицироватьобъекты *(*объединять в группы по существенному признаку); приводить примерыв качестве доказательства выдвигаемых положений. | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Различать звуки и буквы. Осознавать смыс-лоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | Устный опрос | Октябрь  |  |
| **39** |  | **Диктант за первую четверть** |  | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | диктант |  |  |
| **40** |  | Работа над ошибками.Алфавит.  |  | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к за­данной. Работать с памяткой «Алфавит».Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. | Текущий | Алфавит  |  |
| **41****42** |  | Употребление прописной (заглавной) буквы. ***Развитие речи.***Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом» | Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | Регулятивные:умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.Познавательные:строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.»Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста | Сочинение | Ноябрь  |  |
| **43** |  | **Гласные звуки**  и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, **я** и их функции в слове. | Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука. | Регулятивные:умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.Познавательные:строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.* Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. | Ср.работа |  |  |
| **44** |  | Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме | Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. | Регулятивные:Умение работать по образцу;планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять.  | Текущий | Одежда  |  |
| **45** |  | Особенности проверяемых и проверочных слов  |  |  | Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. | Текущий | Лягушка Снегирь  |  |
| **46**  | **Звуки и буквы****(59ч)** | Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук  | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | Регулятивные:умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны — слон, слоник; трава* — *травы, травка).* | Устный опрос | Земляника   |  |
| **47** |  | Способы проверки безударных гласных в корне | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. |  | Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным»гласным в корне. | Устн.опрос | малина  |  |
| **48** |  | Упражнения в написании слов с безударными гласными | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  | Текущий |  |  |
| **49** |  | Упражнения в написании слов с безударными гласными |  | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. |  | молоток |  |
| **50** |  | Упражнения в написании слов с безударными гласными | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | Регулятивные:планироватьрешение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оцениватьвесомость приводимых доказательств и рассуждений; корректироватьдеятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устраненияКоммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:воспроизводить по памяти информацию, необходимую длярешения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. | Самостоятельная работа |  |  |
| **51** |  | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением  | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. | Востановление деформированного текста |  |  |
| **52** |  | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением |  | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи­ческому словарю. | Устный опрос |  |  |
| **53** |  | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением |  | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи­ческому словарю. | Самост.работа |  |  |
| **54** |  | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов |  | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи­ческому словарю. | Текущий |  |  |
| **55** |  | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне словПредставление об орфограмме |  | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи­ческому словарю. | Текущий |  |  |
| **56** |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»** | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Диктант  |  |  |
| **57** |  | Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением. |  | Регулятивные:осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные:оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | тест |  |  |
| **58** |  | **Развитие речи.**Составление текста из предложений с нарушен­ным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» | Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). | Регулятивные:планировать решение учебной задачи: выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные:строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план |  | Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя).Составлять текст из предложений. | Сочинение  |  |  |
| **59** |  | Согласные звуки их признаки Работа над ошибками | Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие.Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком. | Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:умение работать по бразцу;планировать (в отрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям. | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». | Работа с памяткой | Мороз  |  |
| **60** |  | Согласный звук [и'] и буква «и краткое»  | Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». | Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать(сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей).Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками. | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | оставлять предложения из слов, данных в начальной форме, из со­ставленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й]. Использо-вать правило при переносе слов с буквой «и краткое» *{чай-ка).* | Текущий  | Урожай  |  |
| **61** |  | Слова с удвоенными согласными  | Использовать правило написания слов с удвоенными согласными. | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.**Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* | Карточки  | Суббота  |  |
| **62** |  | **Развитие речи. С**оставление рас­сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».**Проект «И в шутку и всерьез»** | Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. | Регулятивные:планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения.Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.Познавательные:самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.  | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми ин-формацию (за­нимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания Создание но­вого информационного объекта — заниматель­ных **заданий по русскому** языку | СочинениеПроект  |  |  |
| **63** |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения  | Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки  | Устный опрос | Декабрь  |  |
| **64** |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Пла­нировать учебные действия при письме по памяти. | Слов.дикт |  |  |
| **65** |  | Мягкий знак(ь) Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова  |  |  | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).  | Ср.работа | Мебель  |  |
| **66** |  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.*.* |  |  | Переносить слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).*  |  | Коньки  |  |
| **67** |  | Подробное изложение по коллективно составленному плануСтр.127-128 **Проект «Пишем письмо»** |  |  | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо­вок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, записывать ответы Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. | ИзложениеПроект  |  |  |
| **68** |  | Буквосочетания **чк, чн,** чт, **щн, нч**. | Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нщ,подбирать примеры.  | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Различать непарные мягкие шипящие звуки.Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт *(чтобы, скучно* и др.). Работать с орфоэпическим словарём | Карточки  | Тарелка  |  |
| **69** |  | Правописание сочетаний **чк, чн,** чт, **щн, нч.** | Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ. |  | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать при­меры слов с такими сочетаниями. | Карточки  |  |  |
| **70** |  | *Развитие речи.* Работа с текстом | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему. |  | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. | Работа с текстом |  |  |
| **71** |  | **Проект «Рифма».**  | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. | Регулятивные:планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения.Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.Познавательные:самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик соб­ственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. | Проект  |  |  |
| **72** |  | Буквосочетания жи—ши, **ча**—**ща,** чу—щу | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания **жи-ши,чу-щу,ча-ща**,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.Познавательные:находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, | карточки | Товарищ  |  |
| **73** |  | Правописание буквосочетаний жи—ши, **ча**— **ща,** чу—щу. | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания **жи-ши,чу-щу,ча-ща**,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. |  | Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подби­рать примеры слов с такими буквосочетаниями. | тест | Щавельметель |  |
| **74** |  | **Диагностическая работа за 1 полугодие** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению. |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта | Диктант  |  |  |
| **75** |  | Работа над ошибками, допущенными в работе. Обобщение изученного материала. | Анализ допущенных ошибок.Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. |  | Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»  | Самостоят. работа |  |  |
| **76** |  | Звонкие и глухие согласные звуки  и их обозначение буквами. | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.Познавательные:находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | Текущий |  |  |
| **77** |  | Произношение парного по глухости-звонко­сти согласного звука на конце слова и в корне  | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. | Устный опрос | Морковь  |  |
| **78** |  | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которойнадо проверять.Различать проверочное и проверяемое слова. | Устный опрос |  |  |
| **79** |  | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в кор­не  | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз — моро­зы, морозный).* | Самост.раб | Народ  |  |
| **80** |  | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в кор­не (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. |  | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне. | Текущий | Вдруг Завод  |  |
| **81** |  | **Развитие речи.**Составление поздравительной открытки. | Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. | Регулятивные: планироватьрешение учебной задачи: выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности, Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме.Познавательные:понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме. | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. | Сочинение  |  |  |
| **82** |  | **Работа над ошибками.** Обобщение изученного. |  |  | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками | карточки | Сапог  |  |
| **83** |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова |  | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. | Устный опрос |  |  |
| **84** |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова |  |  | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо­вок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, записывать ответы | Слов.дик. |  |  |
| **85** |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова |  |  | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | Устный опрос |  |  |
| **86** |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов |  | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. | Сам.раб |  |  |
| **87** |  | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.  |  |  | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». | Ср.раб. |  |  |
| **88** |  | **Развитие речи.**Изложение текста по вопросам |  |  | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо­вок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, записывать ответы | Изложение  |  |  |
| **89** |  | Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова  | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | Регулятивные:ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.Познавательные:осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.  | Текущий |  |  |
| **90** |  | **Обобщение знаний об изученных правилах письма.** Правописание гласных и согласных в корне слова.«Проверь себя» |  |  | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». | Проверочная работа  |  |  |
| **91** |  | ***Контрольный диктант № 5*** **по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»** | Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Диктант  |  |  |
| **92** |  | Работа над ошибками. Обобщение изученного. |  |  | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками |  |  |  |
| **93** |  | **Разделительный мягкий знак (ь)** Наблюдение над произношением слов с разде­лительным мягким знаком. | Анализ допущенных ошибок.Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь. | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи;  ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* | Текущий | Обезьяна  |  |
| **94** |  | Использование на письме разделительного мяг­кого знака. | Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах. |  | Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь).  | Устный опрос |  |  |
| **95** |  | ***Развитие речи.***Составление устного рассказа по серии рисунков.  | Составлять устный рассказ по серии рисунков. |  | Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учи­теля); излагать письменно текст по вопросам. | Сочинение  |  |  |
| **96** |  | **Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»** Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя» | Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Проверочная работа |  |  |
| **97** | **Части речи** **(58ч)** | Общее представление о частях речи | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные:высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи.  | Текущий |  |  |
| **98** |  | Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.Работа с графической информацией. | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. |  | Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой. | Текущий | Месяц  |  |
| **99** | **Имя существительное****(19ч)** | Расширение представлений о предметах и явле­ниях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. |  | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. | Текущий | ЯнварьФевраль |  |
| **100** |  | Общее представление об имени существительном как части речи | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные:высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. | Устный опрос |  |  |
| **101** |  | Имя существительное как часть речи: значе­ние и употребление в речи  |  |  | Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-темати-ческих групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных. | карточки |  |  |
| **102** | **Одушевленные и неодушевленныеи.сущ.** | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные  |  | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных. | Текущий | Картина  |  |
| **103** |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные  | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. |  | Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. | Устный опрос | Фамилия  |  |
| **104** |  | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных. | Устный опрос |  |  |
| **105** |  | Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. |  | Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. | Сам.раб | Отец |  |
| **106** | **Собственные и нарицательные** | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные Заглавная буква в именах собственных. |  |  | Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных. | Текущий |  |  |
| **107** |  | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. **Составление устного рассказа** по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). | Писать с заглавной буквы имена собственные. | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила. | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). | Сочинение (устно) | Россия  |  |
| **108** |  | Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных)Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | Писать с заглавной буквы имена собственные. | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Классифицировать имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. | Устный опрос | Город Улица  |  |
| **109** |  | Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) |  |  | Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни). | карточки |  |  |
| **110** |  | ***Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»*** |  |  |  | Писать с заглавной буквы имена собственные. | Проверочная работа |  |  |
| **111** | **Число и. сущ** | **Число** имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).*  | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Коммуникативные: осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.Познавательные:осознавать познавательную задачу,  целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Определять число имён существительных (единственное и множествен­ное). Изменять имена существительные по числам *(книга* — *книги).* Работать с орфоэпическим словарём. | Текущий |  |  |
| **112** |  | Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе |  |  | Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля — туфли, простыня — просты­ни).* | Ср.р | Топор  |  |
| **113** | **Обобщение знаний об и.сущ.** | **Обобщение знаний** об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи. |  | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Определять грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамма­тическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существит. с опре­делённым признаком. | Тест  |  |  |
| **114** |  | **Развитие речи.**Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. |  | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст. | Изложение  |  |  |
| **115** |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Обобщение изученного. |  |  |  | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками | Самостоятельная работа  |  |  |
| **116** |  | ***Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»*** |  |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Диктант  |  |  |
| **117** |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном |  |  |  | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Слов.дик |  |  |
| **118** | **Глагол (12ч)** | Глагол как часть речии его употребление в речи (общее представление)  | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.Познавательные:осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. | Личностные:воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.  | Текущий |  |  |
| **119** |  | Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |  | Классифицировать глаголы по вопросам.Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях. | карточки |  |  |
| **120** |  | Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |  | Определять, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | Восстановление деформированного текста  |  |  |
| **121** |  | **Развитие речи.**Составление рассказа по репро­дукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам |  |  | Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. | Составление рассказа  |  |  |
| **122** | **Число глагола** | Число глагола. Изменение глагола по числам | Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.Познавательные:осознавать познавательную задачу,  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Личностные:воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражатьположительное отношение к процессу познания:проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. | Текущий |  |  |
| **123** |  | Правильное употребле­ние глаголов *(одеть и надеть)* в речи |  |  |  | Текущий |  |  |
| **124** | **Не с глаголами** | Правописание частицы не с глаголом  | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. |  | Раздельно писать частицу не с глаголом *(не кричать).* | Текущий | Обед  |  |
| **125** | **Обобщение о глаголе** | Обобщение знаний о глаголе  | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. |  | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.  | Устный опрос |  |  |
| **126** |  | **Развитие речи.**Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст. |  | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, под­бирать к нему название и записывать составленный текст. | Восстановление текста  |  |  |
| **127** |  | **Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть** | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»  | Диктант  |  |  |
| **128** |  | Работа над ошибками.Текст-повествование и роль в нём глаголов. | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст. |  | Распознавать текст-повествование.Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. | Восстановление текста |  |  |
| **129** |  | ***Развитие речи.***Составление текста-повествова­ния на предложенную тему, составление пись­менного ответа на один из вопросов к заданно­му тексту.Стр.83 | Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. |  | Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. | Сочинение  | Магазин  |  |
| **130** | **Имя прилагательное****(13ч)** | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.  | Анализ допущенных ошибок.Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  |  | Личностные:воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилага-тельное* и лексическим значением имён прилагательных. | Текущий |  |  |
| **131** |  | Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.Познавательные:осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных». | Личностные:воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. | Текущий |  |  |
| **132** |  | Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании |  | Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных | Устный опрос |  |  |
| **133** |  | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры |  | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. | карточки |  |  |
| **134** |  | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры | Личностные:воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. | Устн.опрос |  |  |
| **135** |  | Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры |  | Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным. | Сам.работа |  |  |
| **136** | **Единственное и множественное число им.прил** | Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного. | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.Познавательные:Осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Личностные:воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагатель­ные по числам.** | Текущий | ОблакоМетро |  |
| **137** |  | Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. |  | Личностные:воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. | Устный опрос |  |  |
| **138** | **Обобщение о прилаг** | Обобщение знанийоб имени прилагательном**Проверочная работа «Проверь себя»** |  |  | Самостоятельная проверочная работа**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»  | Проверочная работа |  |  |
| **139** |  | ***Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»*** |  |  | умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовок к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи | Диктант  |  |  |
| **140** | **Текст-описание** | Работа над ошибками.Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.  | Анализ допущенных ошибок.Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании.  | Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различатьвиды текста.Познавательные:осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Личностные:воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Распознавать** текст-описание.**Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании. | Восстан.деформир.текста |  |  |
| **141** |  | **Развитие речи.**Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. | Личностные:воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). | Сочинение  |  |  |
| **142** |  | Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание до­машнего животного либо комнатного растения).  | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). | Личностные:воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы). | сочинение |  |  |
| **143** | **Местоимение****(4ч)** | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представ­ление)  | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. | Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации. Коммуникативные:характеризоватькачества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризоватьсущественный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;Познавательные:осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Личностные:воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена сущес. | Сл.дикт | Платок  |  |
| **144** |  | Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными.Составление текста из предложений с нарушен­ной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. | Личностные:воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. | Редактирование текста |  |  |
| **145** | **Текст-рассуждение** | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.**Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно** | Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. | Личностные:воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Распознавать текст-рассуждение.Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. | Обучающее изложение  | Потому чтоТак что |  |
| **146** |  | **Проверочная работа «Проверь себя»** |  | Личностные:воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Проверочная работа |  |  |
| **147** | **Предлоги****(6ч)** | Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. | Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | Личностные:воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. | Текущий | Апрель  |  |
| **148** |  | Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. | Личностные:воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Правильно употреблять предлоги в речи *(прийти из школы).*Раздельно писать предлоги со словами. | Устный опрос | Шел  |  |
| **149** |  | Правописание предлогов с именами существи­тельными. | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами | Личностные:воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами. | Сам.работа |  |  |
| **150** |  | **Развитие речи.**Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами | Личностные:воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествова­тельный текст. | Редактирование текста |  |  |
| **141** |  | **Контрольный диктант № 9 за 2 класс** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Личностные:воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий  | Диктант  |  |  |
| **152** |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. | Личностные:воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. |  |  |  |  |
| **153** |  | **Проект «В словари за частями речи!»** | Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. | Личностные:воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его. | Проект  |  |  |
| **154** |  | ***Обобщение знаний о частях речи.***  |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий  | Тест  |  |  |
| **155** | **Повторение****(16ч)** | Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа: | Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями.. | Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать  свои достижения,  осознавать  трудности, искать их причины и способы преодоления.Коммуникативные:участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на  задачи и ситуацию общения; осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;   вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | Личностные:выражатьположительное отношение к процессу познания; оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. | Составление рассказа |  |  |
| **156** |  | Предложение. Знаки препинания в конце предложений | Обобщение знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. |  |  |  |
| **157** |  | Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении |  | Понятия *«подлежащее», «сказуемое»,* составление предложений.Распространённое и нераспространённое предложение | карточки |  |  |
| **158** |  | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.  |  | Личностные:выражатьположительное отношение к процессу познания; оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. | Текущий |  |  |
| **159** |  | Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи |  |  | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | Устный опрос |  |  |
| **160** |  | Части речи их различение. Разбор слова как части речи |  | Личностные:выражатьположительное отношение к процессу познания; оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | Ср.раб |  |  |
| **161** |  | **Контрольное списывание текста** |  |  | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | к/списывание |  |  |
| **162** |  | Работа над ошибками.Части речи их различение. Разбор слова как части речи |  | Личностные:выражатьположительное отношение к процессу познания; оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | Устный опрос |  |  |
| **163** |  | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов |  |  | Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов | Сам.раб |  |  |
| **164** |  | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов |  |  | Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов | карточки |  |  |
| **165** |  | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. | Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы | Личностные:выражатьположительное отношение к процессу познания; оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ь разделительный знак на письме | Тест  |  |  |
| **166** |  | Упражнения в применении изученных правил правописания |  |  |  | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова | Устный опрос |  |  |
| **167** |  | Упражнения в применении изученных правил правописания  |  |  |  | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова | карточки |  |  |
| **168** |  | Упражнения в применении изученных правил правописания |  |  | Личностные:выражатьположительное отношение к процессу познания; оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова | Слов.дик |  |  |
| **169** |  | Упражнения в применении изученных правил правописания |  |  |  | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова | Сам.раб |  |  |
| **170** |  | Итоговый урок по курсу «Русский язык» |  |  |  | Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений |  |  |  |