****

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**в 4 классе**

**«Чтение с увлечением»**

**Пояснительная записка**

В период всеобщего перехода к информационному обществу интенсивность и качество чтения детей снижается. Становится все очевиднее замещающее влияние на чтение таких средств коммуникации, как телевидение, Интернет, аудио и видеопродукция. Диссонанс детского чтения и возрастающей роли читательской деятельности в модернизирующемся обществе приводит к снижению читательской, информационной, общекультурной компетентности подрастающего поколения.

Целью образования становится в современной школе развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей. Центральное место в перечне ключевых компетентностей занимает читательская компетентность или иными словами читательская грамотность.

Современному школьнику необходимо не только быстро читать и понимать содержание прочитанного , но и уметь нужную информацию в тексте, выделять его основную идею, формировать выводы на основании прочитанного, определять точку зрения автора, то есть так овладеть чтением , чтобы оно стало средством дальнейшего обучения.

**Цель курса:** развитие читательской грамотности младших школьников, как одной из составляющих функциональной грамотности.

**Задачи:**

* знакомить с формами и методами работы над текстом;
* формировать читательскую компетентность;
* развивать читательскую активность;
* воспитывать культуру чтения.

**Ожидаемые результаты:**

**Знать:**

* что такое – текст, тема, идея;
* виды текста;
* стили речи;
* жанры литературы.

**Уметь:**

* извлекать информацию из текста;
* формировать выводы по прочитанному;
* интерпретировать и обобщать информацию из текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
* преобразовывать информацию в план и из текстовой формы в табличную или схематичную.

**Формы и методы обучения:**

* обзор – беседа;
* пятиминутки чтения;
* выполнение заданий межпредметного характера;
* выполнение творческих заданий по тексту;
* комплексная работа над текстом;
* чтение с заданием;
* анализ текста;
* чтение по памятке;
* чтение с применением стратегий критического мышления и т.д.

**Способы оценивания:**

Получение баллов за выполненные задания : ответ на вопросы, тест, комплексную работу и т.д. в результате чего получение зачёта или не зачёта по курсу.

**Материалы и оборудование:**

* Компьютер и презентации.
* Интернет.
* Книги с текстами и отдельные тексты художественного и научно – познавательного характера.
* Тестовые задания.
* Вопросники.
* Комплексные работы.
* Памятки.
* Напоминалки т.д.
* **Формируемые УУД**
* **Личностные результаты:**
* - оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* - формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную.
* **Метапредметные результаты:**
* **Регулятивные УУД:**
* – самостоятельно *формулировать*тему и цели урока;
* – *составлять план*решения учебной проблемы совместно с учителем;
* – *работать*по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* – в диалоге с учителем *вырабатывать*критерии оценки и *определять*степень успешности своей работы  и работы других в соответствии с этими критериями.
* **Познавательные УУД:**
* – вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* – пользоваться словарями, справочниками;
* - осуществлять анализ и синтез;
* - устанавливать причинно – следственные связи;
* - строить рассуждения.
* **Коммуникативные УУД:**
* – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
* - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* - договариваться  и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* - задавать вопросы.

**Структура курса:**

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки | 4 класс |
| Знакомство с текстом . | 4 |
| Записи о прочитанном. | 4 |
| Книжные стили речи и жанры литературы. | 3 |
| Комплексная работа над текстом. | 16 |
| Чтение с использованием стратегий критического мышления. | 7 |
| ИТОГО: | 34 часа |

**Содержание курса 4 класса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | ч | Примечание |
| **Знакомство с текстом .(4ч)** | | | |
| 1 | Текст. Тема. Идея | 1 |  |
| 2 | Виды текста. Повествование. | 1 |  |
| 3 | Виды текста. Описание. | 1 |  |
| 4 | Виды текста. Рассуждение. | 1 |  |
| **Записи о прочитанном.(4ч)** | | | |
| 5-6 | Преобразование текста в таблицу, схему, рисунок. | 2 |  |
| 7-8 | Подготовка реферата. | 2 |  |
| **Книжные стили речи и жанры литературы.(3ч)** | | | |
| 9 | Книжные стили речи. Художественный стиль. | 1 |  |
| 10 | Научно – познавательный. | 1 |  |
| 11 | Жанры литературы (стихотворение, басня) | 1 |  |
| **Комплексная работа над текстом.(16ч)** | | | |
| 12-19 | Комплексная работа с художественным текстом | 8 |  |
| 20-27 | Комплексная работа над научно познавательным текстом. | 8 |  |
| **Чтение с использованием стратегий критического мышления.(7ч)** | | | |
| 28 | Работа с вопросниками. | 1 |  |
| 29 | Чтение суммирование в парах. | 1 |  |
| 30 | Аквариум. | 1 |  |
| 31 | Чтение с пометами. Тонкие и толстые вопросы. | 1 |  |
| 32 | Фишбоун. | 1 |  |
| 33 | Шесть шляп. | 1 |  |
| 34 | Диаманта. | 1 |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Для учителя:**

Литературное чтение. Диагностика читательской грамотности. 4 класс. ФГОС. О. Б. Панкова – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Г. С. Ковалёва и др. – М: Просвещение, 2020.