

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Статус документа**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федераль­ного государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»)

**Для реализации программного содержания** используется :

1. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
2. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.
3. А.А. Плешаков и др. Окружающий мир, 4 класс. Тесты. 4 класс. - М.: Просвещение, 2014

**2. Структура документа.**

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих четвертый класс, перечень учебно-методического обеспечения.

3**.Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика современной экологически ориентированной картины мира и экологически грамотного поведения в природе и социальной среде. К числу важнейших задач курса относятся становление личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности, воспитание патриотических чувств к своей стране и малой Родине, развитие познавательной активности к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин, подготовка к изучению данных дисциплин в основной школе.

В содержании программы 4 класса в центре внимания находится Россия – ее природа, история, хозяйство. Россия рассматривается как часть глобального мира, а ее граждане, - как часть человечества. В теме «Земля и человечество» учащиеся смотрят на мир глазами астронома, географа, историка, эколога. Тема «Природа России» знакомит учеников с разнообразием природы России. В теме «Наш край – часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, экономика, охрана природы края, где живут учащиеся. Содержание темы «Страницы всемирной истории» формирует у детей представления об основных эпохах в развитии человека. Тема «Страницы истории Отечества» знакомит четвероклассников с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личнистями.

УМК обеспечивает существенное развитие у учащихся речи и познавательных процессов, эмоциональной сферы и творческих способностей.

Учебно – дидактический комплекс, рекомендованный для применения при обучении по данной программе, используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес у учащихся к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету.

**4.Основные содержательные линии**

 Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребён­ком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в услови­ях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, сво­его места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффек­тивного и безопасного взаимодействия в социуме.
5. Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

**Место предмета в учебном плане.**

 Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения окружающего мира в 4 классе отводится **68 часов из расчета 2 часа в неделю.**

**Количество часов в неделю по программе - 2**

**Количество часов в неделю по учебному плану - 2**

**Количество часов в год - 68**

**РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Всего часов** | **Требования к уровню подготовки учащихся** |
| ***1. Земля и человечество*** | ***9*** | Обучающиеся должны знать:* что изучает астрономия, география, история, экология;
* небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет;
* Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
* способы изображения Земли с помощью глобуса и географической карты;
* как ведется счет лет в истории;
* историчес­кие источники;
* особенности исторической карты;
* некоторые современные экологические проблемы планеты;
* меры, принимаемые для охраны природы;
* 2-3 названия исчезнувших животных;
* некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России.

Обучающиеся должны понимать: * причины смены дня и ночи;
* причины смены времен года;
* счет лет в истории;
* распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу;
* значение природы для человека;
* ос­новные экологиче­ские проблемы при­роды и современного общества.

Обучающиеся должны уметь:* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведчес­кого и обществоведческого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме да­вать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологи­ческой допустимости;
* определять возможные причины отри­цательных изменений в природе;
* предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
* определять необходимые меры охраны природы, ва­рианты личного участия в сохранении природного окруже­ния;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;
* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* приводить примеры экологических связей;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* соблюдать правила поведения в природе и обосновывать их необходимость;
* в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы.
 |
| ***2. Природа России*** | ***10*** | Обучающиеся должны знать: * природные зоны России;
* особенности при­роды каждой из зон;
* важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны;
* признаки приспособлен­ности организмов к условиям обитания в разных природных зонах;
* особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями;
* виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России;
* причины уменьшения диких животных: вырубка лесов, загрязнение воды, неумеренная охота, неправильное поведение человека в природе, хозяйственная деятельность людей;
* некоторые современные экологические проблемы;
* правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Обучающиеся должны понимать: * экологические проблемы каждой из природных зон;
* взаимосвязи в природе;
* значение природы для человека;
* ос­новные экологиче­ские проблемы при­роды и современного общества;
* необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления.

Обучающиеся должны уметь:* показывать на физической кар­те изучаемые географические объекты;
* показывать изу­чаемые объекты на карте природных зон России;
* выявлять признаки приспособленности растений различных при­родных зон к условиям жизни;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме да­вать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологи­ческой допустимости;
* определять возможные причины отри­цательных изменений в природе;
* предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
* определять необходимые меры охраны природы, ва­рианты личного участия в сохранении природного окруже­ния;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведчес­кого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* приводить примеры экологических связей;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* соблюдать правила поведения в природе и обосновывать их необходимость;
* в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
* использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.
 |
| ***3. Родной край – часть большой страны*** | ***15*** | Обучающиеся должны знать: * карту родного края;
* изучаемые во­доемы края;
* разнообразие растений и животных различных со­обществ;
* основные свой­ства изучаемых полезных ископаемых, практическое значение, места и способы добычи;
* растениеводство и животноводство в нашем крае, их от­расли; - сорта культурных растений, породы домашних животных;
* особенности природы своего края: формы земной поверх­ности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Обучающиеся должны понимать: * экологические связи в сообществах;
* экологические проблемы каждой из природных зон;
* взаимосвязи в природе;
* необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления.

Обучающиеся должны уметь:* показывать на физической кар­те изучаемые географические объекты;
* распознавать природные объекты;
* различать важнейшие полезные ископаемые свое­го края, определять их свойства;
* распознавать растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема;
* различать основные сельскохозяйственные растения, сельскохозяйственных животных своего края;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведчес­кого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* приводить примеры экологических связей;
* соблюдать правила поведения в природе.
 |
| ***4. Страницы всемирной истории*** | ***5*** | Обучающиеся должны знать: * основные пе­риоды развития человечества: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* важнейшие события и великих людей разных исторических периодов;
* великие геогра­фические открытия;
* достижения науки и техники в разные исторические времена.

Обучающиеся должны понимать: * значение понятия «лента времени»;
* какую ответственность несёт человечество за сохранение мира на планете.

Обучающиеся должны уметь:* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.
 |
| ***5. Страницы истории Отечества*** | ***20*** | Обучающиеся должны знать: * кто такие славяне, их быт, нравы, верования;
* культуру, быт и нра­вы Древней Руси;
* культуру, быт и нравы страны в XIII —XX вв;
* прошлое родного края;
* историю страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи;
* наиболее важные исторические события;
* великих людей отечественной ис­тории;
* достижения науки и техники.

Обучающиеся должны понимать: * причаст­ность к истории каждого человека, каждой семьи;
* связь времен и поколений;

Обучающиеся должны уметь:* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* находить и показывать изучаемые объ­екты на исторических картах;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.
 |
| ***6. Современная*** ***Россия*** | ***9*** | Обучающиеся должны знать: * государственную символику России;
* государственные праздни­ки современной России;
* что такое Конституция;
* основные права ребенка;
* права и обязанности гражданина России;
* природу, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитых людей, памятники культуры в ре­гионах;
* культуру, быт и нра­вы Древней Руси;
* культуру, быт и нравы страны в XIII —XX вв;
* прошлое родного края;
* историю страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи;
* наиболее важные исторические события;
* достижения науки и техники.

 Обучающиеся должны понимать: * государственное устройство России;
* многонациональный состав населения России.

 Обучающиеся должны уметь: * приводить примеры народов России;
* находить и показывать изучаемые объ­екты на исторических картах;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.
 |

**РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобу­са и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на жи­вую природу.

Мир глазами историка. Что изучает истерия. Исторические источники. Счёт лет в исто­рии. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международ­ное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Междуна­родная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знаком­ство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географиче­ской карте, знакомство с историческими картами.

 **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитай в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

**Родной край - часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водо­ёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями Расте­ниеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии1: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природ­ных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полез­ных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземп­ляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; зна­комство с культурными растениями края.

**Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестья­нина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Креще­ние Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в ХШ-Х\/ вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы стра­ны в ХШ-ХУ вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия По­жарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепро­ходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Пе­тербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кре­стьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь стра­ны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спут­ника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (го­рода, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия (9 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, истори­ческие места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**РАЗДЕЛ IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её по­лучения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их:
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для пре­зентации.

***В результате изучения окружающего мира ученик должен***

**знать/понимать:**

* название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города;
* государственную символику России, Адыгеи;
* государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* правила сохранения и укрепления здоровья;
* основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

**уметь:**

* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* ориентирования на местности с помощью компаса;
* определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* ухода за растениями (животными);
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

 **График проведения практических и проверочных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | **Практическая работа** | **Проверочная работа** | **Диагностиче­ская работа** | **Тест** |
| 1 четверть | 18 часов | 12 | 1 | 1 | 1 |
| 2 четверть | 14 часов | 7 | - | 1 | 1 |
| 3 четверть | 20 часов | - | 1 | - | 2 |
| 4 четверть | 16 часов | - | - | 1 | 1 |
| Итого: | 68 часов | 19 | 2 | 3 | 5 |

**Виды контрольно- измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Вид работы** | **Тема** |
| 1 | Стартовая диагностика | Входная |
| 2 | Практическая работа № 1 | Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца |
| 3 | Практическая работа № 2 | Знакомство с картой звездного мира |
| 4 | Практическая работа № 3 | Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте |
| 6 | Практическая работа № 4 | Знакомство с историческими картами |
| 10 | Тест №1 | Земля и человечество |
| 11 | Практическая работа № 5 | Поиск и показ на физической карте равнин и гор России |
| 12 | Практическая работа № 6  | Поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России |
| 13 | Практическая работа №7 | Поиск и показ на физической карте природных зон России |
| 14 | Практическая работа № 8 | Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике |
| 15 | Практическая работа № 9 | Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре |
| 16 | Практическая работа № 10 | Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов |
| 18 | Проверочная работа №1 | Качество усвоения программного материала за 1 четверть |
| 19 | Практическая работа № 11 | Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей |
| 20 | Практическая работа №12 | Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь |

 **РАЗДЕЛ V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для учителя**

1. Концепция и программы для начальных классов в 2 частях, 2-е издание. Доработанное. Руководитель проекта «Школа России» А.А. Плешаков. – М.: «Просвещение», 2010 г. Автор А.А. Плешаков
2. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
3. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.
4. А.А. Плешаков и др. Окружающий мир, 4 класс. Тесты. 4 класс. - М.: Просвещение, 2014.
5. Лободина Н.В. «Мир вокруг нас. 4 класс. Поурочные планы по учебнику А.А. Плешакова».- Волгоград: «Учитель», 2014 г.

**РАЗДЕЛ VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые предметные****результаты освоения****материала** | **Универсальные учебные действия** | **Дом.****зад.** |
| **1 четверть (18 часов)** |  |
| **Раздел «Земля и человечество» (9 часов)***+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя\*)* |  |
| 1 |  | Мир глазами астронома.***Стартовая диагностика***  | *Урок введения в новую тему*  | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь.Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения  | Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома  | Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке  | стр.. 4–8, вопросы «Проверь себя» |
| 2 |  | Планеты Солнечной системы.*Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»*  | *Урок-исследование*  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализироватьсхемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения  | *Характеризовать* планеты Солнечной системы. *Называть* естественные спутники планет.*Рассказывать* об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.*Называть* причины смены дня и ночи и времён года. *Моделировать* движение Земливокруг своей оси и вокруг Солнца  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира.Сотрудничество с учителем и учащимися  | стр. 9–15, вопросы с. 15, задания 1, 2 |
| 3 |  | Звёздное небо – Великая книга Природы.*Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»*  | *Урок-исследование*  | Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком  | *Называть* правила наблюдения звёздного неба. *Называть* созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. *Называть* звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца  | Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками  | С. 16–21, «Проверь себя», написать памятку |
| 4 |  | Мир глазами географа.*Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»*  | *Комбинированный урок*  | Сравнивать глобус и карту полушарий.Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком  | *Рассказывать* об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.*Понимать*, что изучает география. *Работать* с картами полушарий. *Показывать* на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. *Объяснять* значения слов: «география», «географ»  | Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы  | С. 22–29, вопросы«Проверь себя», задания 1, 2 |
| 5 |  | Мир глазами историка  | *Комбинированный урок .* | Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)  | *Понимать,* что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. *Называть* источники исторических сведений. *Понимать* значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. *Объяснять* значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»  | Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками  | С. 29–35, вопросы, задания 1, 2 |
| 6 |  | Когда и где?*Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»*  | *Урок развития умений и навыков*  | Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях  | *Понимать,* что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». *Рассказывать* о летоисчислении в древности и в наши дни. *Работать* с «лентой времени». *Работать* с исторической картой  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  | С. 36–40, вопросы, задания 1, 2 |
| 7 |  | Мир глазами эколога  | *Комбинированный урок*  | Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.Изучать экологический календарь  | *Понимать*, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. *Рассказывать* о развитии человечества во взаимодействии с природой.*Называть* экологические проблемы и пути их решения. *Называть* международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. *Использовать* приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране  | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  | С. 41–47, вопросы, задания 1, 2 |
| 8\*  |  | Природное сообщество «Водоем». *Экскурсия №1* | *Урок-экскурсия*  | Наблюдать объекты и явления природы.Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах  | *Рассказывать* о природных сообществах, характерных для края.*Наблюдать* объекты и явления природы  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. |  |
| 9 |  | Сокровища Земли под охраной человечества.Всемирное наследие  | *Комбинированный урок*  | Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения  | *Понимать,* что такое всемирное наследие. *Рассказывать* о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. *Называть* объекты Всемирного наследия, используя карту. *Называть* объекты Всемирного наследия, которые находятся в России  | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  | С. 48–53 |
| 10 |  | Сокровища Земли под охраной человечества.Международная Красная книга.***Тест № 1***  | *Урок-исследование*  | Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе  | *Рассказывать* о Международной Красной книге. *Рассказывать* о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. *Объяснять,* почему животные оказались под угрозой исчезновения  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | С. 54–56 |
| **Раздел «Природа России» (10 часов)***+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя\*)* |  |
| 11 |  | Равнины и горы России.*Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»*  | *Комбинированный урок*  | Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»  | *Называть* формы земной поверхности. *Показывать* на карте наиболее крупные равнины и горы. *Рассказывать* о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. *Рассказывать* об Ильменском заповеднике  | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  | С. 60–65, вопросы «Проверь себя», текст «Заповедники России» прочитать |
| 12 |  | Моря, озёра и реки России.*Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»*  | *Урок развития умений и навыков*  | Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока  | *Показывать* на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. *Показывать* на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . *Показывать* на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. *Рассказывать* о Дальневосточном морском заповеднике  | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями  | С. 66–70, задание с. 69, №1-3 |
| 13 |  | Природные зоны России.*Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»*  | *Урок-исследование*  | Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.Находить на карте природных зон области высотной поясности  | *Называть* природные зоны России.*Объяснять* причины смены природных зон с севера на юг.*Показывать* на карте природных зон области высотной поясности  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | С. 71–75,вопросы «Проверь себя», задание 2 |
| 14 |  | Зона арктических пустынь.*Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»*  | *Урок-исследование*  | Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения  | *Показывать н*а карте природных зон зону арктических пустынь.*Рассказывать* о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.*Называть* условия, необходимые для жизни живых организмов. *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.*Рассказывать* об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.*Рассказывать* о заповеднике «Остров Врангеля»  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися  | С. 76–83,задания 1, 3 (по вариантам) |
| 15 |  | Тундра.*Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»*  | *Урок-исследование*  | Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.Изготавливать макет участка тундры. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения  | *Показывать н*а карте природных зон зону тундры.*Называть* природные особенности зоны тундры.*Называть*общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных тундры.*Рассказывать* о занятиях местного населения.*Называть* экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.*Рассказывать* о Таймырском заповеднике  | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей  | С. 84–94, задание 1 |
| 16 |  | Леса России.*Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»*  | *Урок-исследование*  | Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания.Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения  | *Показывать н*а карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.*Рассказывать* о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.*Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных леса.*Называть* экологические связи в лесах  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  | С. 95– 102, вопросы «Проверь себя», составить памятку |
| 17\* |  | Растения и животные леса. *Экскурсия № 2*  | *Урок-экскурсия*  | Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений.Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах  | *Рассказывать* о природных сообществах, характерных для края.*Наблюдать* объекты и явления природы  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений  |  |
| 18 |  | Лес и человек.***Проверочная работа №1***  |  | С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения.Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка.Характеризовать лесные зоны по плану  | *Рассказывать* о роли леса в природе и жизни людей.*Называть* экологические проблемы зоны лесов.*Называть* растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.*Рассказывать* о правилах поведения в лесу.*Называть* заповедники и национальные парки лесных зон.Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике  | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  | С. 103– 109, задания 1, 2 |
|  **2 четверть (14 часов)** |
| 19 |  | Зона степей.*Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»*  | *Урок-исследование*  | Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках  | *Показывать н*а карте природных зон зону степей.*Рассказывать* о природных особенностях зоны степей.*Называть* экологические проблемы степной зоны и пути их решения.*Называть* заповедники степной зоны.*Рассказывать* о питомниках для редких животных  | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  | С. 110– 117, задания 1, 2 |
| 20 |  | Пустыни.*Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»*  | *Урок-исследование*  | Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Изготавливать макет участка пустынь  | *Показывать н*а карте природных зон зону пустынь.*Рассказывать* о природных особенностях зоны пустынь.*Рассказывать* об освоении полупустынь и пустынь человеком.*Называть* экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.*Рассказывать* о заповеднике «Чёрные Земли»  | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | С. 118–125, ответы на вопросы, задания 1, 2 |
| 21 |  | У Чёрного моря.*Практическая работа №13**«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».****Тест № 2***  | *Урок-исследование*  | Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте.Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком  | *Показывать н*а карте природных зон зону субтропиков.*Называть* правила безопасности во время отдыха у моря.*Называть* экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.*Называть* растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.*Рассказывать* о курортах Черноморского побережья Кавказа.*Объяснять* значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»  | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  | С. 125–134, ответы на вопросы, задания 1, 2 |
|  **Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)***( - 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона\** |
| 22 |  | Родной край – часть большой страны. *Экскурсия №3* | *Урок-экскурсия*  | Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах  | *Рассказывать* о природных сообществах, характерных для края.*Наблюдать* объекты и явления природы  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений  |  |
| 23 |  | Наш край.*Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»*  | *Комбинированный урок*  | Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.Характеризовать родной край по предложенному плану  | *Показывать* на политико-административной карте России родной край.*Знакомиться* с картой родного края.*Рассказывать* о родном крае  | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  | С. 138 |
| 24 |  | Поверхность нашего края  | *Комбинированный урок*  | Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.Обсуждать меры по охране поверхности своего края.Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края.Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения  | *Называть* формы земной поверхности родного края.*Находить* на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.*Рассказывать* об охране поверхности края.*Объяснять* значения слов: «овраг», «балка»  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися  | С. 139–144,  |
| 25 |  | Водные богатства нашего края  | *Урок-исследование*  | Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).Моделировать значение водных богатств в жизни людей.Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)  | *Называть* водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.*Называть* источники загрязнения вод в регионе.*Называть* правила поведения на воде  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний  | С. 145–148, ответы на вопросы, задания 1, 2, 3 |
| 26 |  | Наши подземные богатства.*Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»*  | *Урок-практика*  | Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.Сравнивать изученные полезные ископаемые. Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых  | Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.Рассказывать об охране подземных богатств  | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации  | С. 149–159, ответы на вопросы, задания 1, 2, 3 |
| 27 |  | Земля - кормилица  | *Урок изучения нового материала*  | Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе  | *Рассказывать* о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.*Различать* типы почв родного края.*Рассказывать* об охране почв  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  | С. 160–163, ответы на вопросы |
| 28 |  | Жизнь леса.*Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»*  | *Урок-исследование*  | Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя  | Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.*Объяснять* значение выражения «природное сообщество».*Рассказывать* о природном сообществе смешанного леса.*Определять* обитателей леса с помощью атласа-определителя.*Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).*Моделировать* цепи питания  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний  | С. 164–169, ответы на вопросы |
| 29 |  | Жизнь луга.*Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»*  | *Комбинированный урок*  | Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану.Сравнивать природные особенности леса и луга.Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя  | *Рассказывать* о природном сообществе луга.*Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.*Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.*Моделировать* цепи питания.*Рассказывать* о влиянии человека на жизнь луга.*Рассказывать* об охране лугов  | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений  | С. 170–177, ответы на вопросы |
| 30 |  | Жизнь в пресных водах.*Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»*  | *Урок-исследование*  | Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя  | *Рассказывать* о природном сообществе пресных вод.*Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.*Моделировать* цепи питания.*Называть* правила поведения у водоёма.*Рассказывать* об охране пресноводных растений и животных.*Рассказывать* о болотах и об их охране  | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  | С. 178–186 |
| 31 |  | Растениеводство в нашем крае.*Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»*  | *Урок-исследование*  | Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур.Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений  | *Рассказывать* о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.*Называть* сорта культурных растений.*Называть* отрасли растениеводства в родном крае.*Называть* правила ухода за культурными растениями  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися  | С. 187–194 |
| 32 |  | Проверим себя и оценим свои достижения.***Промежуточная диагностическая работа***  |  | Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами  | *Оценивать* свои достижения  | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  | С. 204–205 |
| **3 четверть (20 часов)** |  |
| 33 |  | Животноводство в нашем крае  |  | Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными  | *Рассказывать* о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.*Называть* породы домашних животных.*Называть* отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии  | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  | С. 195–203, ответы на вопросы |
| 34 |  | Презентация проектов.***Тест № 3***  | *Урок-проект*  | Извлекать информацию из дополнительных источников.Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей  | Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  |  |
|  **Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)** |
| 35 |  | Начало истории человечества  | *Урок изучения нового материала*  | Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения.Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.Обсуждать роль огня и приручения животных.Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона  | *Рассказывать* о первобытном обществе, о первобытном искусстве.*Понимать* роль археологии в изучении первобытного общества.*Объяснять* значение выражения «первобытные люди».*Использовать* «ленту времени»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний  | С. 4–7, вопросы, задания1–3 |
| 36 |  | Мир древности: далёкий и близкий  | *Урок изучения нового материала*  | Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности  | *Рассказывать* о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.*Использовать* «ленту времени».*Понимать* роль археологических находок для изучения истории древних государств.*Объяснять* значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»  | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | С. 8–14, вопросы,задание 2 |
| 37 |  | Средние века: время рыцарей и замков  | *Урок изучения нового материала*  | Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья.Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья.Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов  | *Рассказывать* о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.*Сопоставлять* мировые религии.*Рассказывать* о рыцарях и замках.*Понимать* важность изобретения книгопечатания для человечества.*Объяснять* значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»  | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | С. 15–21, вопросы, задания1–3 |
| 38 |  | Новое время: встреча Европы и Америки  | *Урок изучения нового материала*  | Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время  | *Рассказывать* о Новом времени в истории Европы, *Понимать* значение развития предпринимательства.*Характеризовать* научные открытия и технические изобретения Нового времени.*Прослеживать* по карте маршруты Великих географических открытий.*Называть* выдающихся людей нового времени.*Работать* с географической картой  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  | С. 22–27, вопросы, задания1, 2 |
| 39 |  | Новейшее время: история продолжается сегодня.***Тест № 4***  | *Урок изучения нового материала*  | Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах  | *Рассказывать* об исследованиях Арктики и Антарктики.*Характеризовать* изменения в политическом устройстве стран мира.*Называть* научные открытия и технические изобретения ХХ – ХХI веков.*Называть* выдающихся людей новейшего времени.*Понимать*, что ХХ столетие – это время двух самых кровопролитных войн  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  | С. 28–32, вопросы, задания1, 2 |
|  **Раздел «Страницы истории России» (20 часов)** |
| 40 |  | Жизнь древних славян  | *Урок изучения нового материала*  | Анализировать карту расселения племён древних славян.Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.Характеризовать верования древних славян.Моделировать древнеславянское жилище  | *Показывать* на карте территории расселения древних славян.*Рассказывать* о жизни древних славян  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  | С. 34–39,вопросы, задания1–4 |
| 41 |  | Во времена Древней Руси  | *Урок изучения нового материала*  | Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IХ – ХI веках.Характеризовать систему государственной власти в IХ – ХI веках в Древней Руси.Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками  | *Называть* столицу Древней Руси.*Понимать* значение принятия Русью христианства.*Объяснять* значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  | С. 40–45, вопросы, задание 2 |
| 42 |  | Страна городов  | *Урок формирования умений и навыков*  | Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника  | *Объяснять* важность находок археологами берестяных грамот.*Объяснять* значение летописи об основании Москвы.*Сопоставлять* жизнь двух главных городов Древней Руси  | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | С. 46–54, вопросы, задание 2  |
| 43 |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси  | *Урок изучения нового материала*  | Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.Выявлять роль летописей для изучения истории России.Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры  | *Называть* имена создателей славянской азбуки.*Объяснять* значение слова «летопись».*Объяснять* роль летописей для изучения истории России.*Объяснять* роль рукописной книги в развитии русской культуры  | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | С. 55–58, вопросы, задания |
| 44 |  | Трудные времена на Русской земле  | *Урок изучения нового материала*  | Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.Выказывать своё отношение к личности Александра Невского  | *Рассказывать* о монгольском нашествии.*Объяснять* значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».*Рассказывать* об Александре Невском.Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  | С. 59–64, вопросы, задание 2 |
| 45 |  | Русьрасправляет крылья  | *Урок формирования умений и навыков* | Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления  | *Приводить* факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.*Рассказывать*, чем известен в истории Иван Калита.*Объяснять* значение слова «монастырь»  | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы  | С. 65–69, вопросы, задание 2 |
| 46 |  | Куликовская битва  | *Урок изучения нового материала*  | Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве.Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.Рассказывать о поединках богатырей  | Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.Моделировать ход Куликовской битвы.Осознавать роль Куликовской битвы в истории России  | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | С. 70–74, вопросы,задания 1, 2 |
| 47 |  | Иван Третий  | *Урок изучения нового материала*  | Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство  | *Рассказывать* о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.*Понимать* значение освобождения от монгольского ига  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  | С. 75–81, вопросы, задания1, 2 |
| 48 |  | Мастера печатных дел  | *Урок-исследование*  | Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников ХVII века  | *Рассказывать* о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.*Объяснять* значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний  | С. 82–86, вопросы, задание 2 |
| 49 |  | Патриоты России  | *Урок изучения нового материала*  | Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения  | *Осознавать* роль борьбы за независимость в начале ХVI века в истории России.*Объяснять* значение выражения «народное ополчение»  | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | С. 87–93, вопросы |
| 50 |  | Пётр Великий  | *Урок-исследование*  | Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.Выказывать своё отношение к личности Петра Великого  | *Рассказывать* о реформах Петра I на основе материала учебника.*Понимать,* почемуПётра I называют Великим.Рассказывать об основании града Петра  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  | С. 94–100, вопросы, задание по вари-антам |
| 51 |  | Михаил Васильевич Ломоносов  | *Комбинированный урок*  | Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова  | *Рассказывать* о М.В. Ломоносове.*Понимать* заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  | С. 101– 104, вопросы |
| 52 |  | Екатерина Великая.***Проверочная работа №2***  | *Комбинированный урок*  | Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнивать положение разных слоёв российского общества.Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.Прослеживать по карте рост территории государства.Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в ХVIII веке  | *Рассказывать* о Екатерине Второй.*Понимать,* почему Екатерина Вторая стала называться Великой.Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове  | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | С. 105–111, вопросы, задания 1, 2 |
|  **4 четверть (16 часов)** |
| 53 |  | Отечественная война 1812 года  | *Комбинированный урок*  | Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе  | *Рассказывать* о Бородинском сражении.*Рассказывать* о М.И. Кутузове.*Понимать*, почему война 1812 года называется Отечественной.*Рассказывать* о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.*Объяснять* значение выражения «Отечественная война»  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  | С. 112– 121, вопросы, задание 2 |
| 54 |  | Страницы истории XIX века  | *Комбинированный урок*  | В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе  | *Называть* технические новшества, которые изменили жизнь людей.*Понимать* значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.*Рассказывать* о Петербурге и Москве после 1861 года. | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | С. 122– 126, вопросы, задание 2 |
| 55 |  | Россия вступает в XX век  | *Комбинированный*  | Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век  | *Объяснять* значение выражения «Гражданская война».*Рассказывать* о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися  | С. 127– 135,вопросы,задание 2 |
| 56 |  | Страницы истории 1920 – 1930-х годов  | *Комбинированный*  | Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро. | *Рассказывать* об образовании СССР.*Рассказывать* о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | С. 136– 139, вопросы, задание 2 |
| 57 |  | Великая война и великая Победа  | *Урок изучения нового материала*  | Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы  | *Рассказывать* о ходе Великой Отечественной войны.*Понимать* в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.*Объяснять* значение выражения «Великая Отечественная война»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  | С. 140– 146, вопросы, задание 2 |
| 58 |  | Великая война и великая Победа  | *Урок-исследование*  | Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году  | *Рассказывать* о ходе Великой Отечественной войны.*Понимать* в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений  |  |
| 59 |  | Страна, открывшая путь в космос.***Тест № 5***  | *Урок изучения нового материала*  | Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе  | *Рассказывать* о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.*Рассказывать* о крупных стройках послевоенного времени в СССР.*Называть* экологические проблемы того времени.*Называть* события, которые произошли в нашей стране в 1991 году  | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | С. 147– 152, вопросы, задание 3 |
|  **Раздел «Современная Россия» (9 часов)** |
| 60 |  | Основной закон России и права человека  | *Урок изучения нового материала*  | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе  | *Рассказывать* о федеральном устройстве России.*Понимать*, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.*Объяснять* значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция» | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | С. 156– 163, вопросы |
| 61 |  | Мы – граждане России  | *Урок изучения нового материала*  | Различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства.Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)  | *Называть* права и обязанности гражданина*.**Различать* права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь  | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | С. 164– 167,вопросы,задания1, 2 |
| 62 |  | Славные символы России  | *Урок развития умений и навыков*  | Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи  | *Понимать*, что такое «символ» и называть символы России.*Объяснять* значение символов России в жизни государства и общества  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися  | С. 168– 174, вопросы, задание12 |
| 63 |  | Такие разные праздники  | *Урок-исследование*  | Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей  | *Различать* праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.*Приводить* примеры праздников  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  | С. 175– 179, вопросы, задание 2 |
| 64 |  | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.***Итоговая диагностическая работа*** | *Контрольно-обобщающий урок*  | Выполнять задания; проверять свои знания  | Адекватно *оценивать* и анализировать свои знания/незнания  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |  |
| 65 |  | Путешествие по России(по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)  | *Урок-путешествие* | Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках  | *Называть* народы России.*Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.*Рассказывать* о городах России  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися  | С. 180–185, пересказ |
| 66 |  | Путешествие по России(по Уралу, по северу европейской России)  | *Урок-путешествие*  | Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках  | *Называть* народы России.*Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.*Рассказывать* о городах России  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися  | С. 186–193, пересказ |
| 67 |  | Путешествие по России(по Волге, по югу России)  | *Урок-путешествие*  | Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках  | *Называть* народы России.*Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.*Рассказывать* о городах России  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | С. 193–203, вопросы, задание |
| 68 |  | Презентация проектов  | *Урок-конференция*  | Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся  | *Представлять* результаты проектной деятельности.*Формировать* адекватную оценку своих достижений  | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |  |