Пояснительная записка.

Предмет: География.

Класс: 5 класс.

Курс ориентирован на усвоение учащимися:

- общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на земле и жизнедеятельности человека;

-опыта человечества через освоенные им научные общекультурные достижения (карты, путешествия, наблюдения, традиции, современная информация, техника и т.д.), способствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства.

Количество часов: за год: 34 часов, в неделю: 1 час

Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения).

- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразователных учреждений/А.И. Алексеев, Е.К. Липкина / В. В. Николина - М.: Просвещение, 2020.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2020 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

В соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет география как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Важной целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, получение возможности научиться ориентироваться в географическом пространстве.

Цель: Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

Учебно-тематическоее планирование.

Класс-5

Количество часов в год – 34.

В неделю – 1 час.

Плановых контрольных работ - , зачётов - , тестов - .

Планирование составлено на основе программы География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения).

- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразователных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2015.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2020 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

**Состав УМК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | ***Автор*** | ***Название*** | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
| 1 | А.И. Алексеев  В.В. Николина  Е.К. Липкина | Учебник  География  5-6 классы | Москва  Просвещение  «Полярная звезда» | 2020 |
| 2 | В.В. Николина | География  Поурочные разработки  5-6 классы | Москва  Просвещение  «Полярная звезда» | 2017 |
| 3 | В.В. Николина | География  Мой тренажер  5-6 классы | Москва  Просвещение  «Полярная звезда» | 2017 |
| 4 | А.В. Матвеев | География  Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы  5-6 классы | Москва  Просвещение  «Полярная звезда» | 2017 |

**I. Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

**II. Механизмы формирования компетентности обучения.**

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используется учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

**III. Форма контроля.**

Тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

**Место курса географии в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 классе 35 ч (1 ч в неделю), из них 4 – на выполнение практических работ.

В свою очередь, содержание курса географии в 5 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе. Таким образом, содержание курса в 5 классе основной школы представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Планируемые результаты изучения предмета**

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География». Достижение **предметных результатов** обеспечивается следующими линиями развития:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Достижение **метапредметных** результатов обучения: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Авторы уделили большое значение заданиям, направленным на достижение **личностных** результатов обучения: воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего

многообразие современного мира; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России. В учебнике 5 класса дается материал о выдающихся путешественниках и ученых мира и нашей страны, что дает возможность учителю формировать у учащихся чувство патриотизма при изучении достижений отечественной науки.

**Содержание программы**

**Введение.** Зачем нам география и как мы будем ее изучать.

**Представления о мире в древности** (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной.** Движения Земли и их следствия.

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Человек на Земле.** Как люди заселяли Землю. Расы и народы.

**Литосфера – твердая оболочка Земли**. Земная кора. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движения земной коры. Рельеф земли.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень и название раздела и тем курса** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Введение.** Зачем нам география и как мы будем ее изучать | 1 | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач |
| **Раздел 1.**На какой Земле мы живем | 4 | Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности |
| **Раздел 2.** Планета Земля | 4 | Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  Личностные УУД: формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. |
| **Раздел 3.**План и карта | 10 | Регулятивные УУД: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.  Коммуникативные УУД: добывать необходимую информацию с помощью карт атласа |
| **Раздел 4.**Человек на Земле | 4 | Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности |
| **Раздел 5.**Литосфера – твердая оболочка Земли | 11 | Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  Личностные УУД: формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. |
| **Итого** | 34 |  |



**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Форма контроля** | **Домашнее задание** | | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | Зачем нам география и как мы её будем изучать. | 1 час | Урок изучения нового материала | Индивидуальные ответы | П.1 | |  |  |
| **2** | Как люди открывали Землю (1) | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний | Индивидуальные ответы.  Защита реферата о путешественнике. | П.2Подготовить сообщение | |  |  |
| **3** | Как люди открывали Землю (2) | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний | Оценка за таблицу | П.3 | |  |  |
| **4** | Российские путешественники | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний | Индивидуальные ответы Оценка за таблицу | П.4 | |  |  |
| **5** | География сегодня | 1 час | Комбинированный урок | Групповая работа | П.5 | |  |  |
| **6** | Мы во Вселенной | 1 час | Урок изучения нового материала | Фронтальный, индивидуальный | П.6 | |  |  |
| **7** | Движения Земли | 1 час | Урок изучения нового материала | Составление и оценивание схемы. | П.6, ответить на вопросы | |  |  |
| **8** | Солнечный свет на Земле | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний | индивидуальные устные ответы | П.7 | |  |  |
| **9** | Обобщающее повторение по темам «На какой Земле мы живем. Планета Земля».  **Контрольная работа № 1.** «На какой земле мы живем. Планета Земля» | 1 час | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН. Урок проверки ЗУН | Тест  Индивидуальная работа. Оценка за КР |  |  | |  |
| **10** | Ориентирование на местности | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания). | Фронтальный опрос | П.8, рис.20, начертить план местности |  | |  |
| **11** | Земная поверхность на плане и карте (1) | 1 час | Урок изучения нового материала | Фронтально. Индивидуальные ответы | П.9 |  | |  |
| **12** | Земная поверхность на плане и карте (2) | 1 час | Комбинированный урок | Оценивание плана территории школы. | П.10, ответить на вопросы 1-3 |  | |  |
| **13** | Учимся с звездой» **Практическая работа №1** «Построение плана местности» «Полярной | 1 час | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике | Групповая работа. Оценка за ПР | П.11  Закончить работу по построению плана местности в тетради |  | |  |
| **14** | Географическая карта | 1 час | Урок изучения нового материала | Индивидуальные ответы | П.12  Подготовить сообщение, ответить на вопросы после параграфа |  | |  |
| **15** | Градусная сетка | 1 час | Урок изучения нового материала | Фронтально.  Индивидуальные ответы | П.13  Заполнить таблицу |  | |  |
| **16** | Географические координаты (1) | 1 час | Урок изучения нового материала | Индивидуальные ответы | П.14, рис.30,  вопросы 1-3 |  | |  |
| **17** | Географические координаты (2) | 1 час | Комбинированный урок | Индивидуальные ответы Письменная работа по определению координат | П.15, ответить на вопросы 4-6 |  | |  |
| **18** | Учимся с «Полярной звездой"  Практическая работа №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений» | 1 час | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике | Оценка за ПР | П.16  Закончить работу по определению географических координат в тетради |  | |  |
| **19** | **Проверочная работа №2 «**План и карта» | 1 час | Урок закрепления ЗУН | Оценка за контрольную работу по теме «План и карта» |  |  | |  |
| **20** | Как люди заселяли Землю | 1 час | Комбинированный урок | Индивидуальные ответы | П.17 |  | |  |
| **21** | Расы и народы | 1 час | Комбинированный урок | Фронтально, индивидуально | П.18,подготовить сообщение |  | |  |
| **22** | Учимся с «Полярной звездой»  **Практическая работа №3** «Сравнение стран мира по политической карте» | 1 час | Комбинированный урок: обобщение полученных знаний и применение их на практике | Оценивание ПР  Индивидуальные ответы | П.19  Закончить практическую работу |  | |  |
| **23** | Обобщение по теме «Человек на Земле» | 1 час | Урок повторения и обобщения | Работа в группах |  |  | |  |
| **24** | Земная кора – верхняя часть литосферы | 1 час | Урок изучения нового материала | Индивидуальные ответы | П.20 |  | |  |
| **25** | Горные породы, минералы и полезные ископаемые | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных ЗУН на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания). | Фронтальный опрос, работа в группах | П.21  Составить и заполнить таблицу «Горные породы» |  | |  |
| **26** | Движения земной коры (1) | 1 час | Урок изучения нового материала | Фронтальный | П.22 |  | |  |
| **27** | Движения земной коры (2) | 1 час | Комбинированный урок | Оценивание сообщений по теме из материалов СМИ. | П.23 |  | |  |
| **28** | Рельеф Земли. Равнины. | 1 час | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос. Работа в малых группах | П.24, выполнить работу на контурной карте |  | |  |
| **29** | Рельеф Земли. Горы | 1 час | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос | П.25 |  | |  |
| **30** | Учимся с «Полярной звездой» **Практическая работа №4** « Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте. | 1 час | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике | Оценка за ПР | П.26  Закончить практическую работу на контурной карте |  | |  |
| **31** | Литосфера и человек. | 1 час | Комбинированный урок | Работа в группах | П.27 |  | |  |
| **32** | **Проверочная работа№3** «Литосфера – твердая оболочка Земли». | 1 час | Урок  Контроль ЗУН | Тест «Литосфера» |  |  | |  |
| **33** | Обобщающее и повторение изученного материала. | 1 час | Урок повторения и закрепления ЗУН |  |  |  | |  |
| **34** | Повторение. Решение задач по карте. Анализ физических карт. | 1 час | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике |  |  |  | |  |

**Контроль планируемых результатов изучения**

**учебного предмета.**

Перечень вопросов для итогового контроля по изучаемой дисциплине:

1. Что изучает география

2. Как люди изучали Землю

3. Планета Земля

4.План и карта

5. Человек на Земле

6. Литосфера – твердая оболочка Земли

**Источники контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название | Автор | Выходные данные |
| 1. | География 5 класс  Мой тренажер | В.В. Николина | М.: Просвещение 2017 |
| 2. | География. Тесты  5 класс | Барабанов В.В. | М.: Дрофа  2016 |
| 3. | «Конструктор» текущего контроля  5 класс | Е.Е. Гусева | М.: Просвещение 2017 |
| 4. | География. Тесты для итогового контроля.  5 класс | Петрова О.О. | М.:Вако  2017 |