**Утверждаю:**

**Директор МБОУ «Екатерининская СОШ»**

**Баранов И.С.**

**Образовательная программа**

**МБОУ «Екатерининская СОШ»**

**Сивинского района Пермского края**

**на 2014-2015 учебный год**

**Екатерининское,2014**

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Введение**………………………………………………………………………….4 |  |
|  | 1. Нормативно-правовое обоснование образовательной программы………4 |  |
|  | 2. Назначение образовательной программы…………………………………..4 |  |
|  | 3. Общие положения……………………………………………………………..5 |  |
| **II.** | **Образовательная программа**………………………………………………….5 |  |
|  | Раздел 1. Цели и задачи образовательной программы……………………….5 |  |
|  | Раздел 2. Образовательная среда как условие эффективности образовательного процесса…………………………………………………….................................6 |  |
|  | Раздел 3. Характеристика специфики содержания образования…………….7 |  |
|  | 3.1. Учебный план…………………………………………………….7 |  |
|  | 3.2. Учебно-методическое обеспечение…………………………...11 |  |
|  | 3.3. Кадровое обеспечение…………………………………………..12 |  |
|  | Раздел 4. Принципы построения учебно-воспитательного процесса……….12 |  |
|  | 4.1. Расписание МБОУ «Екатерининская СОШ» ………………….12 |  |
|  | Раздел 5.Организация промежуточной аттестации……………………………13 |  |
|  | Раздел 6.Педагогические технологии, формы и методы обучения………….13 |  |
|  | Раздел 7. Организация внеурочной деятельности…………………………….14 |  |
|  | Раздел 8.Система мониторинговых исследований……………………………… 16  Раздел 9. «Модель выпускника»…………………………………………………..17  Раздел 10. Система школьного самоуправления…………………………………19  Раздел 11.Взаимодействие социума………………………………………………20  Раздел 12. Ожидаемые результаты осуществления программы……………….. 22 |  |
|  |  |  |
| **III.** | **Приложения**……………………………………………………………………. .23 |  |
|  | 1.Учебный план……………………………………………………………………23 |  |
|  | 2.Программно-методическое обеспечение…………………………………….29 |  |
|  | 3.Кадровое обеспечение…………………………………………………………35 |  |
|  | 4.Курсовая подготовка…………………………………………………………...37 |  |
|  | 5.Расписание звонков……………………………………………………………..46  6.План мероприятий по подготовке и проведению ГИА и ЕГЭ……………...47  7.Образовательные технологии………………………………………………….52  8.Внеурочная деятельность……………………………………………………….55  9.Дополнительное образование……………………………………………….56  10.Классное руководство………………………………………………………57  11.Динамика успеваемости и качества обучения……………………………58  12.Результаты итоговой аттестации…………………………………………..59 |  |
|  |  |  |

**I. Введение**

**1. Нормативно-правовое обоснование образовательной программы**

**Образовательная программа - это нормативный документ, оп­ределяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, органи­зации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.**

**Образовательная программа МБОУ «Екатерининская СОШ» строится на основе правовых актов:**

* Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196
* Устав образовательного учреждения (новая редакция от 04.10.2012г.)
* Федеральный закон от 23.12.2010 №387-ФЗ «О внесении изменений в статью 22 Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» и Трудовой кодекс Российской Федерации»
* Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
* Федеральный закон от 21.07.2011 № 252-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 №2080 «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

**Общеобразовательная программа направлена на решение задач формирования общей культурно-личностной адаптации к жизни в обществе, на создание осно­вы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности.**

**В МБОУ «Екатерининская СОШ» образовательная программа на 2014-2015 учебный год строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих обра­зовательных программах.**

**Это принципы:**

* **дифференциации и индивидуализации обучения;**
* **демократизации управления;**
* **гуманизации образовательного процесса.**

**Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации обра­зовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способ­ствующих достижению учащимися с различными возможностями не только фе­деральных и региональных стандартов, но и предметов, отражающих специфику нашего учебного заведения.**

**2.Назначение образовательной программы**

**Образовательная программа - это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализа­ции права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.**

**Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.**

**Образовательная программа регламентирует организацию всех видов дея­тельности обучающихся, их всестороннее развитие.**

**Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.**

**В связи с тем, что образовательная программа направлена на все субъекты образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей), то и создается она коллегиально. В разработке данного документа принимали участие админи­страция ОУ, представители родительской общественности, обучающиеся.**

**3. Общие положения**

**Глав­ная идея в программе - личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.**

**В образовательной программе представлена стратегия и тактика образо­вания с учетом целей и задач развития МБОУ «Екатерининская СОШ».**

**Разделы образовательной программы:**

1. **Цели и задачи образовательной программы.**
2. **Образовательное среда как условие эффективности образовательного процесса.**
3. **Характеристика специфики содержания образования**
4. **Принципы построения учебно-воспитательного процесса и режим работы.**
5. **Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.**
6. **Педагогические технологии, формы и методы обучения.**
7. **Организация внеурочной деятельности.**
8. Концептуальные идеи развития воспитания и дополнительного образования**.**
9. **Система мониторинговых исследований.**
10. **Модель выпускника.**
11. **Система управления.**

**II.Образовательная программа**

**Раздел 1. Цель и задачи образовательной программы**

**Цель: создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательный и воспитательный процесс.**

**Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы задач:**

**1.Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требо­ваниям:**

* **Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию учащихся.**
* **Обеспечивать условия, учитывающие индивидуально-личностные особенно­сти учащихся.**
* **Создавать творческую атмосферу в ОУ путем организации системы факультативов, элективных курсов и дополнительных занятий, кружков, спортивных секций, участия в олимпиадах и конкурсах различной направленности различного уровня.**
* **Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельно­сти.**

**2. Формировать творчески работающий коллектив педагогов:**

* **Совершенствовать работу методических объединений.**
* **Организовывать изучение, внедрение и совершенствование технологий и ме­тодик диагностики качества образования.**
* **Организовывать публикации творческих и научных работ педагогов.**

**3.Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:**

* **Развивать дифференциацию обучения.**
* **Внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.**

**4. Формировать физически здоровую личность:**

* **Организовывать рабочий день учащегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащихся.**
* Продолжить реализовывать направление «Здоровье» в общешкольном плане работе.
* **Обеспечивать социально-педагогические отношения, сохраняющие физиче­ское, психическое и социальное здоровье обучающихся.**

**Направления деятельности.**

* Реализация общеобразовательных программначального общего, основного общего и среднего общего образования.
* Компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг.
* Предоставление возможности получения учащимися широкого спектра дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг.
* Повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов.
* Обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников как результата традиционно высокого качества образования.
* Воспитание здорового образа жизни.
* Информатизация учебного процесса.
* Укрепление материально-технической базы.

**Раздел 2. Образовательная среда как условие эффективности образовательного процесса.**

**Образовательная среда - взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование личности, способной к активному творческому труду в различных областях фундаментальных наук. Такая среда призвана создать возможность для реализации инди­видуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта.**

**Образовательная среда должна иметь следующие составляющие:**

**        гуманитарная развивающая среда;**

**        интеллектуально-образовательная среда;**

**        информационно-обучающая среда;**

* здоровьесберегающая среда.

**Несмотря на то, что каждая среда несет свою определенную нагрузку, все составляющие взаимосвязаны, что не исключает интеграции.**

**Основой образовательной среды является социальный компонент. К нему относятся:**

* **традиции ОУ;**
* **взаимоответственность;**
* **морально-эмоциональный климат;**
* **общие дела;**
* **атмосфера доброжелательности;**
* **имидж ОУ.**

**Гуманитарная развивающая среда - взаимосвязь условий, обеспе­чивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, который реа­лизует более мощный гуманитарный потенциал.**

**Интеллектуально - образовательная среда** - взаимосвязь условий, позво­ляющих обучающимся формировать и проявлять свои свойства, обеспе­чивающие личностно-ориентированный образовательный процесс, развиваться ин­теллектуально.

Современная парадигма обучения состоит в том, что ученик должен учиться сам, а учитель осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контро­лировать.

Структура интеллектуальной образовательной среды ОУ включает сле­дующие составляющие:

* Общеобразовательные классы.
* Система факультативов и дополнительных занятий.
* Система интеллектуальных конкурсов.
* Система работы с одаренными детьми.

Все составляющие структуры интеллектуальной образовательной среды от­крыты. Учащиеся имеют возможность реализовать себя в любой составляющей, поэтому стремление ребят к участию во всех интеллектуальных делах ОУ весьма велико, что приводит к повышению мотивации к учебной деятельности, отрабатывает коммуникативные навыки.

**Информационно - обучающая среда** - системно-организованная сово­купность средств передачи данных, информационных ресурсов, организацион­но-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образова­тельных потребностей.

Информационная среда учебной деятельности формируется:

* учителем - он определяет содержание программы курса, выбор учебной ли­тературы, методы преподавания, стиль общения и т.д.
* педагогическим коллективом ОУ, который определяет общие требова­ния к учащимся, сохраняемые традиции ОУ, форму взаимоотношений педагогического и ученического коллективов и пр.
* государством как общественным институтом. Именно оно определяет мате­риальное обеспечение образования в целом, социальный заказ на формирова­ние той или иной системы знаний и взглядов.

**Здоровьесберегающая среда** – это гибкая, развивающая, не угнетающая ребёнка система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей.

Образовательная среда ОУ позволяет обучающимся чувствовать се­бя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие   другими (в первую очередь учителем) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

Таким образом, коллектив ОУ создает такие условия воспитатель­но-образовательного процесса, при которых воспитывает не только сам воспи­татель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом.

**Раздел 3. Характеристика специфики содержания образования**

**3.1.Учебный план**

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения [обязательного минимума](consultantplus://offline/main?base=LAW;n=17066;fld=134;dst=100007)содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья. Учебный план на 2014/2015 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими ***нормативными документами***:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004г «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки России №241 от 20.08.2008 и от 30.08.2010г № 889 «Об изменениях, которые вносятся в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011г. №1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312»;

4. Приказ Минобрнауки РФ от 31 января 2012 г. № 69 **«О внесении изменений в федеральный компонент государственныхобразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;**

5. Приказ Минобрнауки России от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312»;

6. Приказ Минобрнауки от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 ноября 2009 года №373»;

7. Приказ Министерства образования Российской Федерации 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

9. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.

10. Основная образовательная программа НОО.

11. УМК «Школа России»

12. Примерные программы по предметам.

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения [обязательного минимума](consultantplus://offline/main?base=LAW;n=17066;fld=134;dst=100007) содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

БУП I-IV классов определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов. В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана в I-IV классах формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка, система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству;

- формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования в I-IV классах реализуется за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план для I-IV классов составлен с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит образовательная система «Школа России».

Обязательная часть БУП I-IV классов представлена предметными областями:

**Филология**, учебные предметы - русский язык, литературное чтение, иностранный язык;

**Математика и информатика,** учебный предмет – математика;

**Обществознание и естествознание,** учебный предмет – окружающий мир;

**Искусство,** учебные предметы – музыка и изобразительное искусство,

**Технология**, учебный предмет – технология;

**Физическая культура,** учебный предмет – физическая культура. Учебные предметы представлены в полном объеме.

Учебный план I-IV классов дополняется системой внеурочной работы, имеющей пять направлений:

**- спортивно-оздоровительное**(3 часа) призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья обучающихся (творческое объединение «Здоровейка);

**- общеинтеллектуальное** (12 часа) обеспечивает развитие творческих способностейучащихся в поисково-исследовательской деятельности, интереса к учению (творческие объединения «Эврика», Мир информатики», «Планета загадок», «Веселая грамматика», «Мои первые проекты», «Занимательный русский язык»);

**- общекультурное** (3 часа) направлено на воспитание у школьника способности к эстетическому самоопределению (творческие объединения «Очумелые ручки». «Я и мир вокруг меня», «Фантазия»);

**- духовно-нравственное** (1 час) направлено на воспитание толерантности, гражданского сознания, взаимопонимания, уважения к людям (творческое объединение «Сказкотерапия»)

- **социальное** (2 часа)направлено на развитие эмоционально-волевой сферы, психических процессов, адаптации в социуме (творческие объединения «Я познаю мир и себя», «Уроки психологического развития»).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312» в учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Основными задачами комплексного курса являются:

* нравственное развитие младших школьников;
* воспитание культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
* формирование первоначальных представлений о светской этике;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» во II-IV классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 20 человек).

Учебный план на 2014/2015 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает: 4-хлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2014 года.

Учебный год делится на четверти,(полугодия) являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11-х классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»и составляет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI |
| Максимальная нагрузка, часов | 21 | 23 | 23 | 24 | 29 | 30 | 31 | 33 | 33 | 31 | 34 |

Учебный план на 2014-2015 учебный год. (Приложение 1)

Продолжительность учебной недели в 1-3 классах – пятидневная, в 4-м классе – шестидневная, на 2 и 3 ступени в 5-11 классах – пятидневная. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
* для обучающихся 2-4-х классов не более 5 уроков;
* для обучающихся 5-11 классов не более 6 уроков.

Обучение осуществляется в одну смену. Начало занятий: в 09 часов 00 минут.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
* дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока в 2-11-х классах составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 15 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

**3.2.Учебно-методическое обеспечение**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Приложение 2)

**3.3.Кадровое обеспечение**

Школа полностью укомплектована кадрами, что позволит в полном объеме выполнить государственные учебные программы. 15 педагогических работников имеют 1 квалификационную категорию, 1 педагогический работник – соответствие занимаемой должности. 3 педагогических работника -2 квалификационную категорию, 2 педагога без категории. 9 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 2 педагога – высшее непедагогическое, среднее специальное – 6 педагогов. (Приложение 3)

Педагоги школы своевременно повышают профессиональную компетентность через курсовую подготовку, участие в семинарах, проектах различного уровня. (Приложение 4)

**Раздел 4. Принципы построения учебно-воспитательного процесса и режим работы**

В основе организации учебно-воспитательного процесса ОУ лежат следующие принципы:

* принцип преемственности в содержании и в структуре**;**
* принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
* принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
* принцип дифференцированного подхода к обучению;
* принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
* принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе:
* принцип взаимосвязи обязательных предметов, факультативных и дополнительных занятий, кружков и секций;
* принцип контроля за уровнем развития учащихся;

**4.1.Расписание МБОУ «Екатерининская СОШ»**

  Расписание уроков построено с учетом недельной кривой умственной работоспособности: распределение учебной нагрузки в течение недели построено таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и (или) среду. Все классы имеют меньшую нагрузку в понедельник и пятницу.

Во всех классах с 1-го по 11-й введен третий час физкультуры

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;
* используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, четвертый урок проводится в нетрадиционной форме, поэтому урок математики в каждом 1-м классе один раз в неделю стоит четвертым);
* в первые классы приняты дети 7-го и 8-го года жизни, не моложе 6 лет 6 месяцев.
* на каждом уроке для них проводится физкультминутка продолжительностью не менее 2-х минут;
* предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине 3-й четверти;
* обучение ведется без домашних заданий и балльного оценивания, что соответствует требованиям СаНПиН 2.4.2.2821-10 п.10.10;
* внеурочная деятельность реализуется в виде экскурсий, кружков, секций, соревнований, психологических тренингов, коррекционных занятий, проектной деятельности и т.п.

**Раздел 5. Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.**

Оценка знаний и умений обучающихся 2-11 классов производится по пя­тибалльной системе.

Мониторинговые контрольные работы по русскому языку и математике проводятся 3 раза в год (входная, итоговая за 1 полугодие, итоговая за год).

У учащихся 2-9 классов аттестация четвертная и годовая.

У учащихся 10-11 классов - полугодовая и годовая.

Форма оценивания знаний, умений, навыков учащихся - оценочно-отметочная.

Родителям (законным представителям) обеспечивается возможность озна­комления с результатами успеваемости учащегося через дневники учащихся и электронные журналы.

Учащиеся, освоившие программу учебного года, переводятся в следую­щий класс.Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению педа­гогического совета ОУ.

Обучающиеся на ступени начального общего и основного общего образо­вания, не освоившие программу учебного года, имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение. Обучаю­щиеся на указанных ступенях образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно.

В течение учебного года с учащимися 9-х и 11-х классов ведется целенаправленная работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации и единому государственному экзамену. (Приложение 6). Выпускники 9-х и 11-х классов, успешно освоившие программу, допускаются к ГИА и ЕГЭ.

**Раздел 6. Педагогические технологии, формы и методы обучения**

Ведущая задача образовательного учреждения - предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования и развитие повышенного уровня посредством создания соответствующей педагогической среды в школе. Одно из важнейших мест в создании такой среды занимает технология обучения.

Главным результатом образования коллектив считает не объем фактиче­ских знаний, полученный ребенком в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию и применению для дальнейшего познания и пре­образования действительности, в том числе и самого себя.

Знание, по мнению педагогов, не должно выступать в виде готового ре­зультата или формулы, подлежащей заучиванию. Оно должно быть представле­но как результат конкретной деятельности. Эта деятельность и ее способы явля­ются в учебном процессе ОУ предметом освоения через активное их вос­произведение в сотрудничестве с учащимися.

Учитель в процессе познания с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функцию. В ОУ нако­плен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических тех­нологий, форм и методов обучения. (Приложение 7)

  Педагог, стоящий на позициях гуманистической педагогики и психоло­гии, решает ряд психолого-педагогических и культурных задач. Одной из важ­нейших является задача развития самостоятельности учащихся в процессе обра­зования.

Самостоятельная работа - это

* средство формирования познавательных способностей учащихся, их направ­ленность на непрерывное самообразование;
* деятельность учащихся, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

Развитие навыков самостоятельной работы учителя ОУ видят в ис­пользовании различных форм организации УВП:

* уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания;
* уроки формирования навыков и умений разрабатывать дидактические мате­риалы к изучению темы: опорных конспектов, таблиц, графических средств, наглядности;
* уроки-презентации;
* работа в группах;
* уроки диагностики знаний и умений (в основном контрольно-проверочного характера);
* тестирование;
* решение кроссвордов;
* письменная работа;
* взаимоопрос;
* устный ответ.

Использование данных форм при освоении содержания образования по­зволяет создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие активное стимулирование самоценной образовательной деятельности на основе их само­образования, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Главной отличительной особенностью обучения в ОУ на старшей ступени является использование вузовских форм организации учебного процес­са:

*         лекции;
*         практикумы;
*         семинары;
*         исследовательская работа;
*         лабораторные занятия.

Необходимость развития потенциала учащихся, побуждения их к актив­ному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики и коммуникативных способ­ностей повысила значимость интегрированных уроков, которые решают не множество отдельных задач, а их совокупность.

Все вышеизложенное позволяет сделать следующий вывод: многообразие форм организации УВП расширяет возможности обучающихся в получении ими качественных знаний и развитии их творческих способностей.

**Раздел 7. Организация внеурочной деятельности**

**Цель внеурочной деятельности**: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Данная цель достигается **решением задач внеурочной работы:**

* удовлетворение потребности школьников в содержательном досуге через развитие системы воспитательной работы школы в рамках ФГОС;
* создание условия для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, профессиональном самоопределении, гражданском становлении
* вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и в общественных организациях;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества;
* обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
* создание условий для эффективной реализации на базе ОУ основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
* повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;
* проведение всех воспитательных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;
* укрепление традиций и обычаев во внеурочной работе школы.

Содержание воспитания во внеурочной деятельности и его организационные формы разработаны на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

**1. Личностно-ориентированный** – признание каждого воспитанника полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии, построенном на глубоком знании педагогом каждого воспитанника жизни в школе и вне ее.

**2. Деятельностный** – предполагает, что личность формируется не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы.

**3. Принцип сотрудничества** - взаимодействуя, сотрудничая друг с другом, дети и взрослые взаимно обогащаются, приобретают опыт социальной активности, самодисциплины, терпимости, т.е. тех качеств, которых требует от них демократическое общество.

**4. Гуманизация воспитания** – поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка, гуманизация максимальных отношений.

**5. Принцип самовыражения** - в школе должны быть созданы условия для самовыражения ученика и педагога. Важно побудить и поддержать стремление детей и взрослых к проявлению своих природных возможностей.

**6. Природосообразности**– предполагает обязательный учет половозрастных особенностей учащихся.

**7. Культуросообразности**– предполагает опору и воспитание на национальные традиции, на национальное своеобразие.

**8. Принцип открытости** – участие в процессе воспитания всех социальных институтов.

**9. Принцип выбора** - необходимо, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора с целью развития, умения ориентироваться и адаптироваться в современных условиях.

**10. Человековедческий** – не только во внеурочной работе, но и в традиционные предметы включать материал, помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь, т.е. помогать ученику в создании «Я-Концепции».

**11. Эмоциональный** – опора не только на сознание и поведение ребенка, но и на его чувства.

**12. Диалогический** – выход на определенном этапе совместной деятельности на субъект - объектные отношения.

**13.Принцип проектности** – ориентация всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» подростка в самостоятельное проектное действие.

**Раздел 8. Система мониторинговых исследований**

  Образовательная программа ОУ принимается как нормативно-управленческий документ образовательного учреждения. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Рассмотрение мониторинга как самостоятельной функции управления образовательным процессом носит условный характер и оказывается полезным в концептуальном и операционном отношениях. В ОУ мониторинг тесным образом связан со всеми функциями и стадиями управления, поэтому его существенные характеристики могут быть полно рассмотрены только в соотнесении с другими звеньями процесса управления образованием.

В процессе образования воплощение основных целей мониторинга находит свое выражение в психолого-педагогических и функциональных результатах, составляющих содержание образовательного мониторинга. К психолого-педагогическим результатам относятся новообразования в структуре знаний, учебных навыков, поведении, направленности личности, в системе ее отношений. К функциональным результатам относятся различные способы педагогического воздействия, назначение которых состоит в управлении деятельностью обучающихся.

Образовательный мониторинг – целевое, системное наблюдение за качеством образования в системе школы, позволяющее отслеживать отклонения от государственных образовательных стандартов и уровень удовлетворения образовательных потребностей.

Предмет мониторинга - качество образования.

Качество образования – это характеристика образования, предполагающая следующие составляющие:

* качество реализации образовательного процесса через уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
* качество условий реализации образовательного процесса;
* качество управления системой образования.

Объект мониторинга:

* начальное образование;
* основное общее образование;
* среднее общее образование.

Цель мониторинга – отслеживание динамики качества образования и эффективности управления качеством образования.

Задачи мониторинга:

* непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в пределах своей компетенции и получение оперативной информации о ней;
* своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
* предупреждение негативных тенденций в системе образования ОУ;
* осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования**.**

Мониторинг объединяет три управленческих компонента:

1. система информационного обеспечения управления;
2. контроль;
3. экспертиза различных сторон деятельности ОУ.

Мониторинг позволяет отследить:

1. Основные компоненты мониторинга:

* качество управления;
* качество материально-технической базы;
* физическое и психическое здоровье педагогов и обучающихся;
* содержание образования;
* качество соединения обучения и воспитания в единый образовательный процесс;
* профессионализм педагогов.

2.  Источники информации (система информационного обеспечения)

3.  Технологии анализа и представления информации (инструментарий экспертизы качества образования).

4.  Уровень реализации индивидуальных возможностей учащегося;

5.  Удовлетворенность образовательных запросов детей и родителей;

6.  Объективность оценки усвоенных знаний, умений, навыков;

7.  Уровень выполнения требований государственного образовательного стандарта. (Приложение 11)

**Раздел 9. Модель выпускника**

«Модель выпускника» —ожидаемый результат деятельности всех субъ­ектов образовательного процесса.

Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур ОУ, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов и т.д.

Таким образом, данная «модель» служит основанием для проектирования образовательной политики ОУ, отказа от подходов явно противоречащих миссии ОУ и общей линии развития.

Модель выпускника разрабатывалась на основе:

    нормативно-правовых актов Федерального закона об образовании в Российской Федерации, совре­менных тенденций развития системы образования и особенности региональ­ной и муниципальной политики в области образования, ФГОС, Устава школы;

с учетом мнения:

    всех участников образовательного процесса: обучающихся, учи­телей, родителей.

Такой подход позволил составить набор качественных характеристик вы­пускников разных ступеней обучения: спрогнозировать ожидаемый образ выпу­скника; выделить категории, составляющие основу данной модели.

Основополагающими при создании «модели выпускника» развитие и жизненное самоопределение, под которыми мы пони­маем деятельность учащихся по «сотворению самого себя и своего будущего», требует от выпускника изменения его позиции от «ранее ведомого» (созерцате­ля, наблюдателя) до позиции «субъекта собственной жизнедеятельности» (пре­образователя).

Данная позиция характеризуется:

   потребностью в выборе своего места в жизни, обществе, в системе человече­ских ценностей,

   способностью выбирать свое собственное жизненное направление: опреде­лить программу будущей жизнедеятельности, видеть способы ее реализации.

В структуре модели выделено три основные части:

Психологическое развитие (характеристика психологических качеств лич­ности и динамики их развития по ступеням обучения).

Личностное развитие (характеристика нравственно-этических качеств и системы отношений личности, динамики их развития по ступеням обучения).

Личностно-деятельностное общение (деятельность и общение).

**«Модель выпускника» начального общего образования.**

Обучающиеся, получившие начальное общее образование, должны:

* освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (овладеть общеучебными умениями и навыками);
* овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи.

**«Модель выпускника» основного общего образования.**

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

* освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
* приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
* овладеть системойобщеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
* знать свои гражданские права и уметь их реализовать, уважать своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

**«Модель выпускника» среднего общего образования.**

«Модель выпускника», получившего среднее (полное) общее образование – это человек, который:

* освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
* освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для дальнейшего успешного обучения;
* овладел основами компьютерной грамотности;
* готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
* умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
* способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различным изменениям;
* ведёт здоровый образ жизни.

**Раздел 10. Система школьного самоуправления**

**Педагогический**

**совет**

**Родительские комитеты**

**классов**

**Совет школы**

**Совет старшеклассников**

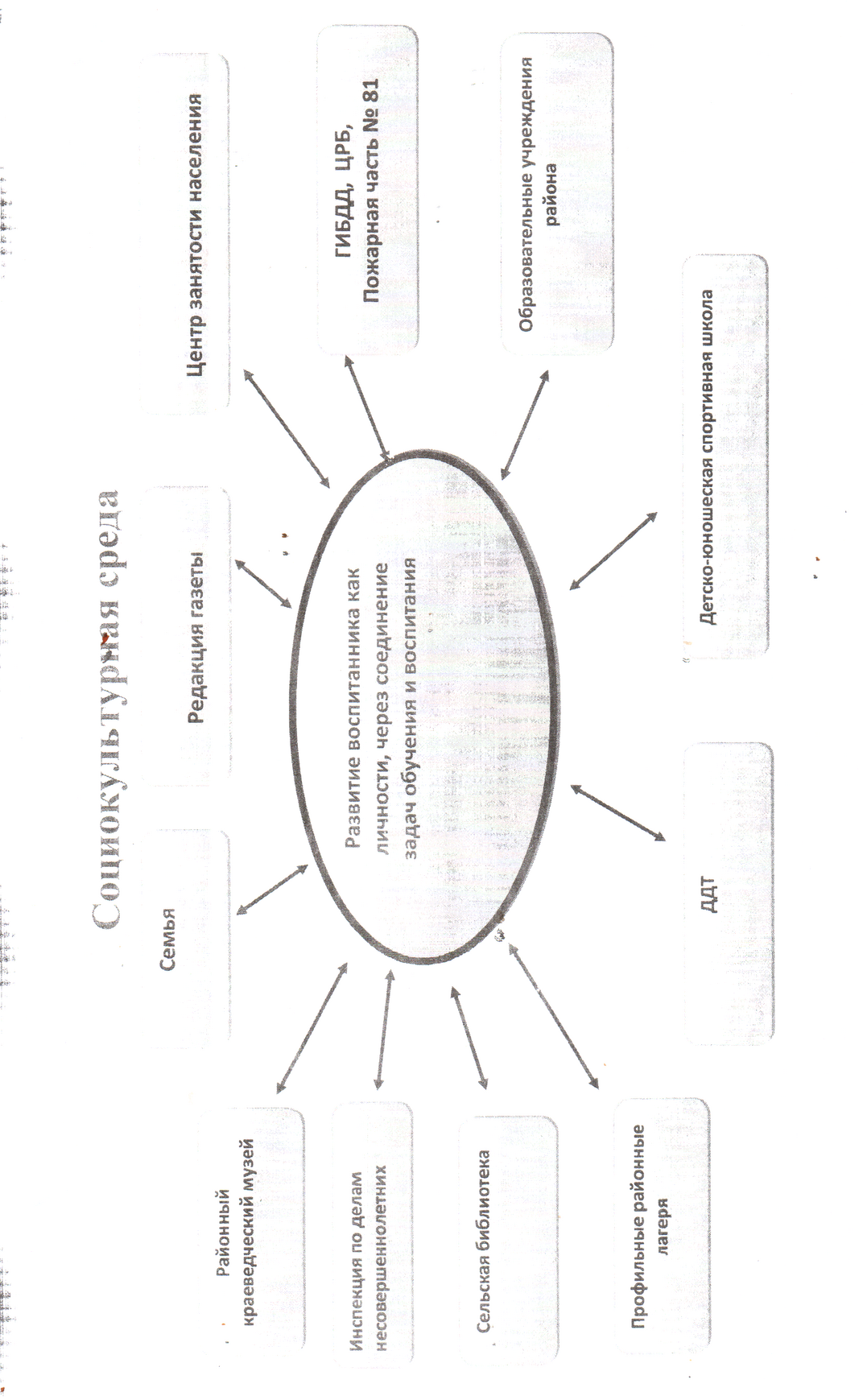
**Временные советы дел**

**Совет дежурных**

**Совет вожатых**

**Совет командиров классов**

**Раздел 11. Взаимодействие социума**

****

**Раздел 12. Ожидаемые результаты осуществления программы**

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и самообразования участников образовательного процесса.

Реализация Программы обеспечит:

* создание максимально приятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности;
* совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса (материально-технического, кадрового, методического);
* организацию мониторинга эффективности использования педагогических технологий;
* совершенствование педагогических технологий.

Программа рассчитана на 2014-2015 год. За период реализации программы в школе предполагаются следующие качественные изменения:

* улучшение материально-технической базы;
* повышение уровня воспитанности и образованности;
* улучшение показателей сдачи ГИА и ЕГЭ;
* повышение результативности учащихся на предметных олимпиадах, конкурсах;
* улучшение уровня состояния здоровья учащихся.

Приложение 1

Учебный план

МБОУ «Екатерининская СОШ»

на 2014-2015 учебный год (1 ступень)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | классы | | | всего |
| **1** | **2** | **3** |
|  | **Инвариантная часть** | Количество часов | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Иностранный язык |  | 2 | 2 | 4 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технология | Технология (труд, информатика) | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  |  |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Всего: | | 21 | 23 | 23 | 67 |
| **Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-ти дневной рабочей неделе** |  | **21** | **23** | **23** | **67** |
| **Внеурочная работа (кружки, секции, проектная деятельность)** |  | **4** | **6** | **6** | **16** |
| **итого** |  | **25** | **29** | **29** | **83** |

Учебный план

МБОУ «Екатерининская СОШ»

на 2014-2015 учебный год (1 ступень)

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | класс | всего |
|  |
|  | **Инвариантная часть** | Количество часов | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 |
| Иностранный язык | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
| ИЗО | 1 | 1 |
| Технология | Технология (труд, информатика) | 1 | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы религиозных культур и светской этики | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 |
| Всего: | | 24 | 24 |
| **Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной рабочей неделе** |  | **26** | **26** |
| **Внеурочная работа (кружки, секции, проектная деятельность)** |  | **6** | **6** |
| **итого** |  | **30** | **30** |

Учебный план

МБОУ «Екатерининская СОШ»

на 2014-2015 учебный год (2 ступень)

основное общее образование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | Количество часов в неделю | | | | | | **всего** |
| **5** | **6** | **7** | **8а** | **8б** | **9** |
| **Инвариантная часть** |  | | | | | | |
| Русский язык | 6 | 6 | 4 | 3 | 3 | 2 | 24 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 4 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| География |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Биология |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |  | 8 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| **Всего:** | **27** | **28** | **30** | **31** | **31** | **30** | **177** |
| **Вариативная часть** |  | | | | | | |
| География |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Проектная деятельность | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  | 5 |
| Технология |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Тестовый практикум по русскому языку |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Избранные вопросы математики |  |  |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Тестовый практикум по математике |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Учись писать правильно (трудные вопросы правописания) |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| **Итого:** | **29** | **30** | **32** | **33** | **32** | **33** | **189** |
| **Предельно допустимая аудиторная**  **Нагрузка при 5 дневной рабочей неделе** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **33** | **190** |

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | **Классы, количество часов** | | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Спортивно-оздоровительное | Творческое объединение «Здоровейка» | 1 | 1 | 1 |  |
| Общекультурное | Творческие объединения «Очумелые ручки»,» Я и мир вокруг меня», «фантазия» |  | 1 | 2 |  |
| Общеинтеллектуальное | Творческие объединения «Эврика», «Мир информатики», «Планета загадок», «Весёлая грамматика», «Мои первые проекты», «занимательный русский язык» | 2 | 3 | 3 | 4 |
| Духовно-нравственное | Творческое объединение «Сказкотерапия» | 1 |  |  |  |
| Социальное | Творческое объединение «Я познаю мир и себя», «Уроки психологического развития» |  | 1 |  | 1 |
| **Количество часов:** | | **4** | **6** | **6** | **5** |

**Учебный план**

**МБОУ «Екатерининская СОШ»**

**на 2014-15 учебный год (3 ступень)**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Кол-во часов в неделю | всего |
| **Инвариантная часть** |  |  |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание | 2 | 2 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| **Всего** | **19** | **19** |
| **Часть, формируемая образовательным учреждением** |  |  |
| Математика | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Химия | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 |
| Тестовый практикум по русскому языку | 1 | 1 |
| Основы психологии | 1 | 1 |
| Тестовый практикум по математике | 1 | 1 |
| Практикум по литературе | 1 | 1 |
| **итого** | **31** | **31** |
| **Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе** | **34** | **34** |

**Индивидуальный учебный план**

**ученика (цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**МБОУ «Екатерининская СОШ»**

**на 2014-15 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Учебные предметы** | **Количество часов за два года** | | | **Выбранное кол-во часов** |
| **Федеральный компонент** | **Инвариантная часть** | **Обязательные учебные предметы на базовом уровне** | | | |  |
| Русский язык | 70 (1/1) | | |  |
| Литература | 210 (3/3) | | |  |
| Иностранный язык | 210 (3/3) | | |  |
| Математика | 280 (4/4) | | |  |
| История | 140 (2/2) | | |  |
| Обществознание (включая право и экономику) | 140 (2/2) | | |  |
| Биология | 70 (1/1) | | |  |
| Химия | 70 (1/1) | | |  |
| Физическая культура | 210 (3/3) | | |  |
| ОБЖ | 70 (1/1) | | |  |
|  | **1470 (21/21)** | | |  |
|  | **Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях** | | | | |
| **Вариативная часть** | Учебные предметы | Базовый уровень | | Профильный уровень |  |
| Русский язык |  | | 0/3 |  |
| География | 70 (1/1) | |  |  |
| Физика | 140 (2/2) | |  |  |
| Информатика и ИКТ | 70 (1/1) | |  |  |
| Технология | 70 (1/1) | |  |  |
|  | | ***Всего:*** | ***не более 2170 (не более 26/30*** | | |  |
| **Компонент образовательного учреждения** | | **Региональный компонент** | | | |  |
| **Учебные предметы, элективные курсы** | | | |  |
| Математика | | 1/1 | |  |
| Элективные курсы | | 3/4 | |  |
| Основы психологии | | 1/1 | |  |
| **Объем часов компонента образовательного учреждения** | | **5/6** | |  |
|  | | **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | | **31/34** | |  |

**Дата составления «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Приложение 2

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**Программно – методическое обеспечение начальной школы (УМК «Школа России»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа (автор)** | **Учебники (автор)** |
| Русский язык В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | Русский язык В.П.Канакина, В.Г.Горецкий |
| Обучение грамоте В.П.Горецкий | Азбука В.П.Горецкий |
| Литературное чтение Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина | Литературное чтение Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина |
| Математика М.И.Моро | Математика М.И.Моро |
| Окружающий мир А.А.Плешаков | Окружающий мир А.А.Плешаков |
| Изобразительное искусство В.С.Кузин | Изобразительное искусство В.С.Кузин |
| Музыка Критская Е.Д. | Музыка Е.Критская |
| Технология Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова | Технология Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова |
| Физическая культура В.И.Лях, А.А.Зданевич | Физическая культура В.И.Лях, А.А.Зданевич |
| Французский язык.ФГОС А.С. Кулигина. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» 2 – 4 классы | «Твой друг французский язык» А.С. Кулигина |

**Программно – методическое обеспечение основной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа (автор)** | **Класс** | **Учебники (автор)** |
| **Русский язык**  Программа общеобразовательных учреждений Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов | **5** | «Русский язык» Т.А. Ладыженская, Баранов М.Т., Л.А. Тростенцова и др. |
| **6** |
| **7** |
| **8** | «Русский язык» Авторы:Баркударов С.Г. и др. |
| **9** | «Русский язык» Авторы: С,Г.Бархударов и др. |
| **Литература**  Программы для общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы. Под ред. Беленького Г.И. | **5** | Литература. Учебник для общеобразовательных организаций.под ред. Беленького Г.И. |
| **6** | Литература. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. Под ред. Беленького Г.И. |
| **7** | Литература. В двух частях/ под ред. Г.И.Беленького, |
| **8** | Литература. Начальный курс. В двух частях/авт.-сост.Г.И.Беленький |
| **9** | Литература. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 3-х частях |
| **Французский язык**  Программы министерства образования РФ по французскому языку | **5** | «Синяя птица» Е.М. Береговская |
| **6** | «Синяя птица» Е.М. Береговская |
| **7** | «Синяя птица» Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина |
| **8** | «Синяя птица» Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина |
| **9** | «Синяя птица» Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина |
| **Математика**  Программы общеобразовательных учреждений. Математика. 5-6 класс | **5** | Математика. Авторы: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. |
| **6** | Математика. Авторы: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. |
| **Алгебра**  Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. Геометрия.7-9 класс. | **7** | Алгебра. Авторы: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Немков К.И., Суворова С.Б. |
| **8** | Алгебра. Авторы: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Немков К.И., Суворова С.Б. |
| **9** | Алгебра. Авторы: Макарычев Ю.Н., МиндюкН.Г |
| **Геометрия**  Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. Геометрия.7-9 класс. | **7** | Геометрия. Авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. |
| **8** | Геометрия. Авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. |
| **9** | Геометрия. Авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. |
| **Информатика**  Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ, рекомендованной Министерством образования науки РФ.  Программа курса «Информатика и ИКТ» для8 и 9 класса  Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | **8** | Информатика и ИКТ. Авторы: Семакин И.Г, Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. |
| **9** | Информатика и ИКТ. Авторы: Семакин И.Г, Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. |
| **История**  Л.С.Соколова. Программы общеобразовательных учреждений:история, обществознание 5-11 классы | **5** | История древнего мира. Авторы: А.А.Вигасин, Г.И.Годер. |
| **6** | История средних веков. Авторы: Е.В.Агибалов, Г.М.Донской  История России с древнейших времён до конца 16 века. Авторы: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. |
| **7** | Новая история. Авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов.  История Росссии конец 16-18 в. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. |
| **8** | История России 19 век. Автор: А.А. Данилов, Л.Г.Косулина  Новая история 1800-1913 г. Авторы: А.Я.Юдовская, П.А. Баранов. |
| **9** | Новая история зарубежных стран 20- начало 21 века. Автор: О.С.Сороко-Цюпа.  История России 20- начало 21 века. Автор: А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. |
| **Обществознание**  Л.С.Соколова. Программы общеобразовательных учреждений: история , обществознание 5-11 классы. | **6** | Обществознание. Л. Н. Боголюбов. |
| **7** | Обществознание. Л. Н. Боголюбов. |
| **8** | Обществознание. Л. Н. Боголюбов. |
| **9** | Обществознание. Л. Н. Боголюбов. |
| **Природоведение**  Сухова Т.С, Строганов В.И., Пономарева И.Н., Корнилова О.А. и др. Природоведение. Биология. Экология: 5 – 11 классы: программы. | **5** | Природоведение. Авторы: Сухова Т.С., Строганов В.И. |
| **География**  Программа по географии для общеобразовательных учреждений 6 – 10 классы | **6** | География. Автор: Герасимова Т.П. |
| **7** | География. Автор: Герасимова Т.П. |
| **8** | Природа России. Авторы: Баринова И.И. География. |
| **9** | География. Население и хозяйство. Автор: Ром В.Я., Дронов В.П. |
| **Физика**  "Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. | **7** | Физика. Авторы: Перышкин А. В, Гутник Е. М. |
| **8** | Физика. Авторы: Перышкин А. В, Гутник Е. М. |
| **9** | Физика. Авторы: Перышкин А. В, Гутник Е. М. |
| **Химия**  Габриелян О.С. Программа курса химии  для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений | **8** | Химия. Автор: Габриелян О.С. |
| **9** | Химия. Автор: Габриелян О.С. |
| **Биология**  Сухова Т.С, Строганов В.И., Пономарева И.Н., Корнилова О.А. и др. Природоведение. Биология. Экология: 5 – 11 классы: программы. | **6** | Биология. Автор: Пономарева И.Н. |
| **7** | Биология. Авторы: Константинов В.М. |
| **8** | Биология. Автор: Драгомилов А.Г. |
| **9** | Биология. Автор: Пономарева И.Н. |
| **Музыка**  Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1 – 7 классы. Искусство 8 – 9 классы. | **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **ИЗО**  Примерная программа «Изобразительного искусства», «изобразительное искусство 5-7 кл автор – составитель А.А Кузнецов и авторской программы «Изобразительное искусство. 5-9 классы» (Изобразительное искусство. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы./Игнатьев С.Е. Коваленко П.Ю. Кузин В.С. Ломов С.П. Шорохов Е.В. | **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **Искусство**  Примерная программа «Изобразительного искусства», «изобразительное искусство 5-7 кл автор – составитель А.А Кузнецов и авторской программы «Изобразительное искусство. 5-9 классы» (Изобразительное искусство. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы./Игнатьев С.Е. Коваленко П.Ю. Кузин В.С. Ломов С.П. Шорохов Е.В. | **8** |  |
| **9** |  |
| **Технология**  Программы средних образовательных учреждений. Технология 5 – 11 кл./под ред. Симоненко В.Д., Хотунцева Ю.Л. | **5** | Технология. Обслуживающий труд. Под ред. Симоненко В.Д |
| **6** | Технология. Под ред. Симоненко В.Д. |
| **7** | Технология. Под ред. Симоненко В.Д. |
| **8** | Технология. Под ред. Симоненко В.Д. |
| **9** | Технология. Под ред. Симоненко В.Д. |
| **ОБЖ**  А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников  Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. | **8** | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности. |
| **Физическая культура**  Комплексная программа физического воспитания, автор Лях В.И., А.А. Зданевич | **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |

**Программно – методическое обеспечение основной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа (автор)** | **класс** | **Учебники (автор)** |
| **Русский язык**  А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык.Программы 10-11 классы. | 10 | Русский язык. 10-11 классы: базовый уровень. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М |
| 11 | Русский язык. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. |
| **Литература**  Программы для общеобразовательных учреждений. Литература.5-11 классы/ под ред. Г.И.Беленького | 10 | «Русская литература 19 века. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Лебедева Ю.В |
| 11 | Литература. Г.И. Беленький, Ю.И. Лысый |
| **Французский язык**  Программы министерства образования РФ по французскому языку | 10 | «Объектив» Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко |
| 11 | «Объектив» Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко |
| **Алгебра**  Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Бурмистрова Т.А. (сост.) | 10 | Алгебра и начала анализа. А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др. |
| 11 | Алгебра и начала анализа. А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др. |
| **Геометрия**  Программа для общеобразовательных учреждений.  Геометрия 10 - 11 Т.А. Бурмистрова | 10 | Геометрия. Авторы: Л.С. Атанасян,  В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. |
| 11 | Геометрия. Авторы: Л.С. Атанасян,  В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. |
| **Информатика**  Примернаяпрограммаосновного общего образования по информатике и ИКТ (Сборник нормативных документов.Информатика и ИКТ» - сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев) | 10 | Информатика. Авторы: Семакин И.Г. ХоннерЕ.К |
| 11 | Семакин И.Г. Хоннер Е.К. Информатика |
| **История**  О.В.Волобуев.Программы для общеобразовательных учреждений 10-11 классы. | 10 | История России и мир. Авторы: О.В. Волобуев. |
| 11 | История России и мир. Авторы: О.В. Волобуев. |
| **Обществознание**  Л.С.Соколова. Программы общеобразовательных учреждений: история , обществознание. | 10 | Обществознание. Автор: Л. Н. Боголюбов. |
| 11 | Обществознание. Автор: Л. Н. Боголюбов. |
| **География**  Программа по географии для общеобразовательных учреждений 6 – 10 классы, МО РФ | 10 | Социальная и экономическая география мира. Автор: Максаковский В.П. |
| 11 | Социальная и экономическая география мира. Автор: Максаковский В.П. |
| **Физика**  Программы общеобразовательных учреждений. Физика. П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. | 10 | Физика. Автор: Мякишев Г.Я. |
| 11 | Физика. Автор: Мякишев Г.Я. |
| **Химия**  Габриелян О.С. Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений | 10 | Химия. Базовый уровень. Габриелян О.С. |
| 11 | Химия. Базовый уровень. Габриелян О.С. |
| **Биология**  Дымшиц Г.М., Саблина О.В.  Биология. Программы общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Базовый и профильный уровни | 10 | .Общая биология. Авторы: Д.К.Беляев, П.М.Бородин, Н.Н.Воронцов и др |
| 11 | Общая биология. Авторы:Д.К.Беляев, П.М.Бородин, Н.Н.Воронцов и др. |
| **Технология**  Программы средних образовательных учреждений. Технология. под ред. Симоненко В.Д., Хотунцева Ю.Л. | 10 | Технология: базовый уровень. под ред. В.Д. Симоненко |
| 11 | Технология: базовый уровень. под ред. В.Д. Симоненко |
| **ОБЖ**  Программа для общеобразовательных школ под редакцией А.Т. Смирнова | 10 | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности |
| 11 | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности |
| **Физическая культура**  Комплексная программа физического воспитания, автор Лях В.И., А.А. Зданевич | 10 |  |
| 11 |  |

Приложение 3

**Кадровое обеспечение**

На начало 2014-2015 учебного года организуют образовательный процесс 1 директор, 1 заместитель директора по учебной работе и 1 заместитель директора по воспитательной работе. Из них:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | должность | возраст | Кв. категория | Кол-во лет работы в данной должности | Кол-во лет работы в данной школе | Награды |
| Баранов Иван Сергеевич | директор | 38 | соответствие | 5 |  |  |
| Братчикова Татьяна Сергеевна | Заместитель  директора по учебной работе | 40 | соответствие | 2 | 18 | Почетная грамота Управления образования, 2014г |
| Караваева Вера Николаевна | Заместитель директора по воспитательной работе | 55 | соответствие | 23 | 35 | Почетный работник общего образования Российской Федерации, 2005 г. |

В 2014-15 уч.году обучение и воспитание осуществляют 21 педагогических работника, включая администрацию. В том числе 4 учителя начальных классов, 16 учителей общеобразовательных дисциплин, 1 социальный педагог. Психологическую помощь оказывает педагог – психолог, который осуществляет преподавательскую деятельность (учитель русского языка и литературы). Показатель укомплектованности педагогическими кадрами стабилен и составляет 100%.

Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Средний возраст педагогов – 47 лет.

**2014 – 15 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогов | Характеристика по образованию | Характеристика по возрасту | Характеристика по педагогическому стажу |
| Всего педагогических работников, включая администрацию – 21 человек | Высшее педагогическое – 9 (45,5%) | Моложе 25 лет - 0 | До 2 лет - 0 |
| Высшее незаконченое– 1  ( 4,5%) | 25 – 35 лет - 1 | От 2 до 5 лет - 1 |
| Среднее профессиональное -9 (40,9%) | 36 – 55 лет - 17 | От 5 до 10 лет - 2 |
| Высшее непедагогическое – 2  ( 9,1%) | Старше 55 лет - 3 | От 10 до 20 лет- 3 |
|  |  |  | Свыше 20 лет - 16 |

Педагоги, имеющие отраслевые награды:

Караваева В.Н.- Почетный работник общего образования Российской Федерации, 2005 г.

Шкурова Г.Н. – Почетный работник общего образования Российской Федерации, 2002 г.

Костылева Л.Я. – Почетный работник общего образования Российской Федерации, 2000 г.

По состоянию на 01.09.2014 года уровень квалификации работающих педагогов по годам таков

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Кол-во педагогических работников (с администрацией ОУ) | Высшая квалификационная категория | | первая квалификационная категория | | вторая квалификационная категория и соответствие занимаемой должности | | Нет категории | |
| Чел | % | Чел | % | Чел | % | Чел | % |
| 2011-2012 | 20 | 0 | 0 | 12 | 60 | 6 | 30 | 2 | 10 |
| 2012-2013 | 20 | 0 | 0 | 13 | 65 | 5 | 25 | 2 | 10 |
| 2013-2014 | 20 | 0 | 0 | 12 | 60 | 6 | 30 | 2 | 10 |

Сопровождение образовательного процесса обеспечивают один педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь. Коллектив полностью укомплектован педагогическими кадрами. Имеются вакансии на 2015 – 16 уч.год учителя математики, информатики, английского языка, т.к. учителя по этим предметам достигли пенсионного возраста.

Средняя недельная нагрузка составляет 21 час, что позволяет каждому педагогу в полном объеме выполнять свои должностные обязанности.

Приложение 4

**Курсовая подготовка педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | должность | Где и когда проходили курсовую переподготовку | Наименование курсов | Количество часов |
| Баранов Иван Сергеевич | Учитель ОБЖ и физкультуры, директор | Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Евразийский открытый институт», 18.11. – 29.11.2013г.  АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования»,  15.09-17.09.2014  НИУ «Высшая школа экономики»,  11.04.-09.03.2014 | Проектное управление современным образовательным учреждением в условиях введения федерального государственного стандарта (ФГОС)  Подготовка к лицензированию и аккредитации образовательной организации в аспекте нового закона РФ «Об образовании»  Управление государственными и муниципальными закупками | 72  24  144 |
| Баранова Светлана Анатольевна | Учитель начальных классов | ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно – педагогический университет»,  10.09.-14.09.2012г | Теоретико – методологические основы введения ФГОС | 72 |
| Братчикова Людмила Алексеевна | Учитель математики | ПОИПКРО, 2003 г | Обновление содержания методики преподавания математики в современной школе | 132 |
| Братчикова Татьяна Сергеевна | Учитель биологии и химии, замдиректора по учебной работе | РИНО ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»,  11.11. – 26.11.2013г | Исследовательские, проектные технологии в преподавании химии и биологии в условиях перехода на ФГОС | 108 |
| ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»,  26.06.-03.2014 | Урок в современной школе | 56 |
| Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Евразийский открытый институт», 18.11. – 29.11.2013г.  АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования»,  15.09-17.09.2014 | Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Евразийский открытый институт», 18.11. – 29.11.2013г.  Подготовка к лицензированию и аккредитации образовательной организации в аспекте нового закона РФ «Об образовании» | 72  24 |
| Бузмакова Нина Ивановна | Учитель русского языка и литературы | ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно – педагогический университет»,  28.10. – 15.11.2013г | Подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА по русскому языку в условиях перехода на ФГОС нового поколения | 108 |
| Васильева Татьяна Ивановна | Педагог – организатор, социальный педагог | ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно – педагогический университет»,  9.10.-23.10.2013г | Развитие и поддержка детской одаренности в условиях взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования. | 72 |
| Ведерникова Елена Леонидовна | Воспитатель ГПД | ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно – педагогический университет»,  17.11.-28.11.2014 | Новые подходы к проектированию уроков по федеральному государственному стандарту | 72 |
| Караваева Вера Николаевна | Учитель географии, заместитель директора по воспитательной работе | РИНО ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»,  15.09.-30.09.2014 | Современные научные знания и новые педагогические технологии в преподавании географии в условиях введения ФГОС | 108 |
| Институт РОСТа, г.Пермь,  04.04. – 06.04.2013 | Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС | 24 |
| Костылева Любовь Яковлевна | Учитель французского языка | РИНО ПГУ, 2007 г | Подготовка учителей иностранных языков (французский) по ЕГЭ | 48 |
| Мальцева Валентина Семеновна | Учитель начальных классов, педагог – логопед | ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно – педагогический университет»,  19.05.-27.05.2015  РИНО ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»,  11.08.-26.08.2014  АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования»,  17.03.-19.03.2014 | Актуальные вопросы теории и практики логопедии  Основы духовно – нравственной культуры народов России (ОРКСЭ) в соответствии с требованиями ФГОС»  Мониторинг сформированности УУД в начальной школе | 72  72  24 |
| Мухина Ирина Анатольевна | Учитель математики и физики | ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно – педагогический университет»,  01.11. – 18.11.2013г  Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»,  6.11.- 7.12.2012 | Технология проведения занятий при применении интерактивных технологий и инструментов поддержки учебного процесса  Современные методы повышения качества непрерывного обучения математики в 4-11 классах для успешной сдачи ГИА, ЕГЭ и освоения вузовского курса математики | 108  108 |
| Немтинов Валентин Владимирович | Учитель физкультуры | ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно – педагогический университет»,  10.10 – 23.11.2013г | Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры | 108 |
| Первакова Жанна Геннадьевна | Учитель начальных классов | ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно – педагогический университет»,  17.11.-28.11.2014 | Новые подходы к проектированию уроков по федеральному государственному образовательному стандарту | 72 |
| Первакова Наталья Григорьевна | Учитель русского языка и литературы,  Педагог – психолог | ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно – педагогический университет»,  28.10. – 15.11.2013г | Подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА по русскому языку в условиях перехода на ФГОС нового поколения | 108 |
| Сергеева Людмила Михайловна | Учитель начальных классов | ФППК ФГБОУ ВПО «Пермский государственный педагогический университет»,  21.11.-30.11.2011г  ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно – педагогический университет»,  17.11.-28.11.2014 | Федеральный государственный стандарт начального общего образования: актуальные проблемы реализации  Новые подходы к проектированию уроков по федеральному государственному образовательному стандарту | 72  72 |
| Чащихина Анастасия Федеровна | Учитель музыки | Заочное обучение в ПГГПУ |  |  |
| Шебеко Валерий Иванович | Учитель истории, обществознания, ИЗО | ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно – педагогический университет»,  28.10. – 7.12.2013г | Проектирование современных средств оценки учебных достижений учащихся и профессиональных достижений учителя на основе системно – деятельностного подхода на уроках истории и обществознания | 108 |
| Шебеко Надежда Афанасьевна | Учитель русского языка и литературы | РИНО ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»,  28.10. – 15.11.2013г | Подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА по русскому языку в условиях перехода на ФГОС нового поколения | 108 |
| Шкурова Галина Никитьевна | Учитель технологии | ПОИПКРО, 2006 г. | Современные подходы к преподаванию технологии предпрофильной подготовки и профильного обучения | 96 |
| Ярушина Светлана Викторовна | Учитель информатики | НИУ ВШЭ, 2013 г. | Современные методы повышения качества непрерывного обучения математике в 4 – 11 классах для успешной реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов | 108 |
| Ясс Владимир Викторович | Учитель технологии | ПОИПКРО, 2006 г. | Современные подходы к преподаванию технологии предпрофильной подготовки и профильного обучения | 96 |

Таким образом, основными направлениями курсовой подготовки являются:

* научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся;
* внедрение ФГОС второго поколения в начальной и основной школе;
* компетентностный подход в преподавании;

**Участие педагогов семинарах 3 за года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога, должность | Дата семинара | Тема семинара | Место обучения, документ, результат |
| 1 | Васильева Татьяна Ивановна, социальный педагог | 2.10.2013г | Методика поведения Парламентского урока как технология формирования гражданского самосознания учащихся | РИНО ПГНИУ, сертификат |
| 14.11.2013г | Управление внутренней системой оценки качества образования в образовательной организации | Сертификат |
| 14.03.2013 | Применение восстановительных технологий в работе с несовершеннолетними в Пермском крае | Министерство социального развития Пермского края, сертификат |
| 2 | Братчикова Татьяна Сергеевна, учитель биологии и химии | 13.11.2013г | Реализация деятельностного и компетентностного подходов к содержанию общего биологического образования средствами УМК «Сферы» издательства «Просвещение» | РИНО ПГНИУ, сертификат |
| 16.10.2013г | Реализация деятельностного и компетентностного подхода к содержанию общего биологического образования средствами УМК «Школа 2100» | ПГГПУ, сертификат |
| 15.04.2013 | Эффективные методы подготовки к ЕГЭ по биологии | НОУ «Современное образование», сертификат |
| Заместитель директора по учебной работе | 6.05.2014 | Образовательные ресурсы и сервисы издательства «Просвещение» для российских школ в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования | Издательство «Просвещение», сертификат |
| 30.01.2014 | Анализ и самоанализ урока | Институт РОСТа, сертификат |
| 3 | Шебеко Надежда Афанасьевна, учитель русского языка и литературы | 5.11.2013г | Современные подхода к реализации требований ФГОС в преподавании русского языка и литературы с использованием УМК издательства «Русское слово» | ПГГПУ, сертификат |
| 28.02.2013 | Технология подготовки выпускников 9 классов к написанию сочинения на лингвистическую тему | НОУ «Современное образование», сертификат |
| 11.11.2014 | Система подготовки к итоговому сочинению в 11 классе | ПГГПУ, сертификат |
| 4 | Первакова Наталья Григорьевна, учитель русского языка и литературы | 5.11.2013г | Современные подхода к реализации требований ФГОС в преподавании русского языка и литературы с использованием УМК издательства «Русское слово» | ПГГПУ, сертификат |
| 04.04.-06.04.2013 | Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС | Институт РОСТа, сертификат |
| 5 | Мальцева Валентина Семеновна, учитель начальных классов | 21.10.2013г | Формирование образовательной среды начальной школы в свете новых ФГОС.ИКТ как инструмент формирования УУД младших школьников | Сертификат |
| 18.10.2013г | Проектная деятельность в начальной школе как средство развития учащихся младших классов | Краевой (интерактивный семинар), сертификат |
| 18.10.2012г | Деятельностные технологии как условие проведения Парламентского урока | РИНО ПГНИУ, сертификат |
| 18.02.2013 | Организация внеурочной деятельности в условиях введения новых образовательных стандартов | Институт РОСТа, сертификат |
| 14.02.2013 | УМК «РИТМ» как средство достижения планируемых результатов | Издательство «Дрофа», сертификат |
| 27.03.2014 | Использование документ – камеры в образовательном процессе | ООО «Информационные системы в образовании», сертификат |
| 26.03.2014 | Использование интерактивной доски SMARTBoard в образовательном процессе (базовый уровень) | ООО «Информационные системы в образовании», сертификат |
| 26.08.2014 | Методика преподавания курса «Основы светской этики» с использованием УМК издательства «Просвещение» | Издательство «Просвещение», сертификат |
| 6 | Бузмакова Нина Ивановна, учитель русского языка и литературы | 5.04.2013 | Технология подготовки к самым трудным заданиям частей А,В и С теста ЕГЭ по русскому языку | НОУ «Современное образование», сертификат |
| 7 | Караваева Вера Николаевна, учитель географии | 21.03.2013 | Современные подходы к организации учебного процесса на уроках географии в условиях внедрения ФГОС | Издательство «Вентана – Граф», сертификат |
| 30.09.2014 | Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линии УМК «Алгоритм успеха» | Издательство «Вентана – Граф», сертификат |
| 8 | Шебеко Валерий Иванович, учитель истории и обществознания | 04.04.-06.04.2013 | Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС | Институт РОСТа, сертификат |
| 13.02.2013 | Требования ФГОС ООО и их реализация в преподавании курсов истории и обществознания | Издательство «Вентана – Граф», сертификат |
| 9 | Мухина Ирина Анатольевна, учитель математики и физики | 28.03.2013 | Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по физике | НОУ «Современное образование», сертификат |
| 10 | Сергеева Людмила Михайловна, учитель начальных классов | 22.04.-24.04.2013 | ФГОС НОО: изменение содержания и технологий образования. Метапредметный подход к образованию: работаем по - новому | Центр развития системы образования, сертификат |
| 11 | Первакова Жанна Геннадьевна, учитель начальных классов | 18.02.2013 | Организация внеурочной деятельности в условиях введения новых образовательных стандартов | Институт РОСТа, сертификат |
| 12 | Ведерникова Елена Леонидовна, воспитатель ГПД | 18.02.2013 | Организация внеурочной деятельности в условиях введения новых образовательных стандартов | Институт РОСТа, сертификат |
| 13 | Баранова Светлана Анатольевна, учитель начальных классов | 18.02.2013 | Организация внеурочной деятельности в условиях введения новых образовательных стандартов | Институт РОСТа, сертификат |

**Публикации печатных работ**

**Публикации печатных работ педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Название публикации | Место публикации |
| 1 | Братчикова Татьяна Сергеевна | Экологический лагерь как инновационная форма работы по развитию исследовательской компетенции школьников | Российская научно – практическая конференция студенческого научного общества «Актуальные вопросы фармацевтической науки в ХХI веке» секция «Горизонты фармации». Сборник статей, 2012 г |
| 2 | Мальцева Валентина Семеновна | Технологическая карта и конспект урока русского языка во 2 классе по теме «Части речи. Обобщение» | <http://nsportal/ru/node/683673>  15/05/2013 |
| Олимпиада по окружающему миру для 1 класса | <http://nsportal.ru/node/1419325>  27.11.2014 |
| Викторина по литературному чтению. Литературная азбука. | <http://nsportal.ru/node/1273883>  15/09/2014 |
| Интеллектуальный марафон | <http://nsportal/ru/node/1322343>  20/10/2014 |
| Технологическая карта и конспект урока окружающего мира по теме «Растениеводство» | <http://nsportal.ru/node/1074751>  03/03/2014 |
| Конспект урока окружающего мира в 1 классе «Что умеет компьютер?» | <http://nsportal.ru/node/523032>  28.01.2013 |
| Проект по литературному чтению «Сказки» | <http://nsportal.ru/node/761723>  18.09.2013 |

Приложение 5

**Расписание звонков**

**900 – 945– 1 урок**

**955 – 1040 – 2 урок**

**1050 – 1135 – 3 урок**

**1145 – 1230 – 4 урок**

**1245 – 1330 – 5 урок**

**1345 – 1430 – 6 урок**

**1440 – 1525 – 7 урок**

Приложение 6

**План мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 класса на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятий | Сроки | Ответственный |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Организационно-управленческие мероприятия | | | |
| 1 | Планирование мероприятий по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса в текущем году | Сентябрь | Зам. директора по УВР |
| 2 | Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации через издание системы приказов по школе | В течение года | Директор |
| 3 | Рассмотрение вопросов, отражающих проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов на педагогических советах, совещаниях при директоре | В течение года | Директор,  зам. директора по УВР |
| 4 | Сбор информации и подготовка базы данных на выпускников | Октябрь | Зам. директора по УВР |
| 5 | Проведение родительских собраний по вопросам государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса | 3-я неделя ноября | Директор, зам. директора по УВР, классные  руководители |
| 6 | Уточнение базы данных на выпускников и внесение изменений в базу данных | декабрь, февраль | Зам. директора по УВР |
| 7 | Планирование и организация мероприятий по проведению ЕГЭ | По отдельному плану | Зам. директора по УВР |
| 8 | Проведение педагогических советов по результатам внутришкольного контроля за освоением программ основного и среднего (полного) общего образования выпускниками 11 класса | Май | Директор |
| 9 | Проведение педагогических советов:  – об окончании и результативности освоения программ основного, среднего (полного) общего образования выпускниками 11 класса | Июнь | Директор |
| 10 | Проведение организационных мероприятий для проведения государственной (итоговой) аттестации для выпускников 11 класса, находящихся на индивидуальном обучении, в обстановке, исключающей влияние негативных факторов  на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию их здоровья | Июнь | Директор |
| 11 | Организация работы с обучающимися 11 класса по вопросу определения экзаменов по выбору, формированию базы данных на выпускников 11 класса по вопросу сдачи экзаменов по выбору | Октябрь | Зам. директора по УВР |
| 2. Нормативное и ресурсное обеспечение | | | |
| 1 | Изучение нормативно-правовой базы по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса | Октябрь – май | Директор,  зам. директора по УВР |
| 2 | Разработка и обновление локальной нормативно-правовой базы по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса | В течение года | Директор,  зам. директора по УВР |
| 3 | Организация работы по порядку подготовки, экспертизы и хранению экзаменационного материала для проведения экзаменов по выбору | Январь –апрель | Зам. директора по УВР |
| 4 | Подготовка пакета нормативно-правовых документов по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации:  – классных руководителей 11 класса;  – учителей-предметников | Октябрь | Зам. директора по УВР |
| 5 | Организация мероприятий по получению, учету, хранению и заполнению документов государственного образца | Май– июнь | Директор |
| 6 | Разработка рекомендаций для родителей и учителей по психологической подготовке государственной (итоговой) выпускников 11 класса. Оформление уголка по итоговой аттестации и пополнение его содержания. | Октябрь | Зам. директора по УВР |
| 3. Кадровое обеспечение | | | |
| 1 | Проведение инструктивно-методических совещаний с педагогическим коллективом по вопросам организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 2 | Изучение инструкции по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса | Февраль | Зам. директора по УВР |
| 4. Учебно-практические мероприятия | | | |
| 1 | Организация и проведение учебной подготовки выпускников 11 класса к государственной (итоговой) аттестации | В течение года | Учителя-предметники |
| 2 | Контроль своевременного прохождения программного материала учебных курсов | Декабрь –март | Зам. директора по УВР |
| 3 | Организация участия выпускников 11 класса в пробном ЕГЭ, репетиционных тестированиях | Март | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники |
| 5. Информационное сопровождение | | | |
| 1 | Ознакомление родителей выпускников 11 класса с нормативно-правовой документацией, регламентирующей проведение государственной (итоговой) аттестацией выпускников | Сентябрь | Директор, зам. директора по УВР, классные руководители |
| 2 | Ознакомление выпускников 11 класса с нормативно-правовой документацией, регламентирующей проведение государственной (итоговой) аттестацией выпускников | Сентябрь | Зам. директора по УВР,  классные руководители |
| 3 | Обновление информационного стенда по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса | По мере поступления информации | Зам. директора по УВР |
| 4 | Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам определения экзаменов по выбору | Ноябрь | Зам. директора по УВР,  учителя-предметники |
| 5 | Проведение информационно-разъяснительной работы среди выпускников 11 класса по вопросам формы сдачи обязательных письменных экзаменов и экзаменов по выбору |
| 8 | Ознакомление выпускников 11 классов с дополнительной информацией по проведению государственной (итоговой аттестацией) в текущем году | Март | Зам. директора по УВР |

**План мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | сроки | ответственный |
| Организационно – методическая работа | | |
| 1. Анализ ОГЭ – 2014 2. Подготовка стенда «Информация об итоговой аттестации» 3. Размещение информации по вопросам проведения итоговой аттестации в 2015 году на сайте школы 4. Подготовка графика проведения консультаций 5. Диагностическая работа по математике 6. Диагностическая работа по русскому языку 7. Подача заявлений для сдачи ГИА в 2015 году 8. Знакомство с расписанием сдачи экзаменов , его размещение на информационном стенде и на сайте школы 9. Тренировочное ОГЭ по математике 10. Тренировочное ОГЭ по русскому языку | Сентябрь  Сентябрь- октябрь  По мере поступления информации  10.10.2014  2.11.2014  14.11.2014  До 1.02.2015  По мере поступления информации  По срокам МО ПК  По срокам МО ПК | замдиректора по УР, учителя – предметники  замдиректора по УР  замдиректора по УР  замдиректора по УР,  замдиректора по УР  замдиректора по УР  директор школы  замдиректора по УР  замдиректора по УР  замдиректора по УР |
| Работа с учащимися | | |
| 1. Информирование по вопросам подготовки к итоговой аттестации 2. Проведение консультаций по утвержденному расписанию   Математика  Русский язык   1. Ознакомление с результатами диагностических работ 2. Работа по заполнению бланков по русскому языку и математике 3. Психологическая поддержка при подготовке к ОГЭ 4. Информирование учащихся о порядке проведения ОГЭ, работе МЭК, предметных и аппеляционных комиссий, знакомство с нормативными документами 5. Подача заявлений для участия в ОГЭ 6. Проведение практикумов по подготовке к экзаменам   Математика – каждую пятницу  Русский язык – каждый четверг   1. Контроль за посещением консультаций и практикумов 2. Рекомендации по подготовке к итоговой аттестации 3. Организация встреч с консультантом управления образования района по вопросам подготовки и проведения ОГЭ в 2015 году 4. Знакомство с приказом о допуске учащихся 9 класса к сдаче ГИА в форме ОГЭ 5. Аттестация выпускников 9 – х классов по расписанию МО 6. Ознакомление учащихся с итогами ОГЭ 7. Контроль за явкой на экзамены | Октябрь  Понедельник, среда  Вторник  По мере поступления информации  Октябрь – май  Март – май  7.10.2014, 23.01.2015  До 1.02.2015  Октябрь – май  Октябрь – май  Октябрь-май  По запросу учащихся  май  Май – июнь  июнь | Замдиректора по УР, учителя – предметники, классный руководитель  Учитель математики, классный руководитель  Учитель русского языка, классный руководитель  Учителя – предметники  Учителя – предметники  Психолог  Замдиректора по УР, классный руководитель  Замдиректора по УР  Учителя – предметники  Замдиректора по УР, классный руководитель, психолог  Замдиректора по УР  директор  Администрация, классный руководитель  Замдиректора по УР, классный руководитель  Классный руководитель |
| Работа с родителями | | |
| 1. Информирование родителей (законных представителей) учащихся о порядке проведения ОГЭ, работе МЭК, предметных и аппеляционныхкомиссий , знакомство с нормативными документами (родительские собрания) 2. Знакомство родителей с результатами диагностических работ по русскому языку и математике 3. Организация встреч с консультантом управления образования района по вопросам подготовки и проведения ОГЭ в 2015 году 4. Привлечение родителей в качестве наблюдателей при проведении пробного экзамена по демоверсии по математике и русскому языку 5. Индивидуальные консультации по вопросам подготовки и проведения ОГЭ в 2015 году | 7.10.2014, 23.01.2015  По мере поступления информации (на родительском собрании)  По запросам родителей  24.12.2014, 19.01.2015  Октябрь – май | Замдиректора по УР, классный руководитель.  Учителя – предметники, замдиректора по УР  Замдиректора по УР  Классный руководитель  Замдиректора по УР, классный руководитель |
| Работа с педколлективом | | |
| 1. Контроль за подготовкой учащихся к ОГЭ 2. Оформление стендов в кабинетах по итоговой аттестации в 2015 году 3. Контроль успеваемости и посещаемости 4. Работа на обучающих семинарах по вопросам подготовки и проведения ОГЭ в 2015 году 5. Информирование об условиях проведения ОГЭ в 2015 году 6. Инструктаж всех сотрудников, задействованных в организации ОГЭ в 2015 году | Октябрь – май  В течение года  В течение уч. Года  В течение уч. года  По мере поступления информации  май | Замдиректора по УР  Учителя – предметники  Учителя – предметники, замдиректора по УР  Учителя – предметники, замдиректора по УР  Замдиректора по УР  Консультант управления образования |

Приложение 7

**Использование современных образовательных технологий**

Педагогами школы успешно осваиваются современные педагогические технологии. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технология | Предмет | Результат использования технологии | ФИО педагога |
| ***Здоровье сберегающие*** | Все базовые дисциплины учебного плана | Повышение качества обучения через отработку образовательных  стандартов. Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения |  |
| ***Разноуровневое***  ***обучение;***  ***Технология уровневой дифференциации*** | начальная  школа;  все предметы базового компонента в 5-11 классах | Разработка разноуровневых заданий (внутриклассная дифференциация). Комплектование групп в соответствии с индивидуальными возможностями, в т. ч. на элективных курсах Отработка образовательных стандартов.  Предупреждение неуспеваемости.  Подготовка к ЕГЭ и к выбору профиля дальнейшего образования выпускников. |  |
| ***Технология игрового обучения (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр)*** | начальная  школа; ИЗО, искусство (5-9 классы);  иностранный язык (2-7 классы); | Повышение учебной  мотивации;  Развитие познавательного интереса; | Мальцева В.С., Первакова Ж.Г., Сергеева Л.М., Шебеко В.И., Костылева Л.Я. |
| ***Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)*** | Все предметы учебного плана | Развитие взаимной ответственности, взаимоконтроля, способность обучать других и обучаться при поддержке одноклассников.  Разработка новых подходов к объяснению нового материала. |  |
| ***Лекционно-семинарско-зачетная система*** | История, обществознание,русский язык (10, 11 классы)  Элективные курсы | Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов. Усиление здоровье-сберегающего аспекта  обучения. | Шебеко В.И. |
| ***Развитие исследовательских навыков.***  ***Проблемное***  ***обучение.*** | Элементы технологии используются на всех предметах базового компонента в т.ч. в начальной школе. | Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на уроках, вне урока с последующей презентацией результатов работы в виде доклада, реферата.  Самые успешные представляются в НОУ на научно-практических конференциях. |  |
| ***Проектные методы обучения*** | Элементы технологии используются на всех предметах базового компонента в начальной и средней школы; полностью – на Технологии | Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на уроках, вне урока с последующей презентацией результатов работы в виде доклада, реферата. Самые успешные представляются в НОУ на научно-практических конференциях. |  |
| ***ИКТ*** | На всех предметах, в т. ч. на элективных курсах и внеурочной деятельности | Использование обучающих программ и электронных учебных пособий (согласно имеющемуся комплекту в библиотеке), создание собственных ЦОР. |  |
| ***Технология коммуниктивного обучения иностранному языку*** | Иностранный язык | Введение раннего обучения иностранному языку. Формирование коммуникативных навыков, начиная со 2 класса. | Костылева Л.Я. |
| ***Метод развития критического мышления*** | Биология  Химия  Литература | Развитие способности критического отношения и оценки к материалу, к высказываниям, позиции другого. Формирование умения составлять рецензии. | Братчикова Т.С., Бузмакова Н.И. |
| ***Развивающее обучение*** | Элементы развивающего обучения в традиционной системе. | Развитие познавательных процессов. Повышение мотивации к учебе. |  |
| ***Личностно-ориентированное обучение*** | На всех предметах, в т. ч. на элективных курсах и внеурочной деятельности | Развитие личности обучающихся, повышение мотивации к обучению. |  |

Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения. МБОУ «Екатерининская СОШ»» приоритетно занимается вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В результате основной подход к выбору педагогической технологии основывается на таких принципах, приемах и методах работы, которые дополняют традиционные технологии обучения.

В начальной школе – это, прежде всего, личностно-ориентированное обучение, игровые технологии. В старшей школе – внедрение интерактивных методов обучения, при которых акценты обучения смещаются в сторону формирования навыков самостоятельной деятельности учащихся, формирования у старшеклассников практических навыков самообразования.

Приложение 8

**Организация внеурочной деятельности**

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | **Классы, количество часов** | | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Спортивно-оздоровительное | Творческое объединение «Здоровейка» | 1 | 1 | 1 |  |
| Общекультурное | Творческие объединения «Очумелые ручки»,» Я и мир вокруг меня», «фантазия» |  | 1 | 2 |  |
| Общеинтеллектуальное | Творческие объединения «Эврика», «Мир информатики», «Планета загадок», «Весёлая грамматика», «Мои первые проекты», «занимательный русский язык» | 2 | 3 | 3 | 4 |
| Духовно-нравственное | Творческое объединение «Сказкотерапия» | 1 |  |  |  |
| Социальное | Творческое объединение «Я познаю мир и себя», «Уроки психологического развития» |  | 1 |  | 1 |
| **Количество часов:** | | **4** | **6** | **6** | **5** |

Приложение 9

Классное руководство (2014 – 15 уч.год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Кол-во детей | Классный руководитель | Смена |
|  | 1 | 13 | Мальцева Валентина Семёновна | 1 |
|  | 2 | 13 | Сергеева Людмила Михайловна | 1 |
|  | 3 | 12 | Первакова Жанна Геннадьевна | 1 |
|  | 4 | 11 | Мальцева Валентина Семёновна | 1 |
|  | 5 | 12 | Бузмакова Нина Ивановна | 1 |
|  | 6 | 8 | Братчикова Татьяна Сергеевна | 1 |
|  | 7 | 19 | Шебеко Надежда Афанасьевна | 1 |
|  | 8-а | 14 | Караваева Вера Николаевна | 1 |
|  | 8-б | 12 | Васильева Татьяна Ивановна | 1 |
|  | 9 | 13 | Костылева Любовь Яковлевна | 1 |
|  | 10 | 6 | Первакова Наталья Григорьевна | 1 |
|  | 11 | 12 | Шкурова Галина Никитьевна | 1 |

Приложение 10

**Дополнительное образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название объединения  (кружок, секция, др. форма) | Направление  деятельности | Количество учащихся | Класс | Руководитель объединения | Режим работы (день недели, время начала и окончания занятий) |
| 1 | Кружок «Волшебная бусинка» | Художественно-эстетическое | 16 | 2-9 | Шкурова Г.Н. | Среда, 14-30 |
| 2 | «Хозяюшка» | Художественно-эстетическое | 21 | 4-9 | Шкурова Г.Н. | Понедельник  14-30 |
| 3 | « Школа капитанов» | Интеллектуально-познавательное | 12 | 5-8 | Ярушина С. В.. | Вторник пятн. -14-30 |
| 4 | Секция по баскетболу | Физкультурно-оздоровительное | 16 | 4-7 | Немтинов В.В. | Вторник, среда  16-00 -17-30(дев). (мал.) |
| 5 | Баскетбольная секция(ДЮСШ) | Физкультурно-оздоровительное | 49 | 4-11 | Немтинов В.В. | Понедельник, пятница16-00-17-30  (мальч.4-7кл.)  Ср., четв.вт.  17-30-19-00(дев.8-11кл.,дев.4-7кл.)-ч.  Понед.,пятн.17-30-19-00,ср.19-30-21-00(юноши.8-11кл.) |
| 6  7  8 | Резьба по дереву (ДДТ)  Альтер-эго (ДДТ)  Маленький принц | Техническое  Художественно-эстетическое  Естественно -научное | 15  14  16 | 5-11  5-9  3-5 | ШебекоВ.И.  Ярушина С. В.  Ярушина С.В. | Понед..четверг  с 15-15 до 15-55  с16-05 до16-35  Понед.14-30, ср. 14-30  Вторник 14-30  Пятница 13-30 |

Приложение 11

**Динамика успеваемости и качества обучения учащихся 2 – 11 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **год** | **успеваемость** | **качество** |
| **Начальное образование** | | |
| **2011 – 12** | **97** | **55** |
| **2012 – 13** | **94** | **44** |
| **2013 – 14** | **98** | **66,1** |
| **Основное образование** | | |
| **2011 – 12** | **100** | **28** |
| **2012 – 13** | **100** | **34** |
| **2013 – 14** | **98,7** | **39,7** |
| **Среднее образование** | | |
| **2011 – 12** | **100** | **56** |
| **2012 – 13** | **95** | **59** |
| **2013 – 14** | **96,4** | **46,4** |

Приложение 12

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса**

Обязательные предметы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пред**  **мет** | **Год** | **Всего сдававших** | | **% успева**  **емости** | **% качества** | **Средняя отметка по школе** | **Средний балл** | | | **Лучший**  **результат** |
| **Кол-во** | **%** | **школа** | **район** | **край** |
| **математика** | **2012** | **17** | **100** | **100** | **64,7** | **3,9** | **50,5** | **49,8** | **50** | **Мальцева А. – 68 б** |
| **2013** | **21** | **100** | **100** | **28,6** | **3,3** | **42,3** | **48,6** | **50,1** | **Чупина В. – 80 б** |
| **2014** | **15** | **100** | **100** | **40** | **3,2** | **49,3** | **49,2** | **52,7** | **Истомин Д. – 93 б** |
| **Русский язык** | **2012** | **17** | **100** | **100** | **52,9** | **4,5** | **70,5** | **61,3** | **59** | **Глухих В – 100 б** |
| **2013** | **21** | **100** | **100** | **85,7** | **4,3** | **60** | **62,1** | **58,7** | **Чупина В – 77 б**  **Шебеко Д – 77 б** |
| **2014** | **15** | **100** | **100** | **40** | **3,5** | **54,7** | **55,3** | **57,3** | **Истомин Д. – 92 б** |

Предметы по выбору

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пред**  **мет** | **Год** | **Всего сдававших** | | | **% успева**  **емости** | | **% качества** | **Средняя отметка по школе** | **Средний балл** | | | | | **Лучший**  **результат** |
| **Кол-во** | | **%** | **школа** | | **район** | **край** | |
| **биология** | **2012** | **5** | | **29** | **100** | |  | **3** | **36,2** | | **39,7** | **50,5** | |  |
| **2013** | **Не выбирали в качестве итоговой аттестации** | | | | | | | | | | | | |
| **2014** | **Не выбирали в качестве итоговой аттестации** | | | | | | | | | | | | |
| **история** | **2012** | **2** | | **17,6** | **100** | | **33,3** | **4** | **41** | | **40,1** | **50,5** | |  |
| **2013** | **Не выбирали в качестве итоговой аттестации** | | | | | | | | | | | | |
| **2014** | **Экзамены по выбору не сдавали** | | | | | | | | | | | | |
| **литература** | **2012** | **1** | | **5,9** | **100** | |  | **3** | **52** | | **65** | **69,6** | |  |
| **2013** | **Не выбирали в качестве итоговой аттестации** | | | | | | | | | | | | |
| **2014** | **Экзамены по выбору не сдавали** | | | | | | | | | | | | |
| **химия** | **2012** | **1** | | **5,9** | **100** | | **100** | **4** | **55** | | **41,2** | **55,4** | | **Истомина А. – 55 б.** |
| **2013** | **Не выбирали в качестве итоговой аттестации** | | | | | | | | | | | | |
| **2014** | **Экзамены по выбору не сдавали** | | | | | | | | | | | | |
| **обществознание** | **2012** | **13** | | **76,5** | **100** | | **23** | **2,6** | **36,6** | | **40,1** | **51,4** | | **Вавилова Г. – 63 б** |
| **2013** | **Не выбирали в качестве итоговой аттестации** | | | | | | | | | | | | |
| **2014** | **Экзамены по выбору не сдавали** | | | | | | | | | | | | |
| **физкультура** | **2012** | **11** | | **64,7** | **100** | | **90,9** | **4,9** |  | |  |  | |  |
| **2013** | **11** | | **52,4** | **100** | | **90,9** | **4,3** |  | |  |  | |  |
| **2014** | **Не выбрали в качестве итоговой аттестации** | | | | | | | | | | | | |
| **ОБЖ** | **2012** | **Экзамены по выбору не сдавали** | | | | | | | | | | | | |
| **2013** | **21** | **100** | | | **100** | **61,9** | **3,8** |  |  | | |  |  |
| **2014** | **Экзамены по выбору не сдавали** | | | | | | | | | | | | |
| **технология** | **2012** | **Не выбирали в качестве итоговой аттестации** | | | | | | | | | | | | |
| **2013** | **11** | **52,3** | | | **100** | **100** | **3,6** |  |  | | |  |  |
| **2014** | **Экзамены по выбору не сдавали** | | | | | | | | | | | | |

**Информация о выпускниках 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012 год** | | **2013 год** | | **2014 год** | |
| **человек** | **%** | **человек** | **%** | **человек** | **%** |
| **Количество выпускников** | **17** | **100** | **21** | **100** | **15** | **100** |
| **Продолживших обучение в 10 классе** | **12** | **70,6** | **12** | **57,1** | **6** | **40** |
| **В том числе в своей школе** | **12** | **70,6** | **12** | **57,1** | **5** | **33,3** |
| **Перешедших на учебу в СПО** | **5** | **29,4** | **8** | **38,1** | **8** | **53,3** |
| **Не продолжающих учебу** | **0** | **0** | **1** | **4,8** | **2** | **13,3** |

**Результаты единого государственного экзамена**

**выпускников 11 класса МБОУ «Екатерининская СОШ»**

Обязательные предметы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **год** | **всего** | | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний балл** | | | **Лучший результат** |
| **сдавали** | **%** | **школа** | **район** | **край** |
| **математика** | **2012** | **10** | **100** | **100** | **50** | **34,4** | **37,8** | **46,4** |  |
| **2013** | **6** | **100** | **83,3** | **83,3** | **29,1** | **39,6** | **43,8** |  |
| **2014** | **15** | **100** | **93,3** | **60** | **39,4** | **38,8** | **47,6** | **Мальцева А. – 60 б, Субботина Д. – 60 б.** |
| **Русский язык** | **2012** | **10** | **100** | **100** | **50** | **53** | **55,6** | **63,8** | **Панова Кс. – 66 б.** |
| **2013** | **6** | **100** | **83,3** | **83,3** | **57** | **58,3** | **64,3** | **Клепцын Ст. – 72 б.** |
| **2014** | **15** | **100** | **100** | **60** | **61,5** | **58,5** | **66,4** | **Субботина Д. – 100 б.** |

Предметы по выбору:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Год** | **всего** | | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний балл** | | | **Лучший результат** |
| **сдавали** | **%** | **школа** | **район** | **край** |
| **История** | **2012** | **1** | **10** | **100** |  | **39** |  | **57,2** |  |
| **2013** | **В качестве итоговой аттестации не выбирали** | | | | | | | |
| **2014** | **В качестве итоговой аттестации не выбирали** | | | | | | | |
| **химия** | **2012** | **2** | **20** | **100** |  | **44,5** | **49,3** | **60,2** |  |
| **2013** | **В качестве итоговой аттестации не выбирали** | | | | | | | |
| **2014** | **1** | **6,7** | **100** |  | **38** | **46,5** | **58,1** |  |
| **обществознание** | **2012** | **5** | **50** | **100** |  | **47,4** | **54,2** | **58,1** |  |
| **2013** | **5** | **83,3** | **100** |  | **53,2** | **57,7** | **60,6** | **Клепцын Ст.- 64 б.** |
| **2014** | **6** | **40** | **100** |  | **49,8** | **49,8** | **54,8** |  |
| **биология** | **2012** | **3** | **30** | **100** |  | **44,6** | **51,03** | **51,03** |  |
| **2013** | **1** | **16,7** | **100** | **100** | **60** | **47,47** | **56** | **Мальцева В. – 60 б.** |
| **2014** | **4** | **26,7** | **100** |  | **49,8** | **54,6** | **58,1** |  |
| **физика** | **2012** | **В качестве итоговой аттестации не выбирали** | | | | | | | |
| **2013** | **2** | **33,3** | **100** |  | **40** | **49,2** | **52,3** |  |
| **2014** | **В качестве итоговой аттестации не выбирали** | | | | | | | |

**Информация о выпускниках 11 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012 г.** | | **2013г.** | | **2014г.** | |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| **Количество выпускников** | **10** | **100** | **6** | **83,3** | **15** | **93,3** |
| **Продолживших обучение в ВУЗ** | **2** | **20** | **2** | **40** | **4** | **26,7** |
| **- бюджет** | **2** | **20** | **2** | **40** | **4** | **26,7** |
| **- коммерческая**  **основа** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Перешедших на учебу в СПО** | **7** | **70** | **3** | **60** | **6** | **40** |
| **Трудоустроены/ не продолжающие обучение/армия** | **0/0/1** | **10** | **0/0/1** | **20** | **0/1/4** | **0/6,7/26,7** |

**ЕМТ учащихся 4 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2011-2012 | | | 2012-2013 | | | 2013-2014 | | |
|  | школа | район | край | школа | район | край | школа | район | край |
| Русский язык | 43,9 | 43,9 | 50,2 | 42 | 45 | 50 | 44,2 | 42,4 | 50 |
| Математика | 40,9 | 44,7 | 49,9 | 46,7 | 46,9 | 50 | 41,4 | 41,7 | 49,9 |