****

1. **Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное (сокращенное) наименование образовательной организации** (далее – ОО, Школа) | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Екатерининская средняя общеобразовательная школа» на 2023 – 2027 годы |
| **Основания для разработки Программы развития** | 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;  2.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г.№1642);  3.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 №Пр-827);  4.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 №203);  5.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р):  6.Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р);  7.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 25.05.2015 №996 – р);  8.Федеральные государственные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования |
| **Цель программы** | Формирование и реализация моделишколы Минпросвещения, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование и развитие современной мотивирующей образовательной среды, постоянное профессиональное развитие педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения педагогов, создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата. |
| **Задачи программы** | * Проанализировать результаты самодиагностики образовательной организации с целью определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». * Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся * Создать условия для развития личностных качеств в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно – нравственных ценностей * Разработать систему условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) * Разработать систему мероприятий для формирования комфортного и безопасного школьного климата * Разработать систему мероприятий для создания и развития мотивирующей образовательной среды. * Разработать систему мероприятий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. * Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения |
| **Основные ожидаемые результаты реализации Программы** | * Достигнуты показатели базового уровня «Школы Минпросвещения России» * Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования * Разработана система мероприятий, направленных на совершенствование качества образования * Разработана система профориентационных мероприятий с привлечением социальных партнеров. * Разработана система мероприятий для формирования комфортного и безопасного школьного климата * Разработана система мероприятий для создания и развития мотивирующей образовательной среды * Созданы условия для профессионального развития педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения |
| **Разработчики** | Ответственные: директор МБОУ «Екатерининская СОШ» Баранов И.С., рабочая группа в составе Братчикова Т.С., заместитель директора по УР, Караваева В.Н., заместитель директора по ВР, Сединина О.П., советник директора по воспитанию, Первакова Н.Г., педагог – психолог, утвержденном приказом МБОУ «Екатерининская СОШ» № 196а – од от 05.09.2023 |
| **Сроки реализации** | 2023 – 2027 годы |
| **Этапы реализации** | *1 этап –* ***подготовительный****:* 24.06.2023 – 20.09.2023  *2 этап –* ***деятельностный*** *(реализация):* 21.09.2023 – 20.12.2027  *3 этап –* ***обобщающий*** *(рефлексивный):* 20.12.2027 – 31.12.2027 |
| **Целевые индикаторы реализации Программы** | * Сумма баллов по результатам самодиагностики составляет не менее 100 баллов. * Обеспечена реализация единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования * Повышение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории * Ежегодное увеличение на 2% педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, исследовательскую и диагностическую деятельность * 100% педагогов участвуют в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП «Сферум» * Не менее 75 % обучающихся и родителей (законных представителей) удовлетворены организацией комфортностью и безопасностью школьного климата |
| **Источник финансирования** | Бюджетные и внебюджетные средства, иные источники |
| **Ответственные. Исполнители** | Направление «Учитель. Школьная команда» - ответственные Баранов И.С., директор школы, Братчикова Т.С., заместитель директора по УР;  Направление «Школьный климат» - ответственные Баранов И.С., директор школы, Первакова Н.Г., педагог – психолог;  Направление «Образовательная среда» - ответственный Брарнов И.С., директор школы;  Направление «Знание: качество и объективность» - ответственные Баранов И.С., директор школы, Братчикова Т.С., заместитель директора по УР;  Направление «Профориентация» - ответственные Караваева В.Н., заместитель директора по ВР, Первакова Н.Г., педагог – психолог. |
| **Управление Программой развития.** | Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор ООИ.С.Баранов |

1. **Информационная справка**

Образовательный процесс осуществляется по 3 адресам образовательной деятельности: с.Екатерининское, ул.Ленина, 43 (основное здание, реализуются программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования), с.Серьгино, ул.Школьная, 2 (реализуются программы дошкольного общего, начального общего, основного общего образования), п.Юбилейный, ул.Школьная, 2 (реализуется программа дошкольного общего образования).

МБОУ «Екатерининская СОШ» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный №59Л01/0004508 от 05 ноября 2019 года, выданной на основании приказа министерства образования и науки Пермского края № СЭД-26-20-05-303 от 05 ноября 2019 года (действует бессрочно); свидетельства о государственной аккредитации № 59А01/000669 от 15 мая 2015 года сроком до 15 мая 2027 года; федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ; иных нормативных правовых актов в сфере образования; устава МБОУ «Екатерининская СОШ»

Функционирование школы предполагает следующие эффекты:

-повышение эффективности деятельности образовательной организации;

-оптимальное использование имеющихся кадровых, материально – технических и иных видов ресурсов;

-возможность создания грамотной и эффективной управленческой команды;

-возможность развития служб сопровождения (методическая служба, психолого – педагогическая служба, служба медиации и т.п.);

-повышение профессионализма педагогических работников;

-повышение доступности качественного образования;

-реализация принципов непрерывности и преемственности образования;

-расширение возможностей использования материально – технической базы;

-обеспечение быстрой адаптации обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой.

Ценностные приоритеты развития МБОУ «Екатерининская СОШ»

-создание условий для формирования высокообразованной, творческой, конкурентноспособной, социально и профессионально компетентной личности обучающегося, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;

-создание воспитательно – образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

-формирование работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-развитие системы управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей), учителей;

-создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей, разработка индивидуальных карт их профессионального роста;

-оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебной деятельности;

-оптимизация системы дидактического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности;

-совершенствование системы работы школы по использованию новых педагогических технологий;

-формирование системы сетевого взаимодействия;

-повышение конкурентных преимуществ образовательной организации.

Одной из актуальных проблем в школах остается проблема повышения эффективности учебно – воспитательного процесса и преодоления школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя.

Образовательный процесс в здании, расположенном по адресу с.Екатерининское, ул.Ленина, 43, обеспечен 15 учебными кабинетами, 1 спортивным залом, 1 актовым залом, столовой на 80 посадочных мест, библиотекой. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийной техникой. В здании, расположенном по адресу с.Серьгино, ул.Школьная, д.2, обеспечен 9 кабинетами, 1 актовым залом, 1 спортивным залом, библиотекой, столовой на 40 посадочных мест. Все кабинеты оснащены мультимедийной техникой.

**Кадровый состав.**

В 2023 - 2024 учебном году в МБОУ «Екатерининская СОШ» трудится 27 педагогических работников, из них 25 учителей, 1 воспитатель ГПД, 1 педагог – организатор.

15 педагогов/ 56% имеют высшее профессиональное образование, 12 педагогов/ 44% имеют среднее специальное образование. 1 педагог/4% имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов/23% имеют первую квалификационную категорию, 18 педагогов/69% аттестованы на соответствие занимаемой категории, 1 педагог/4% не имеют категории. Все педагоги прошли курсовую переподготовку по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО. В настоящее время проходят курсовую переподготовку педагоги, работающие на уровне среднего общего образования.

Достаточно высока доля педагогов старше 55 лет – 10 человек, что составляет 38%. Педагогов в возрасте до 30 лет нет. Таким образом, педагогический коллектив «стареет». Притока молодых специалистов нет, по ряду причин не зависящих от образовательного учреждения, таких как достаточно низкая оплата труда, отсутствие жилья, инфраструктуры

**Краткая характеристика контингента обучающихся.**

На 1 сентября 2023 года в школе обучается 158 обучающихся. В течение года происходит постоянное изменение численности обучающихся, т.к. часть детей проживают временно в семейно – воспитательных группах, из которых их затем переводят в другие семьи и соответственно в другие учебные организации. На уровне НОО обучается 51 обучающийся, на уровне ООО – 98 обучающихся, на уровне СОО – 8 обучающихся. 54% семей обучающихся проживают рядом со школой, 46% - в близлежащих населенных пунктах и находятся на подвозе, протяженность которого составляет от 3 до 30 км. В школе 33 обучающихся/21% проживают в опекаемых и приемных семьях.

В школе обучается 3 ребенка/2% с ТНР, 10 обучающихся/6% с ЗПР и 1 ребенок – инвалид, обучающийся в общеобразовательном классе.

В МБОУ «Екатерининская СОШ» по адресу с.Екатерининское, ул.Ленина, 43 открыто 11 классов, средняя наполняемость классов – 11 человек; по адресу с.Серьгино, ул.Школьная, д.2 открыто 5 классов и 2 класса – комплекта в начальной школе, средняя наполняемость классов составляет 6 человек. Занятия организованы в одну смену.

Организация образовательного процесса в МБОУ «Екатерининская СОШ» имеет следующие особенности:

-обучение в 1 – 9 классах организовано по четвертям, в 10 – 11 классах – по полугодиям;

-профилизация обучения в 10 – 11 классах в рамках универсального профиля за счет элективных курсов и курсов внеурочной деятельности;

-формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках и внеурочной деятельности;

-профориентация в начальной школе в рамках внеурочной деятельности.

МБОУ «Екатерининская СОШ» реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286, приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287, приказом от 18.08.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287», приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (8 -9 классы в 2023 – 2024 учебном году);

Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413, приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. № 413", приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (10 класс в 2023 – 2024 учебном году);

Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (11 класс в 2023 – 2024 учебном году).

**Анализ реализации программы развития за предшествующий период**

Приоритетами развития МБОУ «Екатерининская СОШ» в предыдущее пятилетие стало качество, эффективность, доступность, открытость и конкурентоспособность образования.

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, чередование режима труда и отдыха. Комплексная безопасность в образовательной организации рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями обеспечения безопасного функционирования образовательной организации, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. За предыдущий период работы образовательной организации все системы жизнеобеспечения – водоснабжение, энергосбережение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Работа МБОУ «Екатерининская СОШ» в 2017 – 2022 году была направлена на достижение следующей цели: повышение уровня образования, отвечающего социально – экономическим вызовам Сивинского района и Пермского края.

Для реализации указанной цели решались следующие основные задачи:

1. Развивать систему непрерывного образования, обладающую органичной преемственностью социально – педагогических задач и направленной на создание условий, способствующих реализации идеи «Школа как среда реализации возможностей»;
2. Развивать систему профориентации и самоопределения обучающихся;
3. Создать единое информационное пространство «Детский сад – Школа – ВУЗ», способное обеспечить конкурентноспособность выпускника школы на рынке труда;
4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни, для социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
5. Развивать кадровый потенциал;
6. Использовать возможности дополнительного образования для создания перспективного развития каждого ребенка, исходя из его интересов, склонностей и способностей.

Реализация программы развития строилась на:

* Программно – целевом подходе, который предполагает единую систему планирования, коррекции и регулирования действий;
* Преемственности данной и предыдущей программ развития школы;
* Включении в решение задач программы субъектов образовательного пространства школы, района, края.

С целью решения проблемы комплексного управления качеством образовательного пространства в МБОУ «Екатерининская СОШ», создания среды для постоянного улучшения его качества в рамках программы развития на 2017 – 2022 год работа велась по следующим направлениям:

- устойчивое функционирование образовательного пространства (детский сад – начальная школа – основная школа – средняя школа)

- создание комфортного и безопасного образовательного пространства в школе;

- совершенствование материальной базы;

- развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение ученического контингента;

- профессиональная ориентация обучающихся как фактор развития личностного роста;

- модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса;

- поиск ресурсов для расширения социального партнерства школы.

Результаты выполнения программы:

1. Функционирование и устойчивое развитие образовательного пространства «Детский сад – школа» - сохранение контингента воспитанников и обучающихся, реализация принципа преемственности дошкольное образование – общее образование: 100% выпускников дошкольных групп становятся первоклассниками МБОУ «Екатерининская СОШ».
2. Реализация идеи «Школа как среда реализации возможностей учащихся», удовлетворяющей социально – экономическим вызовам Сивинского района и Пермского края, социальном заказу учащихся и их родителей – интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, деятельность детских общественных объединений, волонтерская деятельность, Юнармия, РДШ.
3. Достижение устойчивого уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности ученика – документы об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили 100% выпускников, средний балл ОГЭ и ЕГЭ по общеобразовательным предметам соответствует средним по округу.
4. Достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышения уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся школы – 56% выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе, 44% поступила в учреждения СПО на бюджетной основе, 30% выпускников продолжили обучение в учреждениях ВПО, 70% - в учреждениях СПО.
5. Достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов – 30% имеют квалификационную категорию, 100% учителей регулярно проходят курсовую подготовку по преподаваемому предмету в ИРО ПК, 100% учителей, работающих в 1-х, 5-х классах в 2022 году прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
6. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния  
   и результаты самодиагностики**

Для определения уровня вхождения в проект административная команда «МБОУ Екатерининская СОШ» провела самодиагностику по обновленным критериям и показателям, обозначенным в Концепции «Школа Минпросвещения России» (https://smp.edu.ru/concept).

По результатам самодиагностики итоговая сумма баллов 84, что соответствует уровень модели «Школы Минпросвещения России» ниже базового.

*Таблица.* **Результаты самодиагностики на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Магистральное направление /**  **Ключевое условие** | **Результат самодиагностики\*,** балл | **Уровень соответствия Модели** | **Ожидаемый результат,** балл |
| 1 | Знание | 24 | Базовый | 28 |
| 2 | Воспитание | 16 | Средний | 19 |
| 3 | Здоровье | 16 | Средний | 19 |
| 4 | Профориентация | 6 | Базовый | 7 |
| 5 | Творчество | 10 | Базовый | 15 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 0 | Ниже базового | 11 |
| 7 | Школьный климат | 12 | Базовый | 14 |
| 8 | Образовательная среда | 0 | Ниже базового | 9 |
| **ИТОГО** | | **84** | **Ниже базового** | **122** |

*\* необходимо иметь подтверждение представленным в таблице баллам, результаты может выборочно запросить ответственный по направлению Проекта, а также эксперт при взаимной экспертизе.*

С целью актуализации текущего состояния (внутренних факторов и внешней среды) ОО и потенциала ее развития проведен SWOT-анализ по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России».

*Таблица*. **SWOT-анализ актуального состояния образовательной организации и потенциала ее развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития исходя из внешних факторов** | |
| ***сильная сторона*** | ***слабая сторона*** | ***возможности*** | ***угрозы*** |
| *«Знание»* | | | |
| 1.Реализация федеральных рабочих программ  2.Обеспечение учебниками в полном объеме  3.Обучающимся обеспечено от 3 до 5 часов внеурочной деятельности.  4.Кадровое обеспечение психолого – педагогической помощи обучающимся с ОВЗ | 1.Не реализуется профильное обучение.  2.Не реализуется сетевая форма обучения  3.Не реализуется углубленное изучение предметов на уровне ООО  4.Отутствие информационного блока об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | 1.Организовать курсовую подготовку по углубленному изучению отдельных предметов  2.Организация сетевого взаимодействия с другими школами округа  3.Организовать курсовую подготовку по работе с обучающимися с ОВЗ | 1.Невысокая численность обучающихся, особенно на уровне СОО.  2.Повышение числа детей с ОВЗ и из замещающих семей  3.Отсутствие молодых специалистов  4.Отсутствие инфраструктуры |
| *«Воспитание»* | | | |
| 1.Реализуется рабочая программа воспитания  2.В образовательном учреждении имеется советник директора по воспитанию.  3.Реализуется календарный план воспитательной работы  4.Созданы условия для повышения квалификации педагогов в сфере воспитания | 1.Отсутствие бренда (узнаваемого стиля) школы  2.Взаимодействие с родителями осуществляется чаще с использованием регламентируемых форм взаимодействия  3.Отсутствие центра детских инициатив | 1.Организация взаимодействия с родителями при подготовке общешкольных мероприятий  2.Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.  3.Организация сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования | 1.Большая удаленность населенных пунктов, в которых проживают обучающиеся (от 3 до 30 км)  2.Увеличивается численность детей из замещающих семей.  3.Отсутствие градообразующего предприятия |
| *«Здоровье»* | | | |
| 1.Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов  2.Высокое количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения, употребления алкоголя и наркотических веществ  3.Участие обучающихся в массовых физкультурно – спортивных соревнованиях  4.Наличие комплексной спортивной площадки | 1.В ШСК 2 вида спорта  2.Не все дети могут посещать спортивные секции – около 50% детей находятся на подвозе  3.Низкий охват обучающихся сдачей норм ГТО | 1.Организация взаимодействия с родителями для организации спортивных мероприятий.  2.Организация взаимодействия с ЦРБ по формированию ЗОЖ  3.Организация сетевого взаимодействия для организации работы ШСК | 1.Нехватка кадров для организации работы ШСК  2.Увеличение детей с 3 группой здоровья  3.Низкий социальный статус семей обучающихся. |
| *«Профориентация»* | | | |
| 1.Наличие и реализация календарного плана профориентационной работы  2.В организации имеется заместитель директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности  3.Все выпускники продолжают свое образование в СПО и ВО | 1.Обучающиеся не посещают экскурсии в организации СПО и ВО  2.Отсутствие соглашений с партнерами-предприятиями для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.  3.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов | 1.Организация консультаций на регулярной основе педагога психолога по осознанному выбору профессии  2.Возможность использования родительского потенциала в целях профориентации.  3.Привлечение выпускников для организации профориаентационной деятельности | 1.Большая удаленность от регионального центра  2.Отсутствие предприятий – партнеров на территории населенного пункта  3.Небольшая численность обучающихся на уровне СОО |
| *«Творчество»* | | | |
| 1.Участие детей в конкурсах, фестивалях  2.Наличие школьного театра.  3.Высокая доля обучающихся, занятых в школьных творческих объединениях | 1.Не все обучающиеся могут посещать кружки по интересам.  2.Отсутствие сетевого взаимодействия в рамках дополнительного образования  3.Отсутствие школьного музея | 1.Организация взаимодействия с местным домом культуры  2.Организация сетевого взаимодействия с учреждениями культуры округа: ДМШ, ЦДК и др.  3. | 1.Около 50% обучающихся на подвозе.  2.Отсуствие квалифицированных специалистов в местном ДК.  3. |
| *«Учитель. Школьная команда»* | | | |
| 1.В организации реализуется единый подход к штатному расписанию.  2.Наличие методических объединений учителей, классных руководителей  3.Создание условий для повышения квалификации педагогов по программам из федерального реестра  4.Отсутствие текучести кадров | 1.Отсутствие мер материального и нематериального стимулирования  2.Отсутствие системы наставничества  3.Низкий охват педагогов конкурсным движением  4.Низкий охват диагностикой профессиональных компетенций | 1.Организация внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.  2.Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию.  3 | 1.Незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей  2.Низкий имидж учителя в обществе |
| *«Школьный климат»* | | | |
| 1.Наличие психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений.  2.Укомплектованность организации узкими специалистами – педагогом – психологом, учителем – логопедом, дефектологом  3.Оказание психолого – педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ | 1.Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога – психолога с АРМ  2.Отсутствие коворкинга в образовательной организации | 1.Вовлечение родителей в организацию активного досуга  2.Усиление работы по родительскому образованию | 1.Увеличение количества обучающихся с ОВЗ, из замещающих семей.  2.Недостаточная активность родительской общественности в создании детско – взрослой общности |
| *«Образовательная среда»* | | | |
| 1.Подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента  2.В организации реализуется государственно – общественное управление  3.Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом школы. | 1.Отсутствие локального акта, регламентирующего использование мобильных телефонов обучающимися  2.Педагогами не используется ФГИС «Моя Школа», ИКОП «Сферум»  3.В организации не реализуется модель «Школа полного дня» | 1.Организация курсовой переподготовки для повышения цифровой компетенции педагогов  2.Привлечение внештатных сотрудников по цифровым технологиям  3. | 1.Нестабильное интернет – соединение в населенных пунктах, в которых проживают обучающиеся  2. «Консерватизм» педагогов  3.Низкая цифровая грамотность родителей |

*\* необходимо указать по 3 – 8 позиций по каждому направлению.*

Из представленных выше данных видно, что ***сильными сторонами*** образовательной организации являются: стабильный профессиональный педагогический коллектив (укомплектованность 100%, текучести кадров нет, все прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО, ООО), постоянно работающий над повышением качества образования; создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школой; укомплектованность школы узкими специалистами с целью психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, тесное взаимодействие с субъектами профилактики преступности несовершеннолетних. Среди ***слабых сторон и проблем*** можно выделить: необходимость обновления нормативно – правовой базы, преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей, увеличение количества обучающихся с ОВЗ и из замещающих семей, нехватка молодых специалистов, низкий охват родителей при подготовке и проведению общешкольных мероприятий, несформированность системы наставничества, отсутствие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов, отсутствие сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями округа.

В ходе комплексного анализа выделены «западающие» показатели, слабые стороны ОО, которые станут основанием для формирования задач на предстоящий период развития ОО и выбора приоритетных направлений разрабатываемой программы.

1. **Концепция Программы развития**

**Введение.***Выявленные проблемы, обоснование актуальности развития ОО*. Программа развития разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на более высокий уровень соответствия ОО модели «Школы Минпросвещения России».

**Цель программы развития** – Формирование и реализация моделишколы Минпросвещения, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование и развитие мотивирующей образовательной среды, постоянное профессиональное развитие педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения педагогов, создание и совершенствоание комфортного и безопасного школьного климата.

**Миссия ОО (желаемая модель школы)**: построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

**Задачи** направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе.

1.Проанализировать результаты самодиагностики образовательной организации с целью определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2.Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся.

3.Создать условия для развития личностных качеств в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно – нравственных ценностей

4.Разработать систему условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)

5.Разработать систему мероприятий для формирования комфортного и безопасного школьного климата

6.Разработать систему мероприятий для создания и развития мотивирующей образовательной среды.

7.Разработать систему мероприятий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

8.Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения

**Приоритетные направления программы развития**:

1.«Школьный климат»,

2.«Учитель. Школьная команда»,

3.«Образовательная среда»,

4.«Знание: качество и объективность»,

5.«Профориентация».

1. **Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ «Екатерининская СОШ»**

Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ «Екатерининская СОШ» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Задачи:

-совершенствование школьной информационно – образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность, активную жизненную позицию, готовую к профессиональному самоопределению;

-развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса;

-обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;

-обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и общественных навыков.

Образовательный процесс в школе выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Вариативность образовательных технологий:

-проблемное обучение

-личностно ориентированное обучение

-ИКТ

-развивающее обучение

-здоровьесберегающие технологии

-проектная технология и др.

Учебные предметы обязательной части учебного плана

Учебные предметы, элективные курсы, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативность образования – свойство, отражающее способность системы образования предоставлять обучающимся многообразие полноценных, качественно специфичных и востребованных образовательных траекторий.

Цель: равная доступность и индивидуализация образования

Система дополнительного образования в различных формах (кружки, секции и т.д.), в том числе через сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Организация внеурочной деятельности по направлениям, обозначенным в ФГОС в различных формах (кружки, секции и т.д.) на базе школы

Внеклассная работа:

-проектно-исследовательская деятельность;

-предметные олимпиады;

-спортивные соревнования;

-социальное проектирование;

Др.

В основе реализации образовательной программы лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей – личностного и социального развития обучающихся;

-учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно – воспитательных целей и путей их достижения;

-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих, рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные образовательные программы общего образования реализуются МБОУ «Екатерининская СОШ» в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно – познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО, ООП ООО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. ООП СОО предусматривает реализацию следующих направлений: духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Физическое воспитание обучающихся старшей школы осуществляется через деятельность ШСК.

В 1 – 11 классах проводятся информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». В 6 – 11 классах реализуется программа профессионального минимума «Россия – мои горизонты».

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно – познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном», занятий профминимума «Россия – мои горизонты»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия проводятся во второй половине дня.

1. **Модель управления школой** (описание будущей школьной команды развития ОО)

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет качественная реализация основных образовательных программ; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соединение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующе подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т.п.);

- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;

- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов.

Критериальный комплекс показателей эффективности управления школой включает:

Содержание и формы внеклассной воспитательной работы

Социокультурное развитие обучающихся

Содержание урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования

Учебно-методическая обеспеченность

Статус школы

Психофизическое развитие учащихся

Наличие и качество используемых здоровьесберегающих технологий

Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных услуг

Эффективность функционирования образовательного процесса

Качество результатов образования

Эффективность созданных в школе образования условий

Престиж школы

Кадровая обеспеченность

Материально-техническая, информационная обеспеченность

Организация учебно-воспитательного процесса

Санитарно-гигиенические условия: безопасность пребывания в школе

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Екатерининская СОШ» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: общее собрание работников МБОУ «Екатерининская СОШ», Педагогический совет, методический совет, совет родителей. Единоличным исполнительным органом школы является ее директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников школы. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможности организации.

Методическая служба в МБОУ «Екатерининская СОШ» - это сервисное сообщество коллег – учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются разнопредметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей – предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: консультирование, Shadowing (наблюдение за более опытными коллегами).

В школе создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует социально – психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого – педагогического консилиума, психолого – педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает совет родителей. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных и просветительских мероприятий. В классах создаются родительские комитеты.

Формой ученического самоуправления выступает совет старшеклассников, в состав которого входят представители 8 – 11 классов. Действует совет командиров классов, в которых входят командиры с 1 по 11 классы. Действует первичное отделение РДДМ, представительства детских и молодежных общественных объединений Юнармия, волонтеры, ШСП, реализуется проект Орлята России.

1. **Информационное обеспечение развития школы**

Информационные ресурсы, которые будут способствовать решению задач развития МБОУ «Екатерининская СОШ»: официальный сайт школы, школьная группа в ВК, Российская электронная школа – РЭШ, образовательный контент ЦОК, ЭПОС.Библтотека, Учи.ру.

1. **Ресурсное обеспечение реализации программы развития** (образовательная инфраструктура)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ресурса** | | **Фактическое состояние**  **(кол-во, характеристики)** | **Необходимое для реализации Модели** | **Источник приобретения** |
| *1. Материально-технические ресурсы* | | | | | |
| 1. | Аудиторный фонд школы | | 21 | 21 |  |
| 2. | Мобильный класс | | 1 | 2 |  |
| 3. | Спортивная площадка | | 1 | 2 |  |
| 4. | Наличие спортивного зала | | 2 | 2 |  |
| 5. | Детская игровая площадка | | 0 | 1 |  |
| 6. | Оснащение библиотечного фонда | | 1 ноутбук, 1 МФУ, учебная литература – 5507, художественная литература - 12030 | 2 ноутбука, мультимедийный проектор, экран, обновление фонда художественной литературы, замена фонда учебников в соответствии с ФПУ, соответствующих обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО |  |
| 7. | Оснащение классов для занятий в рамках реализации курса «Робототехника» | | 2 набора LEGO | Наборы Технолаб начальный уровень |  |
| *2. Кадровые ресурсы* | | | | | |
| 1. | Школа полностью обеспечена педагогами по всем предметам | |  |  |  |
| 2. | Специалисты для оказания психолого – педагогической помощи участникам образовательных отношений | | Педагог – психолог – 0,75 ставки  Учитель – логопед – 0,5 ставки  Дефектолог – 0,5 ставки | Педагог – психолог – 0,25 ставки  Учитель – логопед – 0,5 ставки  Дефектолог – 0,5 ставки |  |
| *3. Финансовые ресурсы* | | | | | |
| 1. | Дополнительных источников финансирования нет | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| *4. Научно-методические ресурсы* | | | | | |
| 1. | Педагогический совет | | 1 | 1 |  |
| 2. | Методический совет | | 1 | 1 |  |
| 3. | Школьные методические объединения | | 4 | 4 |  |
| *5. Нормативно-правовые ресурсы* | | | | | |
| 1. | Локальные акты, регламентирующие учебную и воспитательную деятельность школы | |  | Необходима корректировка локальных актов, замена локальных актов |  |
|  |  | |  |  |  |
| *6. Ресурсы социальных партнеров* | | | | | |
| 1. | | Сивинский дом творчества |  |  |  |
| 2. | | Сивинский районный краеведческий музей |  |  |  |
| 3. | | Екатерининская библиотека |  |  |  |

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы развитии**

Достигнуты результаты базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;

1. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;
2. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
3. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;
4. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
5. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
6. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития из самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации;
7. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно – нравственной культуры на основе традиционных духовных и культурных ценностей.
8. **Дорожная карта реализации программы развития МБОУ «Екатерининская СОШ» в рамках реализации модели «Школа Минпросвещения России»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия\* в рамках реализации Задачи** | **Срок реализации** | | **Ожидаемый результат** | | | **Ответственный за мероприятие** |
| ***плановая дата*** (ДД.ММ.ГГ) | ***фактическая дата*** (ДД.ММ.ГГ) | ***целевой индикатор / показатель*** | | ***продуктовый результат*** (вещественный продукт, подтверждающий документ) |
| **Задача 1.** Проанализировать результаты самодиагностики образовательной организации с целью определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | | |
| 1.Провести самодиагностику по критериям и показателям Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» | До 10.09.2023 | 10.09.2023 | Проведена самодиагностика по критериям и показателям концепции проекта «Школа Минпросвещения России»" | Заполненный лист самодиагностики | | Директор школы |
| 2.Разработать Программу развития школы | До 20.09.2023 | 15.09.2023 | Разработанная Программа развития школы | Программа развития | | Директор школы |
| **Задача 2.** Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды | | | | | | |
| 1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства:  -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)  -единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям | Ежегодно  Ежегодно | В начале учебного года, по итогам 1 –го полугодия, в конце учебного года | Обеспечена реализация единых рабочих программ  Оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм | Аналитическая справка  Аналитическая справка | | Заместитель директора по УР |
| 2.Мониторинг расширения спектра использования программ внеурочной деятельности | Ежегодно | В начале учебного года, по итогам 1 –го полугодия, в конце учебного года | Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов | Аналитическая справка | | Заместитель директора по ВР |
| 3.Совершенствование Положения о внутренней системе оценке качества образования с учетом задач проекта «Школа Минпросвещения» | До 30.09.2023 | 30.09.2023 | Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО | Положение о ВСОКО | | Замдиректора по УР |
| 4.Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:  -план по развитию инклюзивного образования;  -план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью  -обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования | До 20.12.2023  До 30.09.2023  Постоянно, в течение учебного года | 20.12.2023  30.09.2023 | Реализация плана по развитию инклюзивного образования;  100% педагогических и руководящих работников прошли курсы повышения квалификации по данному направлению  -размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте | Разработан план по развитию инклюзивного образования;  Составлен план – график прохождения КПК по данном у направлению;  Обновление информации в соответствующем информационном блоке на сайте школы | | Директор школы, замдиректора по УР, замдиректора по ВР |
| 5.Мониторинг совершенствования материально- технического оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС | ежегодно |  | Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС:  Совершенствование лабораторного оборудования | Приобретение оборудования | | Директор школы |
| **3.** Создать условия для развития личностных качеств в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно – нравственных ценностей | | | | | | |
| 1.Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательстве | ежегодно | В начале учебного года, по итогам 1 –го полугодия, в конце учебного года | Увеличение модулей вариативной части рабочей программы воспитания | Аналитическая справка по результатам реализации рабочей программы воспитания | | Заместитель директора по ВР |
| 2.Создание общей концепции организации внутришкольного пространства | До 20.12.2023 | 20.12.2023 | Доля реализации общей концепции организации внутришкольного пространства | Разработано положение об организации внутришкольного пространства | | Замдиректора по ВР |
| 3.Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд в сфере воспитания | Постоянно в течение учебного года |  | Повышение доли педагогических работников и управленческих команд, прошедших КПК в сфере воспитания | Разработан план – график КПК в сфере воспитания | | Замдиректора по ВР |
| 4.Организация информационно – методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей | Постоянно в течение учебного года |  | Количество мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей | Сценарии мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей | | Замдиректора по ВП |
| 4. Разработать систему условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) | | | | | | |
| 1.Психолого – педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития | Ежегодно до 20 сентября |  | Доля обучающихся, в отношении которых проведены диагностические мероприятия | Результаты диагностики представлены на педсовете | | Замдиректора по ВР, педагог – психолог, классные руководители |
| 2.Планирование курсов внеурочной деятельности и направлений объединений дополнительного образования | Ежегодно в августе |  | Курсы внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования интегрированы в общее расписание | Разработаны программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования | | Замдиректора по ВР |
| 3.Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время | Ежегодно в сентябре |  | Доля обучающихся, занятых во внеурочное время | Аналитическая справка по итогам мониторинга | | Замдиректора по ВР |
| 4.Организация и проведение школьного этапа олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей | Ежегодно, по плану проведения мероприятий |  | Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе мероприятий | Протоколы мероприятий, аналитические справки по итогам мероприятий | | Замдиректора по ВР, УВР |
| 5.Разработать систему мероприятий для формирования комфортного и безопасного школьного климата | | | | | | |
| 1.Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы | Ежегодно, в начале учебного года |  | Наличие специалистов психологической службы | Создан банк по кадрам психологической службы | | Директор школы |
| 2.Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально – психологического тестирования | До 15.09.203 |  | Доля родителей (законных представителей), получивших индивидуальные консультации по итогам СПТ | График индивидуальных консультаций | | Педагог – психолог |
| 3.Увеличение количества педагогов, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы | ежегодно |  | Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации антибуллинговой программы | Отчет о реализации антибуллинговой программы | | Замдиректора по ВР, педагог – психолог |
| 4.Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся | ежегодно |  | Доля родителей, получивших консультацию специалистов по вопросам буллинга обучающихся | График индивидуальных консультаций родителей (законных представителей) | | Педагог- психолог классные руководители |
| 5.Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих участие в традиционных общешкольных делах | Ежегодно, согласно плану работы школы |  | Доля обучающихся и родителей принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества | Сценарии мероприятий | | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| 6.Разработать систему мероприятий для создания и развития мотивирующей образовательной среды | | | | | | |
| 1.Разработка локальных актов, регламентирующих использование мобильных телефонов обучающимися | До 20.09.2023 | 20.09.2023 | Наличие локального акта, регламентирующего использование мобильных телефонов | Разработан локальный акт | | Директор школы |
| 2.Назначение ответственного за подключение школы к ФГИС «Моя школа», подключение ОО, регистрация педагогических работников и присоединений их профилей к профилю ОО | До 30.09.2023 |  | ОО подключена к ФГИС 2Моя школа», педагогические работники зарегистрированы и присоединены к профилю ОО | Приказ об организации работы в ФГИС «Моя школа» | | Директор, администратор ФГИС «Моя школа» |
| 3.Подключение обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся к ФГИС «Моя школа» | До 26.10.2023 |  | Обучающиеся и родители (законные представители) активно используют сервисы ФГИС «Моя школа» | Статистика подключения обучающихся и родителей (законных представителей) к ФГИС «Моя школа» | | Администратор ФГИС «Моя школа», классные руководители |
| 4.Актуализация данных на платформе «Сферум», поддержание коммуникации между педагогами, педагогами и обучающимися | Постоянно в течение года |  | Использование платформы «Сферум» для коммуникации в урочной и внеурочной деятельности, активные чаты, созданные учителями | Мониторинг чатов | | Администратор платформы, классные руководители, педагогические работники |
| 5.Введение электронного документооборота | Январь 2024 |  | Создана система управления ОО, при которой принятие управленческих решений осуществляется на основе больших данных с помощью интеллектуальных алгоритмов | Введен электронный документооборот | | Директор, |
| 7.Разработать систему мероприятий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся | | | | | | |
| 1.Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн – диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | ежегодно |  | Доля обучающихся 6-11 классов, участников в ежегодной многоуровневой онлайн – диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | Аналитическая справка по итогам диагностики | | Замдиректора по ВР, педагог – психолог |
| 2.Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» | По плану работы проекта |  | Количество участников профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» |  | | Замдиректора по ВР, педагог – психолог, классные руководители. |
| 3.Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания | Ежегодно, в течение учебного года |  | Количество мероприятий по профориентации | Отчет о реализации модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания | | Замдиректора по ВР |
| 4.Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ» | По плану проекта |  | Доля участников в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ» | Аналитическая справка | | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| 8.Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения | | | | | | |
| 1.Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников | До 01.09.2023 |  | Создан банк данных по педагогическим кадрам, ведется работа по его дополнению и корректировке | Создан банк данных по педагогическим кадрам | | Директор, специалст по кадрам |
| 2.Мониторинг соответствия штатного расписания ОО «единому» штатному расписанию | До 31.08.2023 |  | Количество штатных единиц в ОО, соответствующих «единому» штатному расписанию | Аналитическая справка | | Директор, специалист по кадрам |
| 3.Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами:  -формирование штатного расписания  -положение о наставничестве  -план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников  -положение о конкурсах профессионального мастерства;  -положение об оплате труда | До 31.12.2023 |  | Наличие пакета скорректированных нормативных документов по работе с кадрами | Пакет документов разработан | | Директор, специалист по кадрам, замдиректора по УВР |
| 4.Формирование и исполнение плана повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками | Ежегодно, до 31.08. |  | Повышение доли педагогических и руководящих работников, прошедших обучение на КПК | План – график реализован, аналитическая справка | | Замдиректора по УВР |
| 5.Создание и развитие внутришкольных объединений педагогов | Ежегодно, до 10.09. |  | 100% педагогов объединены в ШМО | Приказ о создании внутришкольных объединений учителей | | Замдиректора по УВР |
| 6.Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне | Ежегодно, до 30.05 |  | Доля педагогов, принявших участие в представлении лучших практик | Банк лучших практик создан, материалы размещены на официальном сайте | | Замдиректора по УВР |
| 6.Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в школе | В течение учебного года |  | Исполнение в полном объеме плана по реализации модели наставничества в школе | План реализации модели наставничества разработан и реализован | | Директор, замдиректора по УВР |
| 7.Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства | Ежегодно, по плану работы щколы |  | Количество внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников | Разработано положение о проведении вгнутришкольных конкурсов профессионального мастерства | | Директор, замдиректора по УВР |

*\* обозначаются в хронологическом порядке в пределах одной задачи; \*\* формулировка и последовательность полностью соответствует задачам в «Паспорте программы развития» и «Концепции программы развития»*