**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | | | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | **Планируемые предметные результаты**  **освоения материала** | **Универсальные**  **учебные действия** |
| **1 четверть (35 часов)** | | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов)** | | | | | | | | |
| 1 |  | Числа  от 1 до 20. | Повторение  и обобщение. | | | Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. | Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. |
| 2 |  | Числа от 1 до 20. **Тест №1** по теме «Табличное сложение и вычитание». | Повторение  и обобщение. | | | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 3 |  | Десяток. Счёт десятками до 100. | Изучение  нового  материала. | | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. | Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. |
| 4 |  | Устная нумерация чисел от 11 до 100. | Изучение  нового  материала. | | | Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. | Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков**.** | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. |
| 5 |  | Письменная нумерация чисел до 100. | Изучение  нового  материала. | | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. | Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков**.** | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 6 |  | Однозначные  и двузначные числа. | Изучение  нового  материала. | | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. | Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 7 |  | Единицы измерения длины: миллиметр. | Изучение  нового  материала. | | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. |
| 8 |  | Стартовая диагностика.  **Входная**  **контрольная работа.** | Контроль. | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 9 |  | Работа над ошибками.  **Математический диктант № 1.** | Повторение  и обобщение. | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Знание нумерацию чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 10 |  | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | Повторение  и обобщение. | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов. | Выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. |
| 11 |  | Метр. Таблица единиц длины. | Изучение  нового  материала. | | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. |
| 12 |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. | Изучение  нового  материала. | | | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 13 |  | Единицы стоимости: рубль, копейка.  **Математический диктант № 2.** | Закрепление. | | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость». | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. |
| 14 |  | **Контрольная работа № 1** по теме  «Нумерация чисел от  1 до 100». | Контроль. | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 15 |  | Работа над ошибками.  Единицы стоимости: рубль,  копейка. | Повторение  и обобщение. | | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. |
| 16 |  | **Резерв** |  | | |  |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (71 час)** | | | | | | | | |
| 17 |  | Обратные  задачи. | | Изучение  нового  материала. | | Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки. | Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |
| 18 |  | Обратные задачи. Сумма  и разность отрезков. | | Изучение  нового  материала. | | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий. |
| 19 |  | Задачи на  нахождение  неизвестного уменьшаемого. | | Изучение  нового  материала. | | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |
| 20 |  | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | | Изучение  нового  материала. | | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |
| 21 |  | Решение  задач.  Закрепление  изученного. | | Закрепление. | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |
| 22 |  | Час. Минута.  Определение времени по часам. | | Изучение  нового  материала. | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры. | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. |
| 23 |  | Длина  ломаной. | | Изучение  нового  материала. | | Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. | Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 24 |  | Закрепление изученного материала. | | Закрепление. | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. |
| 25 |  | **Тест № 2**  по теме  «Задача». | | Контроль. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |
| 26 |  | Порядок действий в выражениях со скобками. | | Изучение  нового  материала. | | Вычислять значения выражений со скобками и без них. | Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертеж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 27 |  | Числовые  выражения. | | Изучение  нового  материала. | | Вычислять значения выражений со скобками и без них. | Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа. | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 28 |  | Сравнение числовых  выражений. | | Изучение  нового  материала. | | Сравнивать два выражения. | Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее. | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 29 |  | Периметр многоуголь-ника. | | Изучение  нового  материала. | | Вычислять периметр многоугольника. | Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 30 |  | Свойства сложения.  **Математический диктант № 3.** | | Изучение  нового  материала. | | Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | Умение группировать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометрических фигур и складывать их; умение решать геометрические задачи; умение решать задачи, обратные данной. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 31 |  | **Контрольная работа № 2** за 1 четверть. | | Контроль. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 32 |  | Работа над ошибками. | | Повторение  и обобщение. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 33 |  | Свойства  сложения. | | Закрепление. | | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника. | Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 34 |  | Свойства  сложения.  Закрепление. | | Закрепление. | | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 35 |  | **Резерв** | |  | |  |  |  |
| **2 четверть (28 часов)** | | | | | | | | |
| 36 |  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | Повторение  и обобщение. | | | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 37 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18. | Изучение  нового  материала. | | | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) | Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 38 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20. | Изучение  нового  материала. | | | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | Знание новых приемоввычитания и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи умение составлять задачу и решать ее. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 39 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4. | Изучение  нового  материала. | | | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; умение сравнивать именованные числа. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 40 |  | Приёмы вычислений для случаев 30-7. | Изучение  нового  материала. | | | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравенства; анализировать и  сравнивать. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 41 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. | Изучение  нового  материала. | | | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 42 |  | Решение  задач. | Изучение  нового  материала. | | | Записывать решение составных задач с помощью выражения. | Умение объяснить задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |
| 43 |  | Решение  задач. | Изучение  нового  материала. | | | Записывать решение составных задач с помощью выражения. | Усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить значение выражений и сравнивать их. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |
| 44 |  | Решение  задач. | Изучение  нового  материала. | | | Записывать решение составных задач с помощью выражения. | Умение решать задачи и выражения изученных видов. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 45 |  | Приём сложения вида 26+7. | Изучение  нового  материала. | | | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) | Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 46 |  | Приёмы вычитания вида 35-7. | Изучение  нового  материала. | | | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | Умение складывать и вычитать примеры вида 26+7, 35-7 с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 47 |  | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | Повторение  и обобщение. | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Знание приемов сложения и вычитания, изученные ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 48 |  | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | Повторение  и обобщение. | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 49 |  | Закрепление изученного.  **Математический диктант № 4.** | Повторение  и обобщение. | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 50 |  | **Контрольная работа № 3** по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». | Контроль. | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 51 |  | Работа над ошибками. | Повторение  и обобщение. | | | Выполнять задания творческого и поискового характера. | Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур);  собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |
| 52 |  | Буквенные выражения. | Изучение  нового  материала. | | | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. | Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 53 |  | Закрепление изученного. | Повторение  и обобщение. | | | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку  результата. | Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя прием группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур);  собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |
| 54 |  | Закрепление изученного. | Повторение  и обобщение. | | | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку  результата. | Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; умение делать чертеж и решать задачи на движение. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур);  собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |
| 55 |  | Уравнение. | Изучение  нового  материала. | | | Решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора.  Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 56 |  | Уравнение. | Изучение  нового  материала. | | | Решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора.  Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломанных. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 57 |  | **Контрольная работа № 4** за 1 полугодие. | Контроль. | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи. |
| 58 |  | Работа над ошибками.  Промежуточная диагностика.  **Тест №3.** | Повторение  и обобщение. | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи. |
| 59 |  | Закрепление изученного. **Математический диктант №5.** | Повторение  и обобщение. | | | Оценивать результаты освоения темы. | Умение составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку; находить значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать ее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи. |
| 60 |  | Проверка сложения. | Изучение  нового  материала. | | | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи. | Прогнозировать результат решения. |
| 61 |  | Проверка  вычитания. | Изучение  нового  материала. | | | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом. | Прогнозировать результат решения. |
| 62 |  | Закрепление изученного. | Повторение  и обобщение. | | | Оценивать результаты освоения темы. | Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. Умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом. | Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; прогнозировать результат решения. |
| 63 |  | **Резерв** | Закрепление. | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение решать составные задачи разными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |
| **3 четверть (41 час)** | | | | | | | | |
| 64 |  | Письменный приём сложения вида 45+23. | Изучение  нового  материала. | | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 65 |  | Письменный приём  вычитания вида 57-26. | Изучение  нового  материала. | | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | | Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с поясне-нием. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 66 |  | Повторение письменных приёмов  сложения и вычитания. | Повторение  и обобщение. | | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | | Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 67 |  | Решение  задач. | Изучение  нового  материала.. | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 68 |  | Прямой угол. | Изучение нового  материала. | | Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | | Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию). |
| 69 |  | Решение  задач. | Повторение и обобщение. | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой  бумаге. | | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 70 |  | Письменный приём сложения вида 37+48. | Изучение нового  материала. | | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | | Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 71 |  | Письменный приём сложения вида 37+53. | Изучение нового  материала. | | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | | Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение  уравнений. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 72 |  | Прямоугольник. | Изучение нового  материала. | | Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. | | Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа. | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям  (путем составления пар предметов). |
| 73 |  | Прямоугольник. | Изучение нового  материала. | | Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. | | Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа. | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов). |
| 74 |  | Письменный приём сложения вида 87+13. | Изучение нового  материала. | | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | | Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 75 |  | Повторение письменных приёмов  сложения и вычитания. | Повторение и обобщение. | | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | | Знание алгоритма решения примеров вида: 87+13; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 76 |  | Письменный приём вычитания вида 40-8. | Изучение нового  материала. | | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | | Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 40-8; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 77 |  | Письменный приём вычитания вида 50-24. | Изучение нового  материала. | | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | | Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 78 |  | Закрепление приёмов вычитания и сложения. **Математический диктант №6.** | Повторение и обобщение. | | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | | Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядок действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 79 |  | **Контрольная работа №5** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». | Контроль. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 80 |  | Работа над ошибками. | Повторение и обобщение. | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |
| 81 |  | Письменный приём  вычитания вида 52-24. | Изучение нового  материала. | | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | | Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 52-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 82 |  | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | Повторение и обобщение. | | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и  проверку. | | Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 83 |  | **Резерв** |  | |  | |  |  |
| 84 |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Изучение нового  материала. | | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | | Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. | Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях. |
| 85 |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Изучение нового  материала. | | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | | Умение решать выражения, используя способ группировки; знание свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. | Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях. |
| 86 |  | Квадрат. | Изучение нового  материала. | | Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | | Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения. | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям  (путем составления пар предметов). |
| 87 |  | Квадрат. | Изучение нового  материала. | | Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | | Умение распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно. | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям  (путем составления пар предметов). |
| 88 |  | Закрепление пройденного материала. **Математический диктант №7.** | Повторение и обобщение. | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | Умение правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 89 |  | **Контрольная работа №6** по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». | Контроль. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Умение решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 90 |  | Работа над ошибками. | Повторение и обобщение. | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | Умение находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать ее. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| **Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа)** | | | | | | | | |
| 91 |  | Конкретный смысл  действия  умножения. | Изучение  нового  материала. | | | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 92 |  | Конкретный смысл  действия  умножения. | Изучение  нового  материала. | | | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 93 |  | Конкретный смысл  действия  умножения. | Изучение  нового  материала. | | | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 94 |  | Решение  задач. | Изучение  нового  материала. | | | Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. | Знание нового арифметического действия «деление»; умение решать задачи с использованием действия деления; умение составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 95 |  | Периметр прямоугольника. | Изучение  нового  материала. | | | Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. | Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. |
| 96 |  | Умножение  на 1 и на 0. | Изучение  нового  материала. | | | Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. | Умение умножать на 1 и на 0. Уметь решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 97 |  | Название компонентов умножения. | Изучение  нового  материала. | | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. | Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 98 |  | **Контрольная работа №7** за 3 четверть. | Контроль. | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 99 |  | Работа над ошибками. **Тест №4.** | Повторение и обобщение. | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 100 |  | Название компонентов умножения.  **Математический диктант №8.** | Изучение  нового  материала. | | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. | Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 101 |  | Переместительное  свойство  умножения. | Повторение  и обобщение. | | | Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение решать задач действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. |
| 102 |  | Закрепление изученного материала. | Повторение  и обобщение. | | | Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 103 |  | Переместительное  свойство  умножения. | Изучение  нового  материала. | | | Применять переместительное свойство умножения. | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. |
| 104 |  | **Резерв** | Повторение и обобщение. | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение решать задачи действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |
| **4 четверть (32 часа)** | | | | | | | | |
| 105 |  | Конкретный смысл  деления. | Изучение  нового  материала. | | | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 106 |  | Решение  задач на  деление. | Изучение  нового  материала. | | | Решать текстовые задачи на деление. | Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 107 |  | Решение  задач на  деление. | Изучение  нового  материала. | | | Решать текстовые задачи на деление. | Умение решать задачи данного типа, развивать навык устного счёта; развитие внимания, творческого мышления. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 108 |  | Названия компонентов деления. | Изучение  нового  материала. | | | Использовать названия компонентов при решении примеров. | Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. |
| 109 |  | Взаимосвязь между компонентами умножения. | Изучение  нового  материала. | | | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. |
| 110 |  | Взаимосвязь между компонентами  умножения. | Изучение  нового  материала. | | | Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. |
| 111 |  | Приёмы  умножения и деления  на 10. | Изучение  нового  материала. | | | Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. | Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить. | Актуализировать свои знания  для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 112 |  | Задачи  с величинами: цена, количество, стоимость. | Изучение  нового  материала. | | | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную. |
| 113 |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Изучение  нового  материала. | | | Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 114 |  | **Контрольная работа №8** по теме «Умножение и деление». | Контроль. | | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника. | Актуализировать свои знания  для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 115 |  | Работа над ошибками. **Математический диктант № 9.** | Повторение и обобщение. | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника. | Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. |
| **Табличное умножение и деление (13 часов)** | | | | | | | | |
| 116 |  | Умножение числа 2. Умножение на 2. | Изучение  нового  материала. | | | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 117 |  | Умножение числа 2. Умножение на 2. | Изучение  нового  материала. | | | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 118 |  | Приёмы  умножения числа 2. | Изучение  нового  материала. | | | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 119 |  | Деление на 2. | Изучение  нового  материала. | | | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 120 |  | Деление на 2. | Изучение  нового  материала. | | | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 121 |  | Закрепление таблицы  умножения и деления на 2. | Повторение и обобщение. | | | Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 122 |  | Умножение числа 3. Умножение на 3. | Изучение  нового  материала. | | | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 123 |  | Умножение числа 3. Умножение на 3. | Изучение  нового  материала. | | | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 124 |  | Деление на 3. | Изучение  нового  материала. | | | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 125 |  | Деление на 3. | Изучение  нового  материала. | | | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 126 |  | **Контрольная работа №9** по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | Контроль. | | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 127 |  | Работа над ошибками. | Повторение  и обобщение. | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое  мышление. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 128 |  | Итоговая стандартизированная  диагностика.  **Итоговый тест №5.** | Контроль. | | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| **Повторение (7 часов)** | | | | | | | | |
| 129 |  | Нумерация чисел от 1 до 100. | Повторение и обобщение. | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел. |
| 130 |  | Решение  задач.  **Математический диктант №10.** | Повторение и обобщение. | | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. | Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 131 |  | **Контрольная работа № 10** за год. | Контроль. | | | Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 132 |  | Сложение и вычитание в пределах 100. | Повторение и обобщение. | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. |
| 133 |  | Работа над ошибками.  Числовые и буквенные выражения. Неравенства. | Повторение  и обобщение. | | | Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ. | Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. |
| 134 |  | Единицы времени, массы, длины. | Повторение  и обобщение. | | | Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ. | Знание единиц времени, массы, длины. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. |
| 135 |  | Повторение  и обобщение. | Повторение  и обобщение. | | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |
| 136 |  | **Резерв** |  | | |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики.

Для работы учащимся необходимы:

**Печатные пособия**

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.

- Магнитная доска.

- Персональный компьютер с принтером.

- Ксерокс.

- Аудиомагнитофон.

- CD/DVD-проигрыватель.

- Телевизор с диагональю не менее 72 см.

- Проектор для демонстрации слайдов.

- Мультимедийный проектор.

- Экспозиционный экран размером 150 Х 150 см.

**Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике.

Мультимедийные (цировые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

**Учебно-практическое оборудование**

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

**Демонстрационные пособия**

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.