

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Проекта « Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам «Технология 5-9 классы». Москва издательство «Просвещение» 2010 год. И Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы», Научные руководители: Ю.Л. Хотунцов, В.Д. , Симоненко. Москва: «Просвещение», 2008 год.

При разработке рабочей программы учтены следующие нормативные документы:

 Закон РФ «Об образовании» 2012 г.;

 Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

 Учебный план МБОУ «Екатерининская СОШ» на 2017-2018 учебный год. Образовательная область «Технология» призвана познакомить учащихся 5-11 классов с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые (наиболее распространенные и перспективные) технологии и предусматривающей творческое развитие обучающихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести обще трудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Это может быть достигнуто, если необходимое внимание будет уделено политехническому, экономическому и экологическому аспектам деятельности, ознакомлению с информационными и высокими технологиями, качественному выполнению работ и готовности к самообразованию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей.

**Цель учебного предмета.**

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

**Это предполагает:**

I. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого обучающиеся должны быть способны:

а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;

б) находить и использовать необходимую информацию;

в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);

г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования);

д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

III. Подготовку обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

**Задачи учебного предмета**.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;

б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

г) развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;

д) обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Для изучения образовательной области «Технология» учебным планом ОУ отведено в 5, 6, 7 классах по 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю, в 8,9,10,11 классах по 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность - овладение обще трудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

В течение всего периода обучения «Технологии» каждый обучающийся выполняет 4 проекта (по одному в четверть). Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Базовыми для программы по направлению «Технологии ведения дома» являются разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» и «Кулинария». Программа включает также разделы: Введение. Культура дома. Интерьер дома*.* Элементы машиноведения*.* Элементы материаловедения*.* Конструирование и моделирование одежды*.* Технология изготовления изделий*.* Домашняя экономика и основы предпринимательства*.* Профессиональное самоопределение*.* Электротехника*.* Сельскохозяйственный труд.Техническое творчество (Развитие и закрепление творческих способностей и навыков)*.* Введение в художественное конструирование*.* Творческие проектные работы*.*

В 5-11 классах раздел «Кулинария» экономически целесообразно изучать в начале учебного года (сезон сбора урожая).

В 5-11 классах в рамках предмета «Технология» рекомендуется проведение работы по профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся.

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов. Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с тепловыми приборами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил сани-

тарии и гигиены. Обучающихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные

негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у учащихся культуру труда и делового общения.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания обучающихся, раскрытие их творческих способностей.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**Организация образовательного процесса**

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования меж предметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. Обучение строится с учетом внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной, системы обучения. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Выбор методов, средств, технологий обучения должен опираться на требования к качеству современного образования, определяющемуся образовательными достижениями учащихся, под которыми ученые и практики понимают:

 освоение предметных знаний;

 умение применять эти знания на практике (в контексте учебной дисциплины и в реальной жизненной ситуации);

 овладение междисциплинарными умениями;

 коммуникативными умениями;

 умениями работать с информацией, представленной в различном виде;

 овладение информационными технологиями и их использование при решении различных задач;

 умения сотрудничать и работать в группах, учиться и самосовершенствоваться, решать проблемы и др.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок (бинарный).

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы учебных занятий: ролевые игры, урок-лекция, лабораторные работы, практическое занятие, проектные работы, экскурсия, презентации.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, защита презентаций, защита проектов, лабораторная работа, практическая работа, тестирование, рефлексия.

Методика проведения урока «Технологии» отличается от уроков гуманитарного и естественно-математического циклов, в нем предусматривается взаимодействие теоретической и практической деятельности учащихся в учебных мастерских и составляет сдвоенность уроков.

Типы уроков:

 урок изучение нового материала;

 урок совершенствования знаний, умений и навыков;

 урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;

 бинарный урок;

 урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

 урок – беседа

 лабораторно-практическое занятие

 урок – экскурсия

 урок – игра

 выполнение учебного проекта.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.

2. Индуктивные, дедуктивные.

3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.

4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.

2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

2. Письменного контроля и самоконтроля.

3. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии:

1. Дифференцированное обучение.

2. Практические методы обучения.

3. Решение технических и технологических задач.

4. Учебно-практические или практические работы.

5. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.

6. Опытно-экспериментальная работа.

7. Проектные творческие технологии.

9. ИКТ.

10. Системно-деятельностный подход.

**Критерий оценки качества знаний и умений по технологии (теория и практика совместно).**

Оценивание по направлению «Технологии ведения дома» выявляет соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ГОС.

В критерии оценки, определяющие подготовку учащегося, входят:

 общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;

 уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету;

 умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий практических работ, упражнений;

 соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов;

 соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Уровень подготовки оценивается в баллах: 5 – «отлично»; 4 – «хорошо»; 3 – «удовлетворительно»; 2 – «неудовлетворительно».

Балл «5» (отлично) ставится, если учащийся:

 подготовлен и организует рабочее место, согласно требованиям научной организации труда; обстоятельно, технологически грамотно излагает материал, пользуется понятийным аппаратом;

 показывает научно обоснованные знания и умения по эксплуатации и наладке технологического оборудования;

 представляет изделие, соответствующее наименованию, эскизу, техническому описанию, технологии изготовления, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям к качеству и оформлению;

 выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Балл «4» (хорошо) ставится, если учащийся:

 подготовлен, допускает ошибки в организации рабочего места, но исправляет их; излагает материал, пользуясь понятийным аппаратом;

 допускает единичные ошибки при ответе, но исправляет их; не достаточно убедительно обосновывает свои суждения;

 показывает знания и умения по эксплуатации технологического оборудования;

 представляет изделие, соответствующее наименованию, нормативным и технологическим требованиям;

 выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Балл «3» (удовлетворительно) ставится, если учащийся:

 подготовлен, допускает ошибки в организации рабочего места; обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений, излагает материал не достаточно понятно и допускает неточности в определении понятий;

 не может обосновать свои суждения и привести примеры, нарушает последовательность в изложении материала;

 использует технологическое оборудование с нарушением принципов эксплуатации не приводящих к травме;

 представляет изделие согласно наименованию, с нарушением нормативных и технологических требований;

 выполняет практическую работу с частичным нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Балл «2» (неудовлетворительно) ставится, если учащийся:

 неподготовлен, не может организовать рабочее место; обнаруживает незнание большей части теории вопроса, искажает смысл при формулировке определений; материал излагает беспорядочно, неуверенно, допускает много речевых ошибок;

 использует технологическое оборудование с нарушением принципов эксплуатации, приводящих к травме; или не имеет знаний и умений по его эксплуатации;

 представляет изделие, не соответствующее теме проекта, нормативным и технологическим требованиям (или не представляет изделие);

 выполняет практическую работу с грубым нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности, приводящим к травмам.

**Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу (теория**).

Балл «5» ставится, если учащийся:

 полностью освоил учебный материал;

 умеет изложить его своими словами;

 самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

 правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Балл «4» ставится, если учащийся:

 в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

 подтверждает ответ конкретными примерами;

 правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Балл «3» ставится, если учащийся:

 не усвоил существенную часть учебного материала;

 допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

 затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

 слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Балл «2» ставится, если учащийся:

 почти не усвоил учебный материал;

 не может изложить его своими словами;

 не может подтвердить ответ конкретными примерами;

 не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно**-практических работ.

Балл «5» ставится, если учащийся:

 творчески планирует выполнение работы;

 самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

 правильно и аккуратно выполняет задание;

 умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Балл «4» ставится, если учащийся:

 правильно планирует выполнение работы;

 самостоятельно использует знания программного материала;

 в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

 умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Балл «3» ставится, если учащийся:

 допускает ошибки при планировании выполнения работы;

 не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

 допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

 затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Балл «2» ставится, если учащийся:

 не может правильно спланировать выполнение работы;

 не может использовать знания программного материала;

 допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

 не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Проверка и оценка практической работы учащихся**.

Балл «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески, в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

Балл «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный, выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

Балл «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок, выполняет практическую работу с частичным нарушением требований правил

санитарии, гигиены, техники безопасности;

Балл «2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид, выполняет практическую работу с нарушением требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

**Оценивание теста учащихся производится по следующей системе**:

Балл «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Балл «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Балл «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Исходя из Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, основная цель образовательной области «Технология» в системе общего образования – формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Технология как предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматических ориентированно мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В процессе обучения технологии в рамках проекта «Разработка, адаптация и внедрение ФГОС общего образования второго поколения» учащиеся:

познакомятся:

• с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

• с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой;

• с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

• с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

• рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью, бюджетом семьи;

• с экологичностью технологий производства;

• с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

• с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (шв. машин, механизмов, инструментов);

• с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

• навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

• навыками организации рабочего места;

• умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Образование в современных условиях (в развитии по ФГОС) призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-

трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации

выбранного жизненного пути.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие,

ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило цель обучения технологии:

• освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

• овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

• развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

• воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

• получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Результаты изучения предмета «Технология».**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты*:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

*Метапредметные результаты*:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

*Предметные результаты:*

в познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

• планирование технологического процесса и процессе труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов тру да по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

в физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Система универсальных учебных действий (УУД).**

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД) (ФГОС 2 поколения).

Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Сегодня УУД - это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия - это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках и продолжать в основной школе.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

1) личностные;

2) регулятивные;

3) познавательные;

4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира. Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения. Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания. Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями:

• состояние здоровья детей;

• успеваемость по основным предметам;

• уровень развития речи;

• степень владения русским языком;

• умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;

• стремление принимать и решать учебную задачу;

• навыки общения со сверстниками;

• умение контролировать свои действия на уроке

**Организация технологической деятельности с учетом здоровьесберегающих ресурсов**.

Культура труда включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества продукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика. В процессе организации классно-урочной системы, на основе модульного подхода структурирования содержания учебного материала (разделы), необходимо акцентировать внимание обучающихся на соблюдение требований здоровьесберегающих ресурсов: безопасные приемы работы при работе с различными инструментами, материалами, бытовой техникой, компьютером, соблюдение правил личной гигиены.

**В направление «Технологии ведения дома**»:

• Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.

• Экологическая безопасность материалов и технологий при выполнении работ.

• Правила безопасности труда, гигиены и пожаробезопасности при выполнении работ.

• Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

• Правила безопасного пользования бытовой техникой.

• Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека.

**Модуль (Раздел) «Кулинария»:(беседа)**

• Санитарные требования к помещениям кухни и столовой.

• Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.

• Профилактика пищевых отравлений: оказание первой помощи при пищевых отравлениях.

• Рациональное размещение оборудования кухни, столовой.

• Безопасные приемы выполнения технологий обработки пищевых продуктов.

• Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

• Физиология питания, пищевые продукты, источники рационального питания.

• Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека.

• Экологическая оценка технологий.

**Модуль (Раздел) «Машиноведение**»

• Правила безопасной работы с колющими, режущими инструментами.

• Правила электробезопасности.

• Правила эксплуатации электрооборудования и бытовых приборов.

• Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты электрооборудования и бытовых приборов.

• Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека .

• Влияние электромагнитного излучения на окружающую среду и здоровье человека.

**Содержание обучения по направлению «Технологии ведения дома» в V классе (базовый уровень).**

Новизна рабочей программы: Программа рассчитана на 68 часов. В рабочую программу по предмету «Технология» в 5 классе внесены следующие изменения- последовательность и количество часов изучения разделов :

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов |
| Введение. | 1 |
| Раздел 1. Кулинария | 15 |
| Раздел 2. Технология ведения дома. | 4 |
| Раздел 3. Элементы материаловедения. | 4 |
| Раздел 4. Ручные работы. | 4 |
| Раздел 5. Элементы машиноведения. | 4 |
| Раздел 6. Влажно – тепловые работы. | 2 |
| Раздел 7. Конструирование и моделирование одежды. | 6 |
| Раздел 8. Технология изготовления одежды. | 8 |
| Раздел 11. Сельскохозяйственный труд. | 20 |
| Итого 68 часов. | |

**Содержание учебного предмета**.

Вводное занятие. 1 ч.

Кулинария.(беседа) 15 ч. Физиология питания. Витамины. Блюда из сырых и вареных овощей. Блюда из яиц. Бутерброды, горячие напитки. Сервировка стола к завтраку. Культура поведения за столом. Зачет-игра по «Кулинарии».

Технология ведения дома. 4 ч. Создание интерьера кухни. Оборудование на кухне.

Основы материаловедения. 4 ч. Классификация волокон. Натуральные растительные волокна. Получение ткани.

Ручные работы.4ч. Выполнение ручных стежков и строчек.

Основы машиноведения. 4 ч. Бытовая швейная машина. Виды машинных швов.

Влажно-тепловые работы. 2ч. Организация рабочего места. Правила ТБ.

Конструирование и моделирование швейного изделия (фартука). 6ч. Мерки. Масштаб. Построение чертежа выкройки в масштабе 1:4, 1:1. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой.

Технология изготовления швейного изделия (фартука). 8ч. Технологическая последовательность изготовления фартука на поясе. Подготовка деталей кроя к сметыванию. Обработка накладного кармана. Соединение кармана с основной деталью фартука. Обработка срезов. Обработка пояса. Варианты отделки фартука.

. Организация рабочего места. Правила ТБ. Увеличение и уменьшение рисунка. Технология выполнения простейших ручных швов. Изготовление метки, монограммы. Изготовление образцов ручных швов.

Творческий проект (по выбору учащихся) выполняется во время занятий.

**Требования к результатам усвоения учащимися содержания программы V класса (базовый уровень)**

В результате изучения курса технологии в 5 классе

*учащиеся должны знать:*

 общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;

 общие сведения о пищевой ценности овощей, методы определения качества овощей, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей;

 правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием и горячими жидкостями;

 технологию приготовления блюд из сырых и варёных овощей, измерение содержания минеральных веществ и витаминов в овощах в зависимости от способов кулинарной обработки, оформление готовых блюд из овощей;

 способы определения свежести яиц, использование яиц в кулинарии, способы крашения яиц;

 виды бутербродов и горячих напитков, технология при-готовления, правила сервировки стола к завтраку;

 общие сведения из истории интерьера, требования предъявляемые к интерьеру кухни и столовой, способы отделки интерьера;

 культуру поведения в семье, основы семейного уюта;

 правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине, принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, свойство нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;

 виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;

 виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления применяемые в традиционных художественных ремёслах;

 возможности лоскутной пластики, основные приёмы и материалы, применяемые в лоскутной пластике;

 правила выполнения простейших ручных швов;

 эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий;

 правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения;

 понятия о композиции в одежде, виды отделки в швейных изделий, способы моделирования фартука, правила подготовки выкройки к раскрою;

 технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, накладного с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей;

 гигиенические требования, правила и средства ухода за кожей.

*у чащиеся должны уметь:*

 осуществлять поиск необходимой информации в области кулинарии и обработки тканей;

 работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку всех овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и варёных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;

 разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;

 определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную сторону;

 включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать её скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определённый угол с подъёмом прижимной лапки, регулировать длину стежка;

 подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы;

 читать и строить чертёж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;

 выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расточной, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, обрабатывать накладные карманы и бретели, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намётывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым

срезом, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия;

 ремонтировать одежду (распоровшиеся швы).

*использовать приобретенные знания и* умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• понимания ценностей материальной культуры для жизни и развития человека, формирования эстетической среды бытия;

• развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека, результатов слияния духовной и материальной культуры;

• получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

• организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

• организации питания, обеспечивающего сохранение здоровья;

• приготовления и оформления кулинарных блюд здорового питания;

• сервировки стола и соблюдения правил поведения за столом;

• измерения фигуры человека для определения размерных признаков одежды;

• выбора собственного стиля в одежде с учетом особенностей своей фигуры;

• контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

• выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

• оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

• построения планов профессионального образования и трудоустройства

**Календарно – тематическое планирование по технологии для 5 класса в 2018-2019 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п,  да-та | Кол-во  ча-сов | Тема урока | Тип  уро-  ка/  мето-ды | Решаемые проблемы | Поня-тия | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | Вид конт- роля | Домашнее зада-ние | Дата проведения урока |
| Предметные результаты | УУД  Личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 11 | 1 | **Вводный урок. 1 ч.**  Вводный инструктаж по ТБ. | УИНМ | Правила поведения в кабинете «Технология», санитарно-гигиенические требования. | Техно-логия | Познакомиться с прави-лами поведения и техни-ки безопасности при ра-боте в кабинете, с прог-раммой курса «Техноло-гия» в 5 классе; соблю-дать правила ТБ и сани-тарно-гигиенические требования | **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному мате-риалу и способам решения новой задачи,  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения инфо-рмации  **К.** задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | опрос | Выу-чить правила ТБ |  |
| 12 | 1 | **Кулинария 15 ч. (Беседа).**  Общие сведения о питании. Витамины. | УИНМ | Санитарно-ги-гиенические требования, предъявляемые к приготовле-нию и хранени-ю пищи, посу-де и кухонному инвентарю | Пита-ние, витами-ны | Объяснять значение витаминов в питании;  овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи.  (беседа) | конспект |  |  |
| 13-14 | 2 | Овощи в питании. Механическая обработка овощей. | УИНМ,  УКУН | Правила кулинарной обработки овощей, для сохранения в них витаминов. Правила безопасной работы при пользовании ножом и кухонными приспособлениями. | Группы овощей, механи-ческая обработка овощей, способы нарезки овощей | Определять доброкачественность овощей по внешнему виду; выполнять механическую обработку овощей. (беседа). | **Л.** активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему,  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.** формирование умения на основе анализа объектов делать вы-воды, формирование умения обобщать и классифицировать по признакам.  **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | опрос |  |  |
| 15-16 | 2 | Приготовление блюд из свежих овощей.  Тест «Первичная обработка овощей» | БУ | Технология приготовления салатов из сырых овощей. | Салат | Читать технологическую документацию; соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте; готовить салат из сырых овощей.(беседа) | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебнопо-знавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,от-вечают на вопро­сы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Пр.р.  Тест |  |  |
| 17-18 | 2 | Приготовление блюд из вареных овощей. | БУ | Технология приготовления салатов из сырых и вареных овощей. Значение и виды тепловой кулинарной обработки продуктов | Салат, виды тепловой обработ-ки | Читать технологическую документацию; соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте; готовить салат из вареных овощей. (беседа) | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, приме-нение на практике и последующее повторение нового мате-риала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.**  развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,от-вечают на вопро­сы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности**.** | Пр.р. | принести сырое яйцо |  |
| 19-20 | 2 | Блюда из яиц.(беседа) | УИНМ | Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. | Яйца | Изучать способы определения свежести яиц; соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте; готовить блюда из яиц. | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, приме-нение на практике и последующее повторение нового мате-риала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.**  развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебнопо-знавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,от-вечают на вопро­сы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  **К.** формирование компетенции в общении. | Пр.р. |  |  |
| 21.22 | 2 | БутербродыГорячие напитки.  (беседа) | УИНМ | Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды горячих напитков. | Бутерб-роды, чай, кофе | Выполнять эскизы художественного оформления бутербродов; приготавливать и оформлять бутерброды; проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе | **Л.** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и пос-ледующее повторение нового материала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Пр.р. | принести салфет-ки |  |
| 23-24 | 2 | Сервировка стола к завтраку. Культура поведения за столом. | УИНМ | Особенности сервировки стола к завтраку. Правила поведения за столом | Сервировка, этикет | Выполнять сервировку стола к завтраку; подбирать столовое белье для сервировки, столовую посуду и приборы; овладеть навыками эстетического оформления стола. | **Л.** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и пос-ледующее повторение нового материала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,от-вечают на вопро­сы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Пр.р. | принести формуподелку из овощей |  |
| 25-26 | 2 | Зачет- игра по разделу «Кулина-рия» | УОСЗУН,  УКУН | Проверить ЗУНы по разделу «Кулинария». |  | Развивать познавательную активность, самостоятельность, чувство коллективизма, расширять кругозор, сосредоточенность, внимание. | **Л.** активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения инфо-рмации  **К.** продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мненияумение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений | работа в группах | Учеб-ник, цв.-каран-даши, линей-ку, альбом |  |
| 27-28 | 2 | **Технология ведения дома.** **4 ч.**  Создание интерьера кухни. Оборудование на кухне. | УИНМ | Характерные особенности интерьера кухни. | Интерь-ер, кухня, оборудование | Выполнять эскиз художественного оформления интерьера кухни, столовой | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, приме-нение на практике, готовность к рациональному ведению дома-шнего хозяйства  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя,  **К.** публичная защита проекта | Пр.р.в группах | цв.-каран-даши, линей-ку, ал. лист |  |
| 29-30 | 2 | Размещение мебели и оборудования, зоны кухни.  Тест «Кухня» | УОСЗУН,  УКУН | Минимальный набор кухонного оборудования. Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. | Электро-приборы | Использовать варианты возможной отделки и декоративного украшения кухни.  Выполнять эскиз изделия для украшения кухни. | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, приме-нение на практике, готовность к рациональному ведению дома-шнего хозяйства**.**  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя,  **К.** формирование компетенции в общении. | Пр.р. |  |  |
| 31-32 | 2 | **Основы материаловедения. 4 ч**. Классифика-ция текстильных волокон. | УИНМ | Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон. | Материа-ловеде-ние, волокно | Изучать характеристики различных видов волокон растительного происхождения и тканей по коллекциям; исследовать свойства тканей из натуральных растительных волокон; распознавать виды ткани | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, приме-нение на практике и последующее повторение нового мате-риала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,от-вечают на вопро­сы учителя, осуществляют оценку техноло-гических свойств сырья, мате-риалов и областей их применения;  **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Пр.р. | цв. бумагу, клей, ножни-цы |  |
| 33-34 | 2 | Получение ткани.  Тест «Элементы материаловедения» | УИНМ,  УКУН | Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. | Пряжа, прядение, ткань, нити основы и утка | Определять полотняное переплетение нитей в ткани; исследовать свойства долевой и уточной нитей в ткани; определять лицевую и изнаночную стороны ткани; направление долевой и изнаночной нити в ткани. | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, приме-нение на практике и последующее повторение нового мате-риала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, при-нимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя, осуществляют оценку техно-логических свойств сырья, ма-териалов и областей их приме-нения;  **К.** формирование компетенции в общении. | Пр.р.  Тест |  |  |
| 35-36  37-38 | 2  2 | **Ручные работы. 4 ч.**  ТБ при выполнении ручных операций.  Организация рабочего места для выполнения ручных работ.  Технология выполнения ручных работ.  Тест «Выполнение ручных работ» | УИНМ  БУ | Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособленияПравила ТБ при ручных работах. | Ручные работы, стежок, строчка, длина стежка | Выполнять образцы ручных стежков и строчек, отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении ручных строчек. | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, приме-нение на практике и последующее повторение нового мате-риала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление по-требностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие умения получать инфо-рмацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.  **К.** умение полно и точно выра-жать свои мысли. | Пр.р.  Тест |  |  |
| 39-40 | 2 | **Основы машинове-дения**. **4ч.**  Бытовая швейная машина. Кроссворд «Машиноведение».  Правила ТБ при работе на ШМ. | УИНМ,  УКУН | Бытовая ШМ, назначение основных узлов. Виды приводов ШМ. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. | Машин-ные работы,  термино-логия машин-ных работ | Изучать устройство современной бытовой ШМ. Включать и выключать маховое колесо, наматывать нить на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, выполнять машинные строчки по намеченным линиям на ткани. | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, при-менение на практике и после-дующее повторение нового ма-териала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, при-нимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выпол-нения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.  **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Опрос, |  |  |
| 41-42 | 2 | Пр. р. «Виды машинных швов».  Тест «Машинные швы» | УИНМ,  УКУН | Виды машинных швов. Формирование первоначальных навыков работы на ШМ. | Шов, ширина шва | Выполнять машинные строчки с различной длиной стежка, закреплять строчку обратным ходом машины. Овладевать безопасными приемами труда на ШМ. | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, при-менение на практике и последу-ющее повторение нового мате-риала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, при-нимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие умения получать ин-формацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.  **К.** задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Конт-роль качества  Пр.р.  тест | Тесты |  |
| 43-44 | 2 | **Влажно-тепловые работы. 2 ч.**  Правила ТБ при выполнении ВТО. Организация рабочего места для ВТР.  Тест «ВТР» | УИНМ,  УКУН | ТБ при выполнении ручных операций.  Правила ТБ при работе на ШМ.  Правила ТБ при выполнении ВТО. | Прави-ла ТБ | Овладевать безопасными приемами труда. | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, при-менение на практике.  **Р.** принимает и сохраняет уче-бную задачу, самоконтроль вы-полнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  **П.** развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие умения получать ин-формацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.  **К.** формирование умений полно и точно выражать свои мысли. | Тест | санти-метр |  |
| 45-46 | 2 | **Конструи-рование и моделирование швейного изделия (фартука). 6 ч.**  Пр. р. «Снятие мерок для построения чертежа выкройки». | УИНМ | Краткие сведения из истории одежды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды. | Мерки | Анализировать особенности фигуры человека различных типов. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, при-менение на практике и после-дующее повторение нового ма-териала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, при-нимает и сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и вне-сение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.**  развитие и углубление по-требностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие умения получать инфо-рмацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.  **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Пр.р. | линей-ку, треуго-льник, цв. каран-даши |  |
| 47-48  49-50 | 2  2 | Конструиро-вание и моделирова-ние.  Тест «Констру-ирование и моделирова-ние»  Построение чертежа фартука на поясе. | УИНМ,  УКУН  УКУН | Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека. Моделирование. | Конс-тру-ирова-ние, масш-таб, модели-рова-ние, модель  Чертеж | Строить чертеж фартука в масштабе 1:4. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежа фартука. Разрабатывать эскизы различных моделей фартука.  Строить чертеж фартука в масштабе 1:1. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежа фартука. Моделировать выбранный фасон фартука по чертежу его основы. | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике.  **Р.** принимает и сохраняет уче-бную задачу, самоконтроль вы-полнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  **П.** развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие умения получать инфо-рмацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.  **К.** формирование умений полно и точно выражать свои мысли.  **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет уче-бную задачу, самоконтроль вы-полнения задания, внесение корректив в учебно-познавател-ьную деятельность.  **П.** владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности.  **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р** принимает и сохраняет уче-бную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности.  **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** владение методами чтения технологической и инструктивной информации;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности  **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет уче-бную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  **П.** владение методами чтения технологической и инструктивной информации;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности. | Пр.р.  Конт-роль качества | линей-ку, треуго-льник, газету  Тесты |  |
| 51-52 | 2 | **Техноло-гия изготов-ления швейного изделия (фартука). 8 ч.**  Подготовка выкройки к раскрою.  Подготовка ткани к раскрою. | УСЗУН | Подготовка выкройки фартука к раскрою.  Подготовка ткани к раскрою. | Выкройка  Декати-рование | Выполнять подготовку выкройки фартука к раскрою.  Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою | Конт-роль качест-ва | Выкро-йку фарту-ка, ткань, ножни-цы |  |
| 53-54 | 2 | Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой.  Тест «Раскрой» | УИНМ,  УКУН | Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка, ворса. Инструменты и приспособления для раскроя. | детали кроя, раскрой | Выполнять раскладку выкроек на различных тканях. | Конт-роль качест-ва | детали кроя. иголканитки, ножни-цы. |  |
| 55-56 | 2 | Технологи-ческая последо-вательность изготовле-ния фартука на поясе.  Пр.р. «Подготов-ка деталей кроя к сме-тыванию» | УИНМ | Последователь-ность изготовления фартука на поясе. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань |  | Переводить контурные и контрольные линии выкройки на детали кроя, читать технологическую документацию | Конт-роль качества | иголканитки, ножни-цы, детали кроя |  |
| 57-58 | 2 | Пр.р. «Обработка накладного кармана». Пр.р. «Соединение кармана с основной деталью фартука» Окончательная обработка фартука | УИНМ | Правила выполнения технологических операций: обработка накладного кармана, соединение кармана с основной деталью фартука |  | Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки фартука. Овладевать безопасными приемами труда. | Конт-роль качества | иголка нитки, ножни-цы, детали кроя |  |
| 59-60 | 2 | **Техноло-гия изгото-вления из-делий из лоскутов. 2 ч.**  Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов.  Подготовка оборудования, инструментов и материалов к работе.  Технология изготовления прихватки из лоскутков. | УИНМ,  БУ | Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. Составление эскиза. Изготовление шаблонов. Раскрой. Технологичес-кая последователь-ность. | Эскиз, лоскутыфактура | Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Рационально использовать отходы. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани, соответствующие по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава. Изготавливать изделие-прихватку в технике лоскутного шитья. Обсуждать наиболее удачные работы. | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет уче-бную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  **П.** владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности | Конт-роль качества | §16-17,  18- 19, ткань, иголку нитки, ножни-цы, цв. каран-даши | 20.04.15 |
| 60-62 | 2 | **Техноло-гия выши-вания. 2ч.**  Рабочее ме-сто. Инст-рументы, материалы и приспо-собления для выши-вания.  Технологическая после-довательность вышива-ния. | УИНМ | Вышивка как вид рукоделия. Подготовка ткани к работе. Разметка размера рисунка. Перевод рисунка на ткань | Орна-мент, колорит | Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства на базе школьного музея.  Переводить рисунок вышивки на ткань | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  **П.** развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности | Пр.р. | §20, 21, Ткань, пяль-цы, иголкамули-не, нож-ницы | 27.04.15 |

**Типы уроков**:

урок изучение нового материала –УИНМ, урок совершенствования знаний, умений и навыков –УСЗУН,

урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков –УОСЗУН, бинарный урок -БУ

урок контроля умений и навыков –УКУН.

**Материально-техническое и информационное обеспечение по направлению**

««ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА».

1. Учебно-методическая литература по технологии (учебники, тетради, дидактические материалы, справочная литература).

2. Технические средства обучения (проектор, ПК).

3. Экранно-звуковые средства (видеофильмы, компакт-диски)

4. Печатные пособия (таблицы, раздаточные пособия, альбомы).

5. Коллекции (натуральных волокон, искусственных волокон, тканей).

6. Оборудование и приспособления (машины швейные, утюг, доска гладильная, ножницы, манекен, лента сантиметровая, линейки, резец портновский, иглы швейные, иглы машинные, наперстки, угольники и тд.).

7. Интерактивные средства обучения (учебные электронные мультимедио издания на компакт-дисках).

8. Образовательные ресурсы сети Интернет.

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы для 5-11 классов.

1.Программы средних образовательных учреждений. Трудовое обучение. 1-4 кл. Технология 5-11кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2008.

2. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Проект-М.: Просвещение, 2010.

3. Программы общеобразовательных учреждений. Основы кулинарии.10-11 классы. В.И. Ермакова. 2-е изд. М.: Просвещение,2007.

4. Технология. Программы начального и основного общего образования. Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.- М.: Вентата-Граф, 2008.

**Учебники:**

1.Технология. Обслуживающий труд. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.В. Крупская, Н.И. Лебедева, Л.В. Литикова и др. – 4-е изд., перераб./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2010.

2. Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. Ю.В. Крупская, О.А. Кожина, Н.В. Синица – 3-е изд., перераб./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2010.

3.Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Н.В. Синица, О.В. Табарчук, О.А. Кождина. – 3-е изд., перераб./ Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2010.

4.Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электов. – 2-е изд., перераб./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2010.

5.Технология. 9 класс: учебник для учащихся ощеобразовательных учреждений.-2-е изд., перераб./А.Н. Богатырев, О.П. Очинин, П.С. Самородский.; под ред. В.Д. Симоненко.-М.: Вентата-Граф, 2010.

6.Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко-М.: Вентата-Граф, 2010.

**Учебные пособия**

1.В.И. Ермакова. Кулинария. М.: Просвещение, 1993.

2.А.Т. Труханова, В.В. Исаев, Е.В. Рейнова. Основы швейного производства. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы. М.: Просвещение, 1989.

**Методическое обеспечение**

1. Технология.6 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/авт-составитель О.В. Павлова, Г.П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2008.
2. Технология.7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/авт-составитель О.В. Павлова- Волгоград: Учитель, 2009.
3. Технология.8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/авт-составитель О.В. Павлова - Волгоград: Учитель, 2010..
4. Технология.8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко, часть 2./авт-составитель Н.Б. Голондарева.- Волгоград: Учитель, 2006.
5. Технология.9 класс (девушки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/авт-составитель О.В. Павлова- Волгоград: Учитель, 2010.
6. Технология. Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко. 9 класс. Авт.-сост. А.Н. Бобровская. Волгоград: Учитель, 2009.
7. Технология. Предметные недели в школе 5-11 класс. Авт.-сост. Е.Д. Володина, В.Ю. Суслина. Волгоград: Учитель. 2008.
8. Предметные недели в школе. Неделя технологии в начальной и средней школе. Авт.-сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2009.
9. Технология. Русские традиции при изготовлении различных изделий. Конспекты занятий 6-8 классы. Авт.-сост. И.Г.Норенко. Волгоград: Учитель, 2007.
10. Технология. Проектная деятельность учащихся 5-11 классы. Авт.-сост. Л.Н. Морозова и др. Волгоград: Учитель, 2008.
11. Технология. Практико-ориентированные проекты. 7-11 классы. Авт.-сост В.П. Боровых. Волгоград: Учитель, 2009.
12. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Под ред. И.А. Сасовой. М.: Вентата-Граф, 2003.

**Литература для учителя**

1.Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80с.

2.Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 48с.

3.Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 64с.

4.Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.

5.Маркуцкая С.Э. Технология в схемах, таблицах, рисунках. «Обслуживающий труд» 5-9 классы (к любому учебнику). М.: Изд-во «Экзамен», 2008.

6.Методические рекомендации по курсу «Теория и методика обучения технологии и предпринимательству» (Занимательный материал для уроков технологии). Авт.-сост. О.Ю. Перцева, Е.А. Малиновская. Иркутск, 2003.