**Аннотация**

**к рабочим программам по** **технологии 2021– 2022 уч.год**

|  |  |
| --- | --- |
| Технология | Рабочая программа разработана на основе Проекта «Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам «Технология 5-9 классы». Москва издательство «Просвещение» 2010 год. Программа общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы», Научные руководители: Ю.Л. Хотунцов, В.Д. , Симоненко. Москва: «Просвещение», 2008 год. **Учебники:****5 класс**А.Т. Тищенко, Н.В. Синицина- 3-е изд., стериотип.-М. :Просвещение, 2021 г.**6 класс**А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2016г.А.Т.Тищенко, Н.В. Синица.- 3-е изд., стериотип.-М. :Просвещение, 2021 г.**7 класс**А.Т.Тищенко, Н.В. Синица.- 3-е изд., стериотип.-М. :Просвещение, 2021 г. **8 класс**А.Т.Тищенко, Н.В. Синица.- 3-е изд., стериотип.-М. :Просвещение, 2021 г.**Количество часов:**5 класс – 2 учебных часа в неделю, общий объем – 68 учебных часов в год (34 учебных недели)6 класс – 2 учебных часа в неделю, общий объем – 68 учебных часов в год (34 учебных недели)7 класс-2 учебных часа в неделю, общий объем – 68 учебных часов в год (34 учебных недели)8 класс-1 учебных часа в неделю, общий объем – 34 учебных часов в год (34 учебных недели)Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. I. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации. Для этого обучающиеся должны быть способны:  а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;  б) находить и использовать необходимую информацию;  в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);  г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования);  д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции. II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора. III. Подготовку обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей. IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности. V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.  |