**Аннотация**

**к рабочим программам по** **технологии 2021– 2022 уч.год**

|  |  |
| --- | --- |
| Технология | Рабочая программа разработана на основе Проекта «Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам «Технология 5-9 классы». Москва издательство «Просвещение» 2010 год. Программа общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы», Научные руководители: Ю.Л. Хотунцов, В.Д. , Симоненко. Москва: «Просвещение», 2008 год.  **Учебники:**  **5 класс**  А.Т. Тищенко, Н.В. Синицина- 3-е изд., стериотип.-М. :Просвещение, 2021 г.  **6 класс**  А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2016г.  А.Т.Тищенко, Н.В. Синица.- 3-е изд., стериотип.-М. :Просвещение, 2021 г.  **7 класс**  А.Т.Тищенко, Н.В. Синица.- 3-е изд., стериотип.-М. :Просвещение, 2021 г.  **8 класс**  А.Т.Тищенко, Н.В. Синица.- 3-е изд., стериотип.-М. :Просвещение, 2021 г.  **Количество часов:**  5 класс – 2 учебных часа в неделю, общий объем – 68 учебных часов в год (34 учебных недели)  6 класс – 2 учебных часа в неделю, общий объем – 68 учебных часов в год (34 учебных недели)  7 класс-2 учебных часа в неделю, общий объем – 68 учебных часов в год (34 учебных недели)  8 класс-1 учебных часа в неделю, общий объем – 34 учебных часов в год (34 учебных недели)  Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.  I. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.  Для этого обучающиеся должны быть способны:  а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;  б) находить и использовать необходимую информацию;  в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);  г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования);  д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.  II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.  III. Подготовку обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.  IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.  V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям. |