****

**Пояснительная записка.**

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 6 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания ( жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;

- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств ( план, карта и тд.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- предпрофильной ориентации.

**Цели географии:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях ( планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения ( карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов ( план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Общая характеристика курса географии.**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутри предметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такте учебные действия ,как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве ( паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 6 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородностей и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вкруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

**Место географии в базисном учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 6 классе 34 часов (1 час в неделю). В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс « Окружающий мир», включающий определенное географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциацией.

**Описание ценностных ориентиров**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- формирование основ социально – критического мышления;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Результаты освоения курса географии**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно– исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

-и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

**Содержание курса**

**Тема 1. Гидросфера - (11ч).**

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек.

Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».

**Тема 2. Атмосфера - (11 ч).**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы.

Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.

Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».

**Тема 3. Биосфера - (6 ч)**

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.

Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».

**Тема 4. Географическая оболочка Земли (6 ч)**

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | **Дата** | | **Примечание** |
|  | |  | **личностные** | | **предметные** | **УУД** | **план** | **факт** |  |
| **Гидросфера- водная оболочка Земли -11ч.** | | | | | | | | | |
| 1 | | Состав и строение гидросферы | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | | **Сравнивать** соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.  **Выявлять** взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды, в природе».  **Выявлять** особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека | **Познавательные**  **Регулятивные**  Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности. | 1.09-6.09 |  |  |
| 2-3 | | Мировой океан.  ПР№1 «Свойство вод мирового океана»  ПР№2 «Лист путешественника» | Р**аскрыть** понятие» Мировой океан», его составные части  **Показать** значение океана  **Сформировать** представление об островах и полуостровах  **Познакомить** с особенностями дна Мирового океана | **Регулятивные**  Работа с картой, сравнение современной карты с древними  Систематизировать информацию о формировании океанов  **Познавательные**  Поиск информации по накоплению географических знаний  **Коммуникативные**  Самостоятельный анализ, умение слушать другого | 8.09-13.09  15.09-20.09 |  |  |
| 4 | | Воды океана | **Сформировать** знания о свойствах вод:  Солености, температуры вод с широтой и глубиной  **Выявить** географические закономерности температуры и солености вод океана  **Раскрыть**, чем обусловлено движение вод в Океане  **Раскрыть** опасные явления в Океане | **Познавательные**  Описание по карте океанов и обозначение их контурной карте  Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте  **коммуникативный**  Обсуждение значения открытий океанов | 22.09-27.09 |  |  |
| 5-6 | | Реки-артерии Земли. | **Сформировать** понятие о реках, ее частях,  Речной системе, питании реки, смысловое чтение при описании реки  **Показать** роль рек в жизни человека  **Составлять** описание реки по плану на основе анализа карт  характеристику равнинной и горной рек | **Познавательные**  Описание по карте крупных рек обозначение их контурной карте  **коммуникативные** Оценить действия партнеров | 29.09-4.10  6.10-11.10 |  |  |
| 7 | | Озера и болота | **Сформировать** понятие «озеро»  **Классифицировать** озера по различным признакам  **Выяснить,** как образуются болота  Показать роль озер и болот для жизни на Земле  **Давать** описание озера по плану | **Познавательные**  Описывать озера и болота  **коммуникативный**  работа в группах  **Регулятивные**  Сравнивать  озера различного происхождения | 13.10-18.10 |  |  |
| 8 | | Практическая работа №3  «Части Мирового океана» |  | | **Обозначить** на к/к границы океанов, крупных морей, заливов. Подписать крупные реки | **Познавательные**  **Регулятивные**  Уметь подбирать критерии для составления сравнения морей Формировать умения работать с контурной картой  **коммуникативные** Работа в паре. | 20.10-25.10 |  |  |
| 9 | | Подземные воды и ледники |  | | **Сформировать** понятие «подземные воды»  **Выявить** причины образования подземных вод  **Выявить п**ричины образования ледников  **Провести** беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле | **Познавательные**  **Регулятивные**  Выявлять  закономерности в размещении подземных вод. Участвовать в обсуждении значения ледников  **коммуникативные** Организовывать работу в паре | 27.10-1.11 |  |  |
| 10 | | Гидросфера и человек |  | | **Обобщить** знания о значении человека и всего живого на Земле  **Показать** источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны | **Репродуктивные**  Готовить  информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору  **коммуникативные** Формировать компетентности в общении. | 10.11-15.11 |  |  |
| 11 | | Контроль знаний по теме: «Гидросфера» |  | | **Обобщить** знания о значении человека и всего живого на Земле  **Показать** источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны |  | 17.11-22.11 |  |  |
| **Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 11ч.** | | | | | | | | | |
| 12 | | Состав и строение атмосферы.  (начать дневник погоды) | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | | **Показать** значение атмосферы в жизни на планете  **Сформировать** понятие «атмосфера», показать ее состав и строение  **Сформироват**ь понятие о тропосфере как о части атмосферы , наиболее важной для людей  **Реализовать** принцип связи изучаемого на уроке с жизнью  **Научить** замечать и понимать окружающие природные явления | **Познавательные**  **Регулятивные**  Уметь выделять атмосферу как оболочку Земли и выявлять её особенности. | 24.11-29.11 |  |  |
| 13-14 | | Тепло в атмосфере. | **Сформировать** представление о нагревании воздуха от земной поверхности  **Сформировать** представление об изменении температуры воздуха с высотой  **Вычислять** средние температуры и амплитуду температур  **Устанавливать**  причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом. | **Познавательные**  Определять температуру с помощью термомента, вычеслять среднесуточную температуру.  **Коммуникативные**  Самостоятельный анализ, умение слушать другого | 1.12-6.12  8.12-13.12 |  |  |
| 15 | | Атмосферное давление. |  | | **Сформировать** представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления  **Выяснить,** от чего зависит атмосферное давление  **Измерять** атмосферное давление  **Использовать** знания об атмосферном давлении | **Познавательные**  Определять взаимосвязь между давлением и температурой воздуха.  **коммуникативный**  Обсуждение значения открытий океанов | 15.12-20.12 |  |  |
| 16 | | Ветер. |  | | **Сформировать** понятие « ветер»  **Раскрыть причины его образования**  **Сформировать** понятие о розе ветров и розу ветров на основе данных дневника погоды. | **Познавательные**  Вычерчивать розу ветров по дневнику погоды.  **коммуникативные** Оценить действия партнеров | 22.12-27.12 |  |  |
| 17-18 | | Влага в атмосфере. |  | | **Сформировать** представление об абсолютной и относительной влажности воздуха, понятие «облака» и раскрыть процесс их образования  **Сформировать** зависимости между температурой воздуха и его влажностью  **Сформировать** умение рассчитывать относительную влажность. | **Познавательные Регулятивные**  Делать выводы о значении влажности воздуха для жизни на Земле.  **коммуникативный**  работа в группах | 12.01-17.01  19.01-24.01 |  |  |
| 19 | | Погода и климат. |  | | **Сформировать** понятия «погода», и «климат»  **Сформировать** понятие о воздушных массах  **Выявить** закономерность климата и географической широты .воздушных масс, высоты над уровнем моря. положения по отношению к горным сооружениям  **Выявить** влияние погодных условий на здоровье людей  **Формировать** умение давать описания погоды и климата | **Познавательные**  **Регулятивные**  Уметь подбирать критерии для характеристики климата в разных регионах  **коммуникативные** Работа в паре. | 26.01-31.01 |  |  |
| 20 | | Учимся с «Полярной звездой». |  | | **Формировать** дневник погоды за месяц.  **Составлять** график температур. | **Познавательные**  **Регулятивные**  Выявлять  закономерности в размещении климатических поясов  **коммуникативные** Организовывать работу в паре | 2.02-7.02 |  |  |
| 21 | | Атмосфера и человек. |  | | **Показать** огромное значение атмосферы для человека  Выявить, как погодные условия влияют на быт и здоровье люде  **Составлять** и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений | **Репродуктивные**  Готовить  информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на атмосферу. Формировать компетентности в общении. | 9.02-14.02 |  |  |
| 22 | | Контроль знаний по теме: «Атмосфера» |  | | **Обобщить** знания по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»  Атмосфера. Состав, строение циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле  Погода и климат, элементы погоды.  Биосфера - живая оболочка Земли (4ч) |  | 16.02-21.02 |  |  |
| **Биосфера- живая оболочка Земли- 6ч.** | | | | | | | | | |
| 23 | | Биосфера- земнаяоболочка. | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | | **Выяснить** значение биосферы  **Сформировать** понятие «биосфера»  **Раскрыт**ь роль живых организмов в биосфере  **Выявить** взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере  **Показать** необходимость охраны биосферы | **Познавательные**  Выявлять значение биосферы  **Регулятивные**  Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником | 23.02-28.02 |  |  |
| 24  25 | | Биосфера - сфера жизни.  Почвы. | **Сформировать** понятие «почва», «типы почв»  **Раскрыть** значение плодородия почв  **ПР№4** «Описание растительного, животного мира и почвы своей местности» | **Познавательные**  Работа с образцами почв, выявлять причины разной степени плодородия  **Регулятивные**  Поиск информации по учебнику  **Коммуникативные**  Самостоятельный анализ .умение слушать другого | 2.03-7.03  9.03-14.03 |  |  |
| 26 | | Биосфера- сфера жизни. |  | | **Сформировать** представление об организмах как компонентах природы  **Определять** значение биосферы  **Сформировать** представление о неравномерности размещения живых организмов на планете  **Показать** значение биосферы для человека и ее изменение человеком | **Познавательные**  Выявлять значение биосферы в жизни Земли.  **Регулятивные**  Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником | 16.03-21.03 |  |  |
| 27 | | Контроль знаний по теме: «Биосфера». |  | | **Обобщить** знания учащихся по теме « Биосфера – живая оболочка Земли»  Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами.  Разнообразие растений и животных ,особенности их распространения  Почвенный покров  Почва, как особое природное образование  Условия образования почв разных типов | **Регулятивные**  Работа с учебником, с атласом  **коммуникативный**  Обсуждение значения в классе. | 1.04-4.04 |  |  |
| **Географическая оболочка- 6ч.** | | | | | | | | | |
| 28 | | Географическая оболочка. | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание | | **Сформировать** представление о географической оболочке  **Выяснить с**троение и свойства географической оболочки  **Показать з**начение географической оболочки для жизни человека | **Познавательные**  Выявлять понятие географической оболочки.  **Регулятивные**  Умение работать с текстом, выделять в нем главное | 13.04-18.04 |  |  |
| 29-30 | | Природные зоны Земли. |  | | **Сформировать** представление о природной зональности  **Выяснить,** как размещаются природные комплексы на Земле  **Объяснить** смену природных зон на Земле  **Показать** разнообразие природных комплексов суши и океанов | **Познавательные**  Объяснять закономерность распределения природных зон.  **Регулятивные**  Устанавливать основные приемы работы с учебником | 20.04-25.04  27.04-02.05  04.05-08.05 |  |  |
| 31-32 | | Культурные ландшафты.  Природное и культурное наследие. |  | | **Сформировать** понятие «культурный ландшафт»  **Показать** влияние человека на культурные ландшафты | **Познавательные**  Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт.  **Коммуникативные**  Самостоятельный анализ, умение слушать другого | 11.05-16.05 |  |  |
| 33 | | Контроль знаний по теме: «Географическая оболочка» |  | | **Обобщить** знания учащихся  Географическая оболочка Земли  Широтная и высотная поясность  Цикличность ритмичность процессов |  | 18.05-23.05 |  |  |
| 34 | Итоговая работа за курс географии 6 класс. | | | **Обобщить** знания учащихся  **Решение** проблемных вопросов с использованием информации о состоянии природы  **Умение** работать в группе | | | 26.05. |

**Учебно- методическое обеспечение**

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда»

География 5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2020 г.

1. В.В. Николина « Мой – тренажер**»** 5 – 6 класс/Москва « Просвещение» 2020 г.
2. В.В. Николина География Поурочные разработки5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2012 г.
3. Диск к учебнику А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда»

География 5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2020 г.

Оборудование:

1. Физическая карта полушарий
2. Плотность населения мира.
3. Карты мира (политическая и физическая).
4. Домашний репетитор «Физическая география мира»
5. Интерактивные уроки. КиМ. География 7 класс.
6. Презентации, глобусы, коллекция полезных ископаемых