

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Екатерининская средняя общеобразовательная школа

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по биологии разработана в соответствии с ФГОС СОО**

(приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениям ) и образовательной программой СОО МБОУ «Екатерининская СОШ»

**Рабочая программа разработана с учётом авторской** примерной программы по биологии к учебнику для 10–11 классов общеобразовательных учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение. Рабочая программа рассчитана 34 часа.

**Планируемые результаты курса биологии 11 класс:**

***Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения***:

1.Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

2.Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

3.Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

4.Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

5.Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

 6.Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

***Метапредметными  результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).***

***Регулятивные УУД:***

1.Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

2.Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных, и искать самостоятельно средства достижения цели.

3.Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

5. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

1.Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

2.Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

3.Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

4.Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

5.Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

6. Вычитывать все уровни текстовой информации.

7.Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

1.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***Предметные результаты:***

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Организация проектной и исследовательской деятельности.**

В программе предусмотрены мини проекты, творческие работы, представленные в виде выполнения практических и лабораторных работ.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Раздел I.ЭВОЛЮЦИЯ (22 ч)**

**Глава 1. Свидетельства эволюции** *(2ч)*

Возникновение и развитие эволюционной биологии. Молекулярные свидетельства эволюции. Морфологические и эмбриологические свидетельства эволюции. Палеонтологические и биогеографические свидетельства.

**Глава 2. Факторы эволюции** *(9 ч)*

Популяционная структура вида. Наследственная изменчивость- исходный материал для эволюции. Направленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений. Формы естественного отбора. Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Видообразование. Прямые наблюдения процесса эволюции. Макроэволюция.

Л/Р №1. «Морфологические особенности растений разных видов», Л/Р №2. «Изменчивость организмов»

**Глава 3. Возникновение и развитие жизни на Земле** *(6ч)*

Современные представления о возникновении жизни. Основные этапы развития жизни. Развитие жизни в криптозое. Развитие жизни в палеозое. Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое. Многообразие органического мира.

**Глава 4. Происхождение человека** *(5ч)*

Положение человека в системе органического мира. Предки человека. Первые представители рода Homo. Появление человека Разумного. Факторы эволюции человека. Эволюция современного человека.

**Раздел II.ЭКОСИСТЕМЫ (11ч)**

**Глава 5. Организмы и окружающая среда** *(5ч)*

 Взаимоотношения организма и среды. Популяция в экосистеме. Экологическая ниша и межвидовые отношения. Сообщества и экосистемы. Экосистема: устройство и динамика. Биоценоз и биогеоценоз. Влияние человека на экосистемы.

**П/Р №1**. «Оценка влияния температуры воздуха на человека».

**Глава 6. Биосфера** *(3ч)*

Биосфера и ее биомы. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере. Биосфера и человек.

**Глава 7. Биологические основы охраны природы** *(3ч)*

Охрана видов и популяций. Охрана экосистем. Биологический мониторинг.

**П/Р2.** «Сравнительная характеристика природных и нарушенных экосистем»

**Обобщающее повторение(1 час**)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Кол-во часов | Кол-во л/р и п/р |
|  | **Раздел I**.ЭВОЛЮЦИЯ.  | **22** |  |
| 1 | Глава 1. Свидетельства эволюции Глава 1.Свидетельства эволюции (4ч) | 2 |  |
| 2 | Глава 2. Факторы эволюции  | 9 | Л.р. -2 |
| 3 | Глава 3. Возникновение и развитие жизни на Земле (7ч) | 6 |  |
| 4 | Глава 4. Происхождение человека  | 5 |  |
|  | **Раздел II**. ЭКОСИСТЕМЫГлава 5. Организмы и окружающая среда (7ч) | **11** |  |
| 5 | Глава 5. Организмы и окружающая среда  | 5 | Пр.р.-1 |
| 6 | Глава 6. Биосфера  | 3 |  |
| 7 | Глава 7. Биологические основы охраны природы  | 3 | Пр.р.-1 |
| 8 | **Обобщающее повторение** | **1** |  |
|  | **ИТОГО:** | **34** | **4** |

**КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ биологии 11 КЛАСС (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п урока | Наименование раздела, темы | Кол-во час | Дата |
| План | Факт  |
| **Раздел I.ЭВОЛЮЦИЯ**  | **22** |  |
| **Глава 1. Свидетельства эволюции**  |  |  |
| 1 | Возникновение и развитие эволюционной биологии.  |  |  |  |
| 2 | Молекулярные свидетельства эволюции |  |  |  |
| 3 | Морфологические и эмбриологические свидетельства эволюции.  |  |  |  |
| 4 | Палеонтологические и биогеографические свидетельства |  |  |  |
| **Глава 2. Факторы эволюции**  |  |  |
| 5 | Популяционная структура вида. Критерии вида. Популяции  |  |  |  |
| 6 | **Л/Р**. «Морфологические особенности растений разных видов» |  |  |  |
| 7 | Наследственная изменчивость - исходный материал для эволюции. |  |  |  |
| 8 | Направленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений. |  |  |  |
| 9 | Формы естественного отбора.  |  |  |  |
| 10 | Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. |  |  |  |
| 11 | Л/Р. «Приспособленность организмов к среде обитания» |  |  |  |
| 12 | Видообразование. Прямые наблюдения процесса эволюции. |  |  |  |
| 13 | Макроэволюция. Микроэволюция  |  |  |  |
| **Глава 3. Возникновение и развитие жизни на Земле**  |
| 14 | Современные представления о возникновении жизни. |  |  |  |
| 15 | Основные этапы развития жизни. Геохронология. Глобальные катастрофы |  |  |  |
| 16 | Развитие жизни в криптозое. Развитие жизни в палеозое. Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое |  |  |  |
| 17 | Многообразие органического мира. Систематика  |  |  |  |
| **Глава 4. Происхождение человека**  |  |  |
| 18 | Положение человека в системе органического мира.  |  |  |  |
| 19 | Предки человека: австралопитеки. Первые представители рода Homo.  |  |  |  |
| 20 | Появление человека Разумного. Неандертальский человек. Человек современного типа |  |  |  |
| 21 | Факторы эволюции человека. Биологические факторы эволюции человека. социальные факторы эволюции |  |  |  |
| 22 | Факторы эволюции человека. Эволюция современного человека. |  |  |  |
| **Раздел II.ЭКОСИСТЕМЫ** | **7** |  |
| **Глава 5. Организмы и окружающая среда**  |  |  |
| 23 | Взаимоотношения организма и среды. Приспособления организмов |  |  |  |
| 24 | Популяция в экосистеме.  |  |  |  |
| 25 | Экологическая ниша и межвидовые отношения |  |  |  |
| 26 | Сообщества и экосистемы. Трофические сети и экологические пирамиды |  |  |  |
| 27 | Экосистема: устройство и динамика. Консорции. Флуктуации. Сукцессии.  |  |  |  |
| 28 | Биоценоз и биогеоценоз |  |  |  |
| 29 | Влияние человека на экосистемы. Агроэкосистемы  |  |  |  |
| **Глава 6. Биосфера**  | 4 |  |
| 30 | Биосфера и ее биомы.  |  |  |  |
| 31 | Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере.  |  |  |  |
| 32 | Биосфера и человек. Концепция устойчивого развития |  |  |  |
| 33 | Охрана видов и популяций. возможные причины вымирания видов и популяций |  |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |