

Программа элективного курса "Общественная география мира".

11-й класс

* Караваева Вера Николаевна, *учитель географии*

**Разделы:** [География](https://urok.1sept.ru/%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F)

**Класс:** 11

**Пояснительная записка**

Программа предназначена для обучения учащихся 11 класса, рассчитана на 68 часов, базируется на программно-методических материалах по географии, использует учебное пособие В. А. Горбанева "Общественная география мира", М.: Дрофа, 2008г.

Введение элективного курса обусловлено тем, что часть учащихся желает поступить в геологические и экологические направления ВУЗов, а курс географии в математическом профиле не предусмотрен. Этот курс поможет школьникам продолжить и систематизировать полученные на уроках знания по географии, удовлетворить познавательные интересы обучающихся, накопить необходимое ЗУН для продолжения учебы. Главные принципы, на которых строится курс, научность, системность, доступность. Это позволит учащимся максимально успешно овладеть ключевыми понятиями и компетенциями. Актуальность курса заключается в расширении общественных знаний по географии.

Новизна курса заключается в системе работы, назначение которой – помочь в изучении материала в тесной связи с жизнью, пробудить интерес к исследовательской деятельности и овладении умениями, необходимыми в учебной и будущей профессиональной деятельности. Учащиеся учатся собирать информацию, работать с информацией, заложенной в тексте, учатся четко формулировать, логично излагать и аргументированно доказывать собственную точку зрения.

Курс должен способствовать восприятию мироздания в целом, а развитие природы и общества - как единый совместный процесс, ведущий из прошлого в будущее. Поскольку данный курс носит синтетический характер, призван обеспечить систематизацию представлений школьников о действительности и объединить в единое целое естественнонаучные и гуманитарные знания. Выполняя практические задания, содержащиеся в данном элективном курсе, учащиеся выступают в роли исследователей и экспертов. Данные практические работы помогают учащимся связать свои познания об окружающем мире с анализом самых острых проблем современности – демографических, политических, экономических и экологических.

**Цели и задачи курса:**

**Основная цель курса: формирование мировоззрения учащихся, системы их ориентации и самореализации в мире, становление экологического и экономического сознания.**

* освоение системы знаний о размещении (географии) производства в современных условиях
* развитие и воспитание личности, способной к самостоятельному и ответственному действию;
* развитие способности к самоопределению и самореализации в социально – экономической сфере жизнедеятельности общества;
* воспитание экономического мышления, организованности;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и анализа полученных знаний, опытом разработки и выполнения проектов и исследований.

**Ожидаемые результаты курса (для учащихся):**

1. Обосновать важность овладения учащимися географическими знаниями и методами географического анализа для будущей профессиональной деятельности.
2. Дополнить и углубить знания о природных, социальных и экономических факторах, влияющих на пространственную организацию хозяйства.
3. Формирование информационной культуры учащихся.
4. Творческие отчёты (различные формы) о полученных знаниях.

**Ожидаемые результаты курса (для преподавателя):**

1. Анализ проделанной работы и результатов обучения по элективному курсу.
2. Корректировка и совершенствование программы элективного курса.
3. Обосновать важность овладения учащимися географическими знаниями и методами географического анализа для будущей профессиональной деятельности.

Программой предусмотрены различные формы и методические приемы проведения занятий: лекционные, практические (лекция, семинар, беседа, деловая игра и т. д.), а также вариантность при отборе фактографического материала и определении темы практического занятия.

***Формы контроля***

*Контроль уровня сформированности ЗУН осуществляется на трёх уровнях и по пятибалльной шкале:*

* *текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке: учащиеся сами оценивают свою деятельность на протяжении каждого занятия);*
* *промежуточный (проводится в форме теста);*
* *итоговый (в конце курса) принимается в форме творческой работы учащегося по заранее выбранной теме: это защита творческих проектов (исследовательские работы, представленные в виде доклада и презентации)*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока  п/п | Тема | Вид  урока | Количество часов | Дата проведения | |
| **Раздел I: Введение в курс общественной географии (5 часов)** | | | | | |
| 1 | Введение в курс общественной географии | лекция |  |  |  |
| 2 | Методы географической науки | комплексного применения знаний | 1 |  |  |
| 3 | Классификация и типология стран мира | практикум | 1 |  |  |
| 4 | Типология стран мира по уровню социально-экономического развития | лекция | 1 |  |  |
| 5 | Районирование мира  Общие вопросы региональной географии. Историко-географические регионы мира | лекция | 1 |  |  |
| **Раздел II: Общая характеристика мира (23 часа)** | | | | | |
| 6. | Взаимодействие общества и природы | лекция | 1 |  |  |
| 7. | Природные ресурсы мира | комплексного применения знаний | 1 |  |  |
| 8. | Ресурсообеспеченность стран мира | практикум | 1 |  |  |
| 9. | Природопользование и экологические проблемы | комплексного применения знаний | 1 |  |  |
| 10. | Обобщение и систематизация ЗУН по теме "Мировые природные ресурсы. Загрязнение и охрана окружающей среды" | самостоятельной работы | 1 |  |  |
| Человек на Земле (5 часов) | | | | | |
| 11. | Население мира  Численность и воспроизводство населения. Миграции населения мира | лекция | 1 |  |  |
| 12. | Структура населения мира | комплексного применения знаний | 1 |  |  |
| 13. | Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения по регионам мира. Миграции | комплексного применения знаний | 1 |  |  |
| 14. | Сравнение показателей населения стран мира: Размещение населения и формы расселения | практикум | 1 |  |  |
| 15. | Обобщающее повторение и тестирование по теме "Население мира" | самостоятельной работы | 1 |  |  |
| Время и пространство (8 часов) | | | | | |
| 16. | Современное мировое хозяйство | лекция | 1 |  |  |
| 17. | Научно-техническая революция | лекция | 1 |  |  |
| 18. | Влияние НТР на отраслевую структуру мирового хозяйства | лекция | 1 |  |  |
| 19. | Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы, ТНК | комплексного применения знаний | 1 |  |  |
| 20. | Отрасли международной специализации стран и регионов мира | комплексного применения знаний | 1 |  |  |
| 21. | Воздействие НТР на мировое хозяйство | комплексного применения знаний | 1 |  |  |
| 22. | Территориальная структура хозяйства и региональная политика стран мира | самостоятельной работы | 1 |  |  |
| 23. | Обобщающее повторение по теме "НТР и мировое хозяйство" | комплексного применения знаний | 1 |  |  |
| География отраслей мирового хозяйства (5 часов) | | | | | |
| 24. | География промышленности: ТЭК | лекция | 1 |  |  |
| 25. | Горнодобывающая промышленность мира. Металлургия | комплексного применения знаний | 1 |  |  |
| 26. | Обрабатывающая промышленность:  Машиностроение  Химическая, лесная промышленность  Лёгкая и пищевая промышленность. Главные страны и районы | комплексного применения знаний | 1 |  |  |
| 27. | Сельское хозяйство | комплексного применения знаний | 1 |  |  |
| 28. | География транспорта  Виды транспорта | комплексного применения знаний | 1 |  |  |
| **Раздел III: Региональная характеристика мира (5 часов)** | | | | | |
| 29. | География международных экономических отношений.  Страны Европы | лекция | 1 |  |  |
| 30. | Зарубежная Азия.  Африка | лекция | 1 |  |  |
| 31. | Страны и народы Северной и Южной Америки. | лекция | 1 |  |  |
| 32 | Россия в современном мире | практикум | 1 |  |  |
| 33. | Географические аспекты важнейших проблем России | комплексного применения знаний | 1 |  |  |
| Раздел IV: Калейдоскоп проблем (1 час) | | | | | |
| 34. | Глобальные проблемы человечества. Проблема войны и мира | лекция | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 5. Региональная характеристика мира 23 часа** | | | |
|  | **Тема 1. Зарубежная Европа 5 часов** | | | |
| 35 | Общая характеристика стран Европы. Пр.р. №1. Составление таблицы «Государственный строй стран Европы» | 1 | Вводная лекция |  |
| 36 | Особенности хозяйства стран Зарубежной Европы. | 1 | Лекция с элементами беседы |
| 37 | Географический рисунок расселения и хозяйства | 1 | Лекция с элементами беседы |
| 38 | Субрегионы Зарубежной Европы. Пр.р. №2.Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран «большой семерки» | 1 | Практикум |
| 39 | Проблемы современного социально-экономического развития Зарубежной Европы. | 1 | Повторение и обобщение знаний |
|  |
| 40 | Общая характеристика стран Зарубежной Азии | 1 | Лекция с элементами беседы |  |
| 41 | Китай | 1 | Практикум |
| 42 | Япония  Пр.р№3. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. | 1 | Практикум |
| 43 | Индия | 1 | Практикум |
| 44 | Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия» | 1 | Повторение и обобщение знаний |
|  | **Тема 3. Африка 4 часа** | | | |
| 45 | Общая характеристика Африки. Население. | 1 | Лекция с элементами беседы |  |
| 46 | Природные ресурсы и хозяйство стран Африки. | 1 | Лекция с элементами беседы |
| 47 | Различие регионов Африки  Пр.р.№4.Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования природных ресурсов. | 1 | Практикум |
| 48 | Контроль знаний по теме «Африка». | 1 | Повторение и обобщение знаний |
|  | **Тема 4. Северная Америка 4 часа** | | | |
| 49 | Общая характеристика США. Население. | 1 | Лекция с элементами беседы |  |
| 50 | Природные ресурсы и хозяйство США. | 1 | Лекция с элементами беседы |
| 51 | Макрорайоны США.  Пр.р.№5.Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США. | 1 | Практикум |
| 52 | Канада.  Пр.р№6.Состаление комплексной экономико-географической характеристики Канады. | 1 | Практикум |
|  | **Тема 5. Латинская Америка 4 часа** | | | |
| 53 | Латинская Америка. Общая характеристика региона. | 1 | Лекция с элементами беседы |  |
| 54 | Хозяйство стран Латинской Америки. | 1 | Лекция с элементами беседы |
| 55 | Бразилия. | 1 | Практикум |
| 56 | Семинар по теме «Северная и Латинская Америка» | 1 | Повторение и обобщение знаний |
|  | **Тема 6. Австралия и Океания 1 час** | | | |
| 57 | Комплексная характеристика региона.  Пр.р.№7. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза. | 1 | Практикум |  |
|  | **Раздел 6. Россия в современном мире 5 часов** | | | |
| 58 | Россия на полити­ческой карте мира | 1 | Лекция с элементами беседы |  |
| 59 | Россия в мировом хозяйстве и меж­дународном гео­графическом раз­делении труда; география отрас­лей ее междуна­родной специали­зации | 1 | Лекция с элементами беседы |
| 60 | Особенности географии и структуры международной торговли.  Крупнейшие торговые партнеры России. Структура  внешнеторгового  баланса. Основные формы внешних экономических связей | 1 | Лекция с элементами беседы |
| 61 | Участие России в  международных  отраслевых и региональных организациях. Россия и  страны Содружества Независимых  Государств (СНГ). | 1 | Лекция с элементами беседы |
| 62 | Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России | 1 | Лекция с элементами беседы |
|  | **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества 5 часов** | | | |
| 63 | Глобальные проблемы: понятие и классификация. | 1 | Лекция с элементами беседы |  |
| 64 | Глобальные проблемы планетарного характера | 1 | Практикум |
| 65 | Проблема здоровья и безопасности людей. | 1 | Практикум |
| 66 | Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. | 1 | семинар |
| 67 | Мир в XXI веке. Обобщение знаний по курсу | 1 | Повторение и обобщение знаний |  |
| 68 | Повторение по курсу. | 1 | Повторение и обобщение знаний |  |