|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Муниципальное бюджетнье общеобразовательное учреждение**  **Екатерининская средняя общеобразовательная школа** | |  | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |
| **Самообследование 2013-2014**    **ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**    Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов − до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.    **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**    1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом   |  | | --- | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Екатерининская средняя общеобразовательная школа |     1.2. Юридический адрес   |  | | --- | | 617250 Перомский край, Сивинский район, с.Екатерининское, ул.Ленина, д.43 |     1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)   |  | | --- | | 617250, Пермский край, Сивинский район, с.Екатерининское, ул.Ленина, д.43 |      |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Телефон | 83427724190 | Факс | 83427724175 | e-mail | hkola-43@mail.ru |     1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)   |  | | --- | | Учредителем Учреждения является Управление образованием администрации Сивинского муниципального района. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является Управление образованием администрации Сивинского муниципального района.ул.Комсомольская, д.21, с.Сива,Пермский край, 617240,тел.: 3427721594, факс 3427721594, upr-siva@mail.ru |     1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи | | Лицензия на право ведения образовательной деятельности | РО 025329  Рег.номер 1472 | 30.06.2011г. | | 1.Начальное общее образование |  |  | | 2.Основное общее образование |  |  | | 3. Среднее (полное) общее образование |  |  | | 4.Дополнительные: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая,гражданско – патриотическое, экологическая. |  |  |     1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания | | Свидетельство о государственной аккредитации | ОП 020419  Рег.номер 419 | 17.06.2010 | 17.06.2015 | | 1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования |  |  |  | | 2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования |  |  |  | | 3. Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования |  |  |  |     1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)   |  | | --- | | Баранов Иван Сергеевич |     1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)   |  | | --- | | Братчикова Татьяна Сергеевна – заместитель директора по учебно – воспитательной работе | | Караваева Вера Николаевна – заместитель директора по воспитательной работе |   **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**    2.1.        Контингент обучающихся и его структура   |  |  |  | | --- | --- | --- | | классы | кол-во классов | кол-во обучающихся | | 1 | 1 | 14 | | 2 | 1 | 12 | | 3 | 1 | 10 | | 4 | 1 | 10 | | Всего в начальной школе | 4 | 46 | | 5 | 1 | 6 | | 6 | 1 | 19 | | 7 | 2 | 25 | | 8 | 1 | 12 | | 9 | 1 | 15 | | Всего в основной школе | 6 | 77 | | 10 | 1 | 13 | | 11 | 1 | 15 | | Всего в старшей школе | 2 | 28 | | ИТОГО по ОУ | 12 | 151 |     2.2.        Анализ образовательной программы     |  |  | | --- | --- | | **Показатели для анализа** | **Краткая характеристика показателей** | | 1.    Наличие структурных элементов: | | | ГОС 2004 | | | пояснительная записка | да | | учебный план | **да** | | программа воспитательной работы | **да** | | рабочие программы по учебным предметам | **да** | | утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | **да** | | описание обеспеченнности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | **да** | | ФГОС | **да** | | целевой раздел | **да** | | содержательный раздел | **да** | | организационный раздел | **да** | | 2.    Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы − ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ: | | | наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ | **да** | | наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | **да** | | наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | **да** | | наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | | | соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | **Миссия** ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.    **Цели:**        Повышение качества и доступности образования в школе с выходом в европейское образовательное пространство.  2.Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.  Задачи:  Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.  2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.  3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.  4.Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.  5.Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия  и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.  6. Укрепление здоровья учащихся.  **Задачи**:    создание условий, для получения школьниками качественного среднего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях;    развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире;  создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся. | | соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Выбор образовательных программ по литературе (В.Я.Коровина), физике (Мякишев Г.Я.), обществознанию (Боголюбов Л.И.) обусловлен преемственностью в содержании и требованиях УМК на 2 и 3 ступени обучения.  Образовательные программы соответствуют требованиям Государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, примерным и авторским программам.  Выбор элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук. | | соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | **1 ступень**  Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на  базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.  Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:  **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.  **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, имежпредметными понятиями.  **предметным*,*** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.  Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на **базовом, профильном и углубленном** уровнях.  Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.  Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на **профильном и углубленном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. | | соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ | Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена  во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ: «Школа России», «Перспектива».  Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)  При обучении **на 1 ступени** используются такие педагогические технологии и методики, как:  • педагогическая мастерская;  • технология развития критического мышления;  • методики развивающего обучения и др.  Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:  • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;  • методы диалога;  • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;  • игровые методы;  • рефлексивные приемы и методы;  • методы диагностики и самодиагностики.  С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:  урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.    На **2 ступени** используются следующие приёмы и методы построения личностно- ориентированного педагогического взаимодействия:  • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);  • методы диалога и полилога;  • приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;  • игровые методы;  • рефлексивные приёмы и методы;  • методы диагностики и самодиагностики.  Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.  На **3 ступени** образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, творчества.  В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:  • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;  • методы диалога и полилога;  • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;  • методы диагностики и самодиагностики.  Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. | | соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | | наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Программы элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | | 3.    Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ): | При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам.  Учебный план дополнительного образования на 2013 – 2014 учебный год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ. | | наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП | - | | наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | | наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения | перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ № 1067 от 19.12.2012 г | | соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП; | | | соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам (основные и дополнительные). | | соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:         развитие личности ребёнка, его познавательных интересов;         выполнение социального образовательного заказа;         удовлетворение образовательных потребностей учащихся;         реализация предпрофильной подготовки;  - подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе    Элективные учебные курсы «Практикум по русскому языку» (9-11), введены для расширения кругозора учащихся в языковой сфере, подготовке к сдаче ГИА и выбора дальнейшего профиля обучения.    В 10-11 классах элективно изучается «Практикум по математике», который направлен нга подготовку к ГИА, а также направлен на выбор дальнейшего профиля обучения.Также введен элективный курс «Психология», который направлен на помощь в самоопределнии обучающихся | | соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Обучение в начальных классах ведется по различным образовательным программам:  **УМК «Школа России»**: 1 - 3 классы (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС);  **УМК Занкова :** 4 класс обучается по базисному учебному плану 2004 года. | | 4.    Структура и содержание рабочих программ | Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП-2004; | | указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2004 | | наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Распределение часов вариативной части соответствует приказу министра образования МО Пермского края | |  |  |     2.3.        Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1***.*** | **Уровень и направленность реализуемых образовательных программ** | | | | | | | | | | |  |  | Значение показателя | Показатели ОУ | | | | | | | | |  | Начальная школа | основная образовательная программа первой ступени общего образования | УИП (предметы) | - | | | | | | | |  | - | | | | | | | | Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки) | - | | | | | | | | Основная школа | основная образовательная программа второй ступени общего образования; | УИП (предметы) | Математика (алгебра) | | | | | | | |  |  | | | | | | | | Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки) | «практикум по русскому языку» 9 класс; проектная деятельность 5-8 классы | | | | | | | |  | Старшая школа | основная образовательная программа третьей ступени общего образования; | Дополнительные (предметы, факультативы, элективы) | Математика (алгебра и начала анализа) | | | | | | | | Показатели ОУ |  | | | | | | | | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. | «Практикум по русскому языку», «Практикум по математике», «Основы психология» | | | | | | | | 2. | **Виды классов/структура контингента** | | | | | | | | | |  |  | |  | Значение показателя | Всего учащихся: | | | | | | | | | Основная школа | **СОШ.** Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования базового уровня |  | | **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | | **8 кл.** | **9 кл.** | | **СОШ. О**сновная образовательная программа третьей ступени общего образования. | **Уч-ся всего** | | **6** | **19** | **25** | | **12** | **15** | |  | |  |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | | **10 класс** | **11 класс** |  | |  |  | |  | | **13** | **15** |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     ***Вывод по разделу:***  Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования.  Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.  Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.  Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся  Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:  - формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;  - обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;  - формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.  Решение этих задач обеспечивается:  - введением элективных курсов;  - введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;  - интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;  - преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;  - диагностикой достигаемых образовательных результатов.    **РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**    3.1.  Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 2011 г.  % выпускников | 2012 г.  % выпускников | 2013г.  % выпускников | | I ступень | 100 | 92 | 80 | | II ступень | 100 | 100 | 100 | | III ступень | 100 | 100 | 83,3 | | В целом по ОУ | 100 | 97 | 88 |   3.2.  Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ступени образования | Общеобразовательные классы | | | | 2011 г.  % выпускников | 2012 г.  % выпускников | 2013 г.  % выпускников | | I ступень | 47 | 55 | 56 | | II ступень | 33 | 28 | 34 | | III ступень | 44 | 56 | 59 | | В целом по ОУ | 41,3 | 46,3 | 49,7 |     3.3.  Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предметы | 2011\_ | | 2012 | | 2013 | | |  | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | | МАТЕМАТИКА | 100% | 88% | 100% | 100% | 100% | 100% | | РУССКИЙ  ЯЗЫК | 100% | 82,3% | 100% | 100% | 100% | 86% |   3.4.  Сведения об участии выпускников в ЕГЭ   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предметы | 2011 | | 2012 | | 2013 | | |  | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ  (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | | МАТЕМАТИКА | 100 | 90 | 100 | 90 | 100 | 83 | | РУССКИЙ ЯЗЫК | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 83 | | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 30 | 100 | 50 | 100 | 83 | 100 | | ФИЗИКА | 15 | 100 | - | - | 33 | 100 | | БИОЛОГИЯ | 15 | 100 | 30 | 100 | 17 | 100 | | ЛИТЕРАТУРА | 5 | 100 | - | - | - | - | | ИСТОРИЯ | 15 | 100 | 10 | 100 | - | - | | ИНФОРМАТИКА | 10 | 100 | - | - | - | - | | ХИМИЯ | 15 | 100 | 20 | 100 | - | - | |  |  |  |  |  |  |  |     3.5.  Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Медали | 2011г. | | 2012 г. | | 2013 г. | | | количество  выпускников | % выпускников | количество  выпускников | % выпускников | количество  выпускников | % выпускников | | золотая | - | - | - | - | - | - | | серебряная | 1 | 5 | - | - | - | - | | Всего | 1 | 5 | - | - | - | - |     3.6.  Количество уч-ся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет) муниципальный этап   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 2011г | 2012г | 2013г | | 9 | 2 | 2 (в районе) |     3.7   Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (муниципальный, региональный, федеральный уровень)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название | Уровень | Кол-во учащихся | Результат | | Лис – любитель истории | региональный | 2011-12 г  37  2012-13г  54 | участие  Баранова Е – 2 место в районе,  Чупина В – 2-3 место в районе | | Енот – знаток естественных наук | региональный | 2011-12 г  40  2012-13 г  34 | Некрасов Н – 3 место в районе  Истомин Д – 2 место в районе | | Почемучка | региональный | 2011-12 г  19  2012-13 г  17 | Чащин А – 2 место в районе  Братчиков З – 1 место в районе, сединина Л. – 2 место в районе,  Сединина Р. – 3 место | | Открой дверь в сказку | муниципальный | 2011-12 г  6  2012-13 г  3 | Команда 1 класса – 2 место; команда 2 класса – 3 место  Команда 2 класса – 1 место | | Экологический марафон | муниципальный | 2011-12 г  10  2012-13 г  5 | Команда 1-2 кл – 1 место;  Команда 5-7 кл – 3 место  Команда 2 класса – 1 место | | Марафон знаний  Любознайка | Муниципальный этап  Муниципальный | 2011-12 г  6  2012-13 г  6  2012-13 г.  3 | Истомин Д – 1 место по математике и географии; 3 место в параллели;  Субботина Д., Клепцын С. – 1-3 места по математике, истории, русскому языку, физике  Баранова Е – 1 место по математике,  2 место по географии;Немтинова Ю. – 1 место по биологии; Жвакина Я – 1 место по литературе;  Чупина В – 2 место по литературе, 1 место по математике, 2 место по истории,  1 место по биологии, 2 место по русскому языку, 3 место по географии, 2 место по химии;  Субботина Д – 3 место по литературе, 1 место по математике, 2 место по истории, 3 место по биологии, 1 место по русскому языку, 2 место по химии;  Клепцын С – 2 место по литературе, 3 место по математике, 2 место по истории, 1 место по русскому языку, 2 место по физике  2 место - команда | |  |  |  |  | | Интеллектуальный конкурс «Эврика» - «Параллельные миры» | региональный | 2012-2013 | Баранова Е., Первакова С.-лауреаты | | Разнобой | федеральный | 2012-13 г  7 | Братчиков З – 2 место,  Сединина Л – 3 место,  Сединина Р – 3 место | | «Отечество» - конкурс ученических проектов | муниципальный | 2011-12 г  3 | Первакова С – 3 место | |  |  |  |  | |  |  |  |  |     **Участие обучающихся в международных конкурсах для обучающихся**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Конкурс | Год (количество участников) | | | |  | 2011 | 2012 | 2013 | | «Русский медвежонок» -  международный | 44  Немтинова Ю. – 3 место в районе | 33 | 43 | | Кенгуру | 50  Истомин Д – похвальный отзыв | 62 | 42  Истомин Д – 1 место в районе | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   3.8.           Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1. Качество подготовки выпускников | | | | | | | Показатели | Региональные критерии | Показатели ОУ | | | | | Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет | Не менее 96% по всем ступеням и в целом по ОУ. | 100% | | | | | Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5» | начальная школа – не менее 40%  основная школа – не менее 30%  старшая школа – не менее 40% |  | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | | Начшк | 47% | 55% | 44% | | Осншк | 30% | 28% | 34% | | Стшк | 44% | 56% | 59% | | Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие) | СОШ - 96% | 96% | | | | | Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие) | СОШ – не менее 96% | 96% | | | | | Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку (% от принявших участие) | СОШ – не менее 96% | 96% | | | | | Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие) | СОШ – не менее 96% | 96% | | | | | Наличие учащихся, занявших призовые места (1-3) на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет) | да | Да | | | |     **Вывод по разделу:**  Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что  во многом объясняется применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует  и координирует  управленческая  структура школы.  В 2012-2013 учебном году все уч-ся 11 классов сдавали экзамены за курс полной школы в форме ЕГЭ: два экзамена обязательных (математика, русский язык), остальные по выбору.  К сожалению, один выпускник 11 класса не смог преодолеть минимальный порог и не получил аттестат о среднем образовании.  В этом учебном году обучающихся выбрали для сдачи экзамена  обществознание -40%, биологию-27%    По результатам проверки практического этапа проведения государственной (итоговой) аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения устных и письменных экзаменов в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников.  Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:                         итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;                         результаты обязательных письменных экзаменов;                         результаты устных экзаменов по выбору выпускников;                         анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;                         сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;                         динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет;                         анализ устных экзаменов по каждому предмету с учетом общеучебных и специальных знаний, умений и навыков.  Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ «Екатерининская СОШ» могут быть представлены по следующим позициям:          имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;          совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;          подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;          упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации,          совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;          повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.  В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. 2-й год в школе проводится конкурс ученических проектов, в ходе которого одаренные дети могут реализовать свои способности.  Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:   * принцип опережающего обучения;                 принцип комфортности в любой деятельности;                принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;                возрастание роли внеурочной деятельности;                принцип развивающего обучения.  Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:                предметные олимпиады;                общешкольные конференции;                предметные недели;                тематические конкурсы и выставки;                соревнования;                творческие отчеты ОДО и спортивных секций;                творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.  Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод  о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.  Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает  состояние качества обученности в основной школе, снижающееся за последние три года.  По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов, разработка учебных материалов, направленных на повышение мотивации учения каждого ученика, т.к. именно в этот период, как правило, происходит снижение мотивации у многих обучающихся.      **РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  4.1.       Характеристика учительских кадров   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Кол-во | % | | Общее количество работников ОУ (все работники) | 40 | 100 | | Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) | 18 | 45 % | | Учителя с высшим образованием | 10 | 56% | | с высшим педагогическим | 9 | 50% | | с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | 0 | 0% | | с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности | 1 | 6% | | Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)  Из них: | 16 | 89% | | Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | 16 | 100% | | Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)  в том числе: | 16 | 89 % | | высшая категория | 0 | 0 % | | первая категория | 12 | 67 % | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |     4.2.       Характеристика административно-управленческого персонала   |  |  | | --- | --- | |  | Количество | | Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 4 | | Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 4 | | Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 1 | | Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | да | | Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 1 | | Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 3 | | Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 3 |     4.3.       Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения   |  |  | | --- | --- | |  | Кол-во | | Педагоги - психологи | 1 | | Учителя - логопеды | 1 | | Учителя - дефектологи | 0 | | Социальные педагоги | 1 | | Педагоги дополнительного образования | 9 | | Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 1 |         ***Вывод по разделу:***    Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.  Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. На начало 2014 года не прошли курсовую преподготовку 2 учителя – Караваева В.Н., учитель географии и Баранов И.С., учитель ОБЖ  Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. На начало 2013-2014 года такую подготовку получает директор школы.  Анализ диаграммы за три года показывает, что количество учителей, аттестованных на первую категорию, несмотря на незначительные колебания, остается стабильным. К сожалению, в школе нет ни одного педагога с высшей категорией, хотя результаты работы многих учителей высокие.  Для решения данной проблемы ведется планомерная работа с педагогами школы по аттестации на первую и высшую категории. На начало 2014 года подали заявления на первую категорию и подтверждение уже имеющейся первой категории 7 педагогов.  Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:  1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.  2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.  3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты  Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, элективных курсов.  Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.  Практически все кабинеты укомплетованы компьтерами, которые постоянно используются в образовательном процессе и при подготовке к итоговой аттестации.  Задача школы в кратчайшие сроки обеспечить полную укомплектованность кабинетов для осуществления более качественного обучения учащихся.    **РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**  5.1.        Характеристика информационно-технического оснащения   |  |  | | --- | --- | | Показатели | Показатели ОУ | | Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100% | | Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 21 | | Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 7 | | Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | Да | | Наличие медиатеки (есть/нет) | Да | | Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | Да | | Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 7 | | Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 2 | | Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | нет | | Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | Да | | Наличие сайта (да/ нет) | Да | | Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | Да | | Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | Да |     5.2.        Наличие оснащенных специализированных кабинетов   |  |  | | --- | --- | |  | Кол-во | | Кабинет математики | 1 | | Кабинет физики | 1 | | Кабинет химии и биологии | 1 | | Кабинет биологии | 1 | | Кабинет информатики | 1 | | Кабинет русского языка и литературы | 3 | | Кабинет истории | 1 | | Кабинет географии | 1 | | Кабинет ОБЖ | 1 | | Кабинет технологии | 2 | | Кабинет ИЗО | 1 | | Кабинет музыки | 1 | | Кабинет французского языка | 1 | | Спортивный зал | 1 | | Читальный зал | 0 | | Кабинет начальных классов | 4 |       ***Вывод:***  - Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;  - Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;  - В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Показатели | 2011 | 2012 | 2013 | | Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100% | 100% | 100% | | Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 43 | 46 | 91 | | Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 17 | 20 | 25 | | Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 10 | 10 | 7 | | Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | 10 | 10 | 7 |   Анализируя таблицу, можно сделать вывод о росте материально-технической оснащенности учебно-воспитательного процесса.  В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.    Начиная с 2011-12 учебного года поступает новое компьютерное оборудование в классы начальной школы в соответствии с ФГОС. Учителя начальных классов прошли соответствующую подготовку для работы с новым оборудованием и уже активно используют его в учебном процессе. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет теперь 7 человек, что говорит о достаточном оснащении школы компьютерами. В школе проводится также переоснащение кабинетов: морально устаревшие компьютеры модернизируются или заменяются на новые.  Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов.      ОБЩИЕ ВЫВОДЫ    Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.   Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.  Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.  Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:           в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;           в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;           в результатах предметных олимпиад всех уровней;           в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.  Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.  Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.  Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением  осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет,  проживающих на территории села, на территории которого расположена школа, и прилегающих к нему деревень с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».  Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.  Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.  Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.  Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 80 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 15-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.  Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы,  активны в повышении уровня квалификации.  Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение  к учебным  исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение  учителей к непрерывному образованию и самообразованию.  Сохранён контингент обучающихся. Повышается познавательная активность и мотивация  школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.  Для реализации образовательной программы учебный план в 2012-2013 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума района школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.    На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Екатерининская средняя общеобразовательная школа соответствует типу ОУ «общеобразовательное учреждение».           |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Директор |  |  | Баранов И.С. | | подпись | | | Ф.И.О. | | М. п. | | |  | |  |