Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Екатерининская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрен на Педсовете Протокол № 8 от17.04.2020 | УтвержденПриказом директора №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.С.Баранов/ |

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**за 2019 год**

с.Екатерининское, 2020

**Самообследование – отчет о результатах деятельности школы за календарный 2019 год**

**Пояснительная записка**

Самообследование в МБОУ «Екатерининская СОШ» за 2019 год проводилось на основе :

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462»

- Приказа МБОУ «Екатерининская СОШ» от 27 декабря 2019 года № 176-од «О проведении процедуры самообследования по итогам 2019 года»

 Отчет содержит анализ представленных к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, а также показателей деятельности образовательного учреждения.

 МБОУ «Екатерининская СОШ» имеет структурное подразделение детский сад. Отчет о результатах самообследования структурного подразделения размещается в приложении №2 «Отчет о результатах самообследования» и в приложении №3 «Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию».

 С 24 сентября 2019 года образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам :

п. Юбилейный, ул.Школьная,д.3 (приложение №4);

с.Кизьва, ул.Кизьвенская, д.1 (приложение №5)

с.Кизьва, ул.Первомайская, д.13 (приложение №6)

с. Серьгино, ул.Школьная, д.2 (приложение №7)

**Аналитическая часть**

 Аналитические материалы были подготовлены во всех структурах школьного управления, обобщены на административном уровне и приняты Педагогическим советом.

 Содержание отчета включает оценку образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, кадрового обеспечения, учебно – методического и бибилиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы, функционирования системы внутренней оценки качества образования, см. 2-9 стр. и таблицу самообследования «Показатели деятельности общеобразовательной организации» в соответствие с приказом МО РФ №1324 от 10.12.2013г.

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Екатерининская средняя общеобразовательная школа» |
| Руководитель  | Баранов Иван Сергеевич |
| Телефон, факс | 8 (34277)24490 |
| Адрес электронной почты | hkola-43@mail.ru  |
| Учредитель  | Управление образования администрации Сивинского муниципального района |
| Лицензия  | От 05.11.2019 года №6546, серия 59Л01 0004508, выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования по Пермскому краю |

 МБОУ «Екатерининская СОШ» - учебное заведение, целью которого является формирование общей культуры личности, ориентированной в современной системе ценностей и потребностей, личности, способной к активной социальной адаптации в обществе на основе усвоения обязательного минимума содержания государственных образовательных стандартов.

**Система управления организацией**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции  |
| Директор  | Контролирует и обеспечивает эффективное функционирование организации, утверждает штатное расписание, план финансово – хозяйственной деятельности, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:- развития школа- регламентации образовательных отношений- разработки образовательных программ- развития системы повышения качества квалификации педагогических работников и развитию творческих инициатив. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников  |

 Муниципальное задание на оказание услуг по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования за отчетный период, а также план финансово – хозяйственной деятельности выполнялись в полном объеме.

 Таким образом, система управления образовательной организацией позволяет поддерживать на оптимальном уровне все показатели деятельности.

 Миссия школы – в создании образовательного пространства, обеспечивающего личностный рост и социальную зрелость всех участников образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями реализуется через школьную образовательную политику и образовательную программу.

 Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в школе и соответствует принципам государственной политики РФ в области образования.

 Представленные ниже данные свидетельствуют о хороших результатах обучения, качественном уровне подготовки выпускников, достигнутых за счет вариативности учебных программ, умелого применения педагогических технологий, гуманистического стиля общения среди участников образования и, в целом, всей системной деятельностью школы, координируемой школьным управлением.

 В школе укомплектовано 11 класса: 1-4 - 4 класса; 5-9кл. – 5 классов;10-11кл.– 2 класса; средняя наполняемость классов – 14 учащихся. Численность обучающихся на начало учебного года составляет 139 учащихся (нормативная наполняемость составляет 466 человек). По сравнению с прошлым годом количество детей уменьшилось из – за внутренних миграций. Одной из причин уменьшения численности обучающихся является тот факт, что часть детей проживает в приемных и опекаемых семьях, семейно – воспитательных группах – детей устраивают в другие семьи, всего 31 человек воспитываются в опекаемых и приемных семьях. Дети проживают в разных населенных пунктах, 54 ребенка находятся на подвозе. Протяженность подвоза составляет от 3 км до 30км. 6 человек – это обучающиеся с ОВЗ (уровни начальной и основной школы). С 2011 года началось внедрение ФГОС, за это время разработаны ООП НОО, ООП ООО. В связи с внедрением ФГОС ОВЗ разработаны АООП НОО вариант 7.1, вариант 7.2. Обучение этих детей осуществляется в соответствии с рекомендованными программами.

 В новом учебном году старшеклассники школы включаются в управление школой через структуру, созданную в 2016 году, Совет обучающихся. Процесс активного обновления нормативно-правовой базы школы продолжится и в следующем году.

 Содержание и качество подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации, одна из основных задач школы, решается педагогическим коллективом вполне удовлетворительно.

Успеваемость за последние 2 года понизилось с 99% до 94,3%. Но качество знаний в этом году немного повысилось, а именно на 0,1% - с 44,3% до 44,4%. Снижение показателей успеваемости произошло из – за того, что 2 обучающихся 4 класса не освоили программу начального общего образования и по заявлению родителей были оставлены на повторный год. При этом одному ребенку на ТПМПК было рекомендовано обучение по программе для детей с умственной отсталостью, но законные представители не согласились с заключением ТПМПК, у второго ребенка родители отказались от консультации на ТПМПК один обучающийся не справился с ГИА в форме ОГЭ в основные сроки по трем предметам, а потом сменил место жительства. 8 обучающихся были условно переведены в следующий класс по итогам промежуточной аттестации. Они также «внесли» свой вклад в качество успеваемости. В дополнительные сроки они все справились с промежуточной аттестацией.

Положительная динамика показателей качества знаний в 2019 году наблюдалась на уровне начального общего образования с 56,3% в 2018 году до 64% в 2019 году. На уровне основного общего и среднего общего образования наблюдалось некоторое снижение качества знаний в силу того, что в сентябре 2018 года в классные коллективы произошло вливание обучающихся из Сатинской ООШ в результате реорганизации, происходило привыкание детей к требованиям и традициям. На уровне основного общего образования качество знаний составило 36% в 2018 году и 35% в 2019 году, на уровне среднего общего образования качество знаний за 2018 и 2019 годы составляет 47,8% и 44% соответственно.

 ВПР (Всероссийские проверочные работы), которые проводились в 2019 году в штатном режиме, по русскому языку, математике, окружающему миру - наиболее показательными в оценке качества образования являются результаты независимой оценки знаний обучающихся 4 класса. С предложенными заданиями Всероссийских проверочных работ по русскому языку не справились 2 обучающихся (в прошлом году с заданиями ВПР по русскому языку не справились также 2 обучающихся). Средняя отметка по русскому языку составила 3,1 (что ниже прошлогоднего результата на 0,8),а средний первичный балл составил – 22,4, что ниже максимального балла, но выше прошлогоднего – 22 балла. По математике средний первичный балл составил 13,4, а средняя отметка – 4,3 (первичный балл выше прошлогоднего, но средняя отметка ниже). С работой по математике не справился 1 обучающийся 4 класса. По окружающему миру средний первичный балл составил – 20,6, что примерно на одном уровне с прошлогодним, а вот средняя отметка стали ниже по сравнению с 2018 годом и составила 3,6 против 3,9. С работой справились все. Также проводились ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории в 5 классе в штатном режиме. Средний балл составил по биологии – 14,7, по истории – 7, по математике – 8,6, по русскому языку –23,9. По истории и математики 5 – классники показали результат выше прошлогоднего, но по биологии и русскому языку – ниже. Также в штатном режиме проводились ВПР в 6 классе по 6 предметам – биологии, географии, истории, математике, обществознанию и русскому языку. С заданиями по биологии и географии справились все обучающиеся 6 класса. Средние баллы по предметам составили – биология – 18,0, география – 9,8, история – 8, математика – 6,9, обществознание – 7, русский язык – 25,5. В режиме апробации проводились ВПР в 7 классе по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии, физике. Средние баллы по русскому языку – 22, по математике – 8, по географии – 12,1, по истории – 7,2, по обществознанию – 9,9, по биологии – 16,3. Данные результаты выше прошлогодних по биологии; по истории, математике, русскому языку и географии ниже прошлогодних.

 Результатами внешней проверки качества образования мы считаем результаты региональных мониторингов – мониторинг логических УУД у обучающихся 4 класса, мониторинг метапредметных результатов, проводимых у обучающихся 5 – 9 класса, интегрированный тест у обучающихся 5 класса и мониторинг предметных результатов (математика) у обучающихся 7 и 8 классов.

Мониторинг логических УУД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | 2018 | 2019 |
| Результат  | 61,9 | 51,5 |

 При анализе этих результатов мы видим понижение результатов в сравнении с прошлым годом.

Мониторинг метапредметных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | 2018 | 2019 |
| 5 | 55,2 | 46,6 |
| 6 | 44,0 | 56,1 |
| 7 | 34,1 | 50,1 |
| 8 | 49,5 | 41,0 |
| 9 |  | 51,0 |

 При анализе данных наблюдается положительная динамика в 6 и 7 классах, в 5 и 8 классах наблюдается отрицательная динамика.

Мониторинг предметных результатов (математика)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | 2018 год | 2019 год |
| 7 | 37,9 | 44,8 |
| 8 | 47,2 | 37,2 |

 При анализе наблюдается положительная динамика у семиклассников и отрицательная у восьмиклассников.

Интегрированный тест

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | 2018  | 2019 |
| 5 | 43 | 46 |

 Наблюдается положительная динамика.

 Результаты данных мониторингов показывают как положительную, так отрицательную динамику.

 ОГЭ – показатели среднего балла у выпускников школы 2019 года по русскому языку выше районного и краевого, по математике ниже районного. В 2019 году выпускники 9 – го класса сдавали экзамены по выбору. Биология, география и обществознание – наиболее популярные предметы, которые выпускники выбрали для сдачи в качестве итоговой аттестации. Из 16 выпускников 9 класса аттестат об основном общем образовании получили 15 выпускников. 1 выпускник не справился с итоговой аттестацией по 3 предметам, изменил место жительства и проходил итоговую аттестацию в дополнительные сроки уже в другой образовательной организации.

 ЕГЭ – результаты школы по математике профильной, русскому языку, истории, физике выше районного показателя. Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. 1 выпускница закончила школу с медалью «За отличные успехи в учебе».

 С промежуточной аттестацией справились в основной период не все обучающиеся 1 – 8 и 10 классов, т.е. 8 обучающихся 5 – 8 классов были условно переведены в следующий класс, но в дополнительный срок, т.е. в сентябре эти обучающиеся справились с промежуточной аттестацией и были переведены в следующий класс. 2 обучающихся 4 класса не справились в программой начального общего образования и были оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей).

 Подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации. Результаты ВПР, ГИА и ЕГЭ, в целом, говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

Задача по выявлению одаренных детей, созданию условий для развития творческих способностей, повышению мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию остается актуальной, хотя диапазон мероприятий (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки, соревнования, творческие отчеты), направленных на повышение мотивации к учебно-познавательной и исследовательской деятельности, раскрытию творческих способностей обучающихся расширяется. Школьники включились в олимпиады по 10 учебным дисциплинам, активизировалось участие учеников начальной школы в олимпиадах, организованных учителями РМО начальных классов.

Охват системой дополнительного образования составил почти 100 %

Практически все учащиеся начальной школы и более 50% учащихся средней школы используют для получения дополнительного образования возможности МБОУ «Екатерининская СОШ», ДЮСШ и МБОУ «Сивинский ДДТ», включая внеурочную деятельность в 1 – 8 классах. Все занятия дополнительного образования бюджетные.

Наиболее эффективные занятия у Немтинова В.В. (спортивные секции), Участвуя в конкурсах и соревнованиях различных уровней, ученики этих педагогов становятся победителями и призерами. Активно расширяется пространство социальной деятельности учащихся.

 Организация учебного процесса базируется на основе учебного плана, нацеленном на развитие личности школьников в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, основного общего образования (5 – 8 классы), формирование интересов и способностей к самоопределению учащихся основной школы, обеспечение личностной социализации учащихся 10-11классов.

 Вариативная часть учебного плана используется на ведение курсов по выбору, проектной деятельности в 5-9 классах и элективных курсов в 10 – 11 классах.

 Элективные курсы в 10-11кл. направлены на развитие содержания базовых предметов и на удовлетворение перспективных профессиональных интересов непрерывного образования.

В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума района, школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

В соответствии с лицензией школа ведёт работу по программам дополнительного образования; интерес вызывают художественно – эстетическое, физкультурно – оздоровительное, прикладное, социально - педагогическое направления.

Учебный план школы по ДО отвечает запросам обучающихся, выстроен в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

 Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

 Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации и позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы. Однако, несмотря на явное наличие факторов успешной деятельности коллектива, проблемы у школы остаются - индивидуальное поступательное продвижение в обучении каждого отдельного ученика, повышение его познавательной активности и воспитанности.

 Востребованность выпускников

40% выпускников 2019 года поступили для продолжения образования в ВУЗы (4 человека), 60% выпускников будут продолжать свое образование в ССУЗах.

В 2019 году 10 выпускников 9 класса продолжают образование в 10 классе своей школы. 6 выпускников 9 класса продолжает свое образование в СПО.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

В 2019 году в МБОУ «Екатерининская СОШ» 19 педагогов, из них 17 учителей, педагог – организатор и воспитатель группы продленного дня, имеется логопед – учитель начальных классов, психолог, который является учителем русского языка и литературы и педагог – дефектолог – учитель начальных классов.

Имеют аттестацию по должности учитель – 17 человек. 68% педагогов имеют высшее педагогическое образование. 47% педагогов прошли в течение года курсовую подготовку.

В школе 5 педагогов имеют первую категорию. В школе 2 педагога имеет высшую категорию. 2 педагога имеют почетные знаки. Однако необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров (4 педагога имеют возраст 55 лет и старше). Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

В школе мало молодых педагогов, но несмотря на это, коллектив постоянно работает над повышением своей квалификации, активно участвует в работе РМО, конкурсах профессионального мастерства.

Учителя математики, биологии, химии, обществознания и истории, русского языка и литературы активно принимают участие в краевой олимпиаде «ПРОФИ – край». Активизировалось участие педагогов очных и дистанционных конкурсах педагогического мастерства различного уровня. Второй год подряд педагоги школы занимают призовые места в муниципальном этапе конкурса «Учитель года»: 2018 год – 1 место (учитель музыки), 2019 год – 2 место (учитель физической культуры). В 2019 году в номинации «Лидеры образования» административный проект занял 3 место.

 Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам; обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы, определяющие статус школы. Не все кабинеты имеют информационное оборудование. Задача школы в кратчайшие сроки доукомплектовать кабинеты информационным оборудованием.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 80 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 15-ти минутные перерывы для питания обучающихся.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Функционирование внутренней оценки качества образования детей.

 В школе совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации; упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации; совершенствуется система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования.

 Промежуточная аттестация обучающихся организуется и осуществляется на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс, разработанное на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» №2373 – ФЗ от 29.12.2013 года.

 Для обеспечения системы мониторинга эффективности воспитательного процесса идет внедрение в образовательный процесс систематических психолого-педагогических диагностик: диагностика адаптации учащихся 1-х и 5-х классов; диагностика личных результатов учащихся 2-4 классов; диагностика жизненных ценностей подростка 7,9 классы.

***Общие выводы***

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества образования обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней; в результатах итоговой аттестации, ЕГЭ;  в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение  к учебным  исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение  учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация  школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации и росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2017-2018 учебном году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Приложение №1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

2018 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Показателипо школе |
| 1. | *Образовательная деятельность* |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 139 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 48 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 74 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 16 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 48/34,5 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 55,8 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 45,3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 67,9 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 56,8 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/6,25 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/6,25 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/6,25 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 1/10 |
| 1.18.1 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся | человек/% | 40/28,7 |
| 1.18.2 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% |  Более 139 чел./ более100% |
| 1.19.1 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |  |
| 1.19.2 | Муниципального уровня | человек/% | 4/2,9 |
| 1.19.1.2 |  Регионального уровня | человек/% | 0 |
| 1.19.1.2 |  Федерального уровня | человек/% | 0 |
| 1.19.1.3 |  Международного уровня | человек/% | 0 |
| 1.19.2 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 78/56 |
| 1.19.2.1 |  Регионального уровня | человек/% | 0 |
| 1.19.2.2 |  Федерального уровня | человек/% | 4/2,7 |
| 1.19.2.3 |  Международного уровня | человек/% | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 19 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 13/68 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 12/63 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 6/32 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 6/32 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 19/100 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 2/11 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 5/26 |
| 1.29.3 | Соответствие занимаемой должности | человек% | 12/63 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 0 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 9/47,3 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0/0 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 4/21 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 9/47,3 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 17/89,5 |
| 2. | *Инфраструктура* |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,22 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 108 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | Нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | Нет  |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | Нет  |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | Нет  |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 139/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 6,72 |

Приложение №2

**Отчёт о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Екатерининская средняя общеобразовательная школа» - структурное подразделение-детский сад за 2019 год**

 В соответствии с Приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1234 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в апреле 2020 года проведено самообследование и сформирован отчёт о деятельности учреждения.

Аналитическая часть.

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Екатерининская средняя общеобразовательная школа»/структурное подразделение-детский сад |
| Руководитель | Баранов Иван Сергеевич |
| Адрес организации | 617250, Россия, Пермский край, Сивинский район, село Екатерининское, улица Ленина, 43 |
| Телефон | 8 (34277) 24490 |
| Адрес эл.почты | hkola-43@mail.ru  |
| Учредитель | Управление образования администрации Сивинского муниципального района |
| Лицензия | Серия 59Л01 № 0003975 от 02.04.2018 г., регистрационный № 6034. Выдана Министерством образования и науки Пермского края |

1. **Система управления организацией**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом организации.

Формами самоуправления, обеспечивающими общественный характер управления, являются: общее собрание, педагогический совет, управляющий совет.

Структура управления отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы.

1. **Оценка образовательной деятельности**

Содержание образовательного процесса определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, с учётом Примерной основной образовательной программой ДО. Также в реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ по заключению ПМПК.

Общее число воспитанников на начало календарного года –30ребёнка, на конец года – 30 детей.

Образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10,5 часов) на конец года осваивали 30 ребёнка. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 2 ребёнка, детей-инвалидов нет.

 В детском саду функционирует две группы: младшая разновозрастная и старшая разновозрастная. Возраст детей, посещающих детский сад, от 1,5 до 7 лет.

В ДОО имеется две групповые комнаты, в каждую входит игровая и спальная. Есть туалетные комнаты, приёмная, помещение для занятий физкультурой. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного и изолятора. На территории детского сада расположена игровая площадка.

В детском саду разработан режим дня: соответствие режима дня возрастным особенностям детей, организация прогулок два раза в день, дневной сон, организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин к образовательной нагрузке. Соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической), их чередование.

1. **Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

Воспитание и образование дошкольников в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и обеспечивает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивает социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание образовательных областей программы обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности по всем направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объём образовательной нагрузки, не превышая допустимую нагрузку на ребёнка по действующему СанПиН в организованных формах. Дети с удовольствие осваивали программу, благодаря чему показали высокие результаты по мониторингу. В подготовительной подгруппе детей 63 % готовы к школьному обучению. Двое детей обучались по адаптированной программе – 25 %. Один ребёнок не аттестован – 12 %.

1. **Оценка кадрового обеспечения.**

В детском саду работают четыре воспитателя (включая старшего воспитателя). Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатного расписания на 100 %. Образовательный уровень педагогов: высшее педагогическое образование имеет 1 педагог (25 %), среднее специальное (дошкольное) образование есть у 3 воспитателей (75 %). Также с детьми проводят занятия учитель-логопед, педагог-психолог и музыкальный руководитель. У всех троих высшее педагогическое образование. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Два воспитателя аттестованы на соответствие занимаемой должности. Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом.

1. **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Детский сад частично укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу модулям. Также необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с новыми требованиями. В 2018 году было обновление методической литературы в соответствии с учётом требований ФГОС ДО, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

1. **Оценка материально-технической базы**

Детский сад является структурным подразделением школы и находится в здании школы. Здание благоустроенное (холодное и горячее водоснабжение, канализация, отопление, вентиляция). Материально-технические условия в учреждении соответствуют требованиям безопасности. Имеется система наблюдения (две видеокамеры, монитор в здании школы). Здание детского сада оборудовано пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеется план эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором из металлопрофиля.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Помещения | Материально-техническое оснащение |
| Музыкальный уголок | Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, шумовые музыкальные инструменты, набор иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, музыкальный центр. |
| Физкультурный уголок | Методическая литература по физической культуре, спортинвентарь: скакалки, мячи футбольные, мячи детский резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, флажки, палки гимнастические, мячи малые, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки. |
| Медицинский кабинет | Медицинская документация, кушетка, ростомер, весы напольные, холодильник, тонометр, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий. |
| Групповые помещения с учётом возрастных особенностей | Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доски для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, телевизор, ноутбук, мультимедиапроектор, экран. |
| Коридоры детского сада | Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищённости, выставки детских работ, информация для родителей. |
| Участки | Веранда, игровое оборудование, цветники. |

Созданная в детском саду предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Среда не только создаёт благоприятные условия для жизнедеятельности ребёнка, она служит непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их наполняемость зависит от возраста детей, их интересов. Центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребёнка. Также в центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются уголки уединения, где ребёнок может отдохнуть, отойти от общения, помечтать, подумать.

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии со сметой доходов и расходов. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- средства бюджета муниципального образования

- средства краевого бюджета

- имущество, переданное в установленном порядке Учредителем

-родительская плата за содержание ребёнка.

Приложени№3

Показатели деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию

2018 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Показатели | Единица измерения |
| 1 | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 30 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 30 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 6 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8лет | 29 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 30/100 |
| 1.4.2 | В режиме продлённого дня (12-14 часов) | 0/0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 2/6 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 2/6 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0/0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 17 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 7 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3/100 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3/100 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 |
| 1.8.2 | Первая | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1/33 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0/0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/33 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2/67 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3/100 |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1/5 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника | 10 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Приложение №4

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Екатерининская СОШ»** **(п Юбилейный) за 2019 год**

Целью самообследования является определение готовности образовательного учреждения к внешней экспертизе, развитие системы контроля качества подготовки выпускников школы, формирование базы данных о деятельности школы, сокращение затрат на проведение внешней экспертизы на основе выборочной оценки объектов и показателей, представленных в отчете по самообследованию.

 Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа. Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в образовательном учреждении), а также показателей деятельности образовательного учреждения.

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Екатерининская СОШ» (п Юбилейный) |
| Руководитель | Баранов Иван Сергеевич |
| Адрес организации | 617250 Пермский край Сивинский район п Юбилейный ул Школьная 3 |
| Телефон, факс | 8 (34277) 2 43 23 |
| Адрес электронной почты | Leb\_school@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование Сивинский муниципальный район Пермского края |
| Дата создания | 1980 год |
| Лицензия | От 06 апреля 2016 № 5266, серия 59Л01 № 0003160 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 02 июня 2014 № 279, серия 59А01 № 0000417; срок действия: до 02 июня 2026 года |

МБОУ «Екатерининская СОШ» (далее –учреждение) (п Юбилейный) расположена в посёлке Юбилейный. Большинство семей обучающихся проживают в двухквартирных домах из бруса: 58,8 процент − рядом со школой, 41,2 процентов − в близлежащих деревнях.Основным видом деятельности учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего образования. Школа работает по программа «Школа России» Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и дошкольного образования

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышения квалификации педагогических работников; |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении работает педагогический Совет В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действует Управляющий Совет.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основной образовательной программамой , включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС СОО).

**IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2017–2020 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018 учебный год | 2018–2019 учебный год | 2019-2020учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года  | 12 | 18 | 17 |
|  |  |  |  |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 5 | 5 | 100 | 4 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 8 | 8 | 100 | 6 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 11 | 11 | 100 | 6 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 7 | 7 | 100 | 5 | 71 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 14 | 14 | 100 | 11 | 78,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Все обучающиеся нашей школы успешно осваивают программу «Школа России» и переходят в следующий класс. Нет таких учеников, которые переведены условно или оставлены на повторный курс. Если сравнить учащихся, окончивших 18 и 19 уч год на 4 и 5 , то видим, что процент увеличился на 23,5 %

V Воспитательная работа

В 2018-19 году учреждение провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей и родителей специалистами Лебёдского ФАПа «По вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся.», «Профилактика ОРВИ»

 Проводилась систематическая работа инспектором ПДН с родителями и обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

С начала учебного 2019 г были организованы и проведены:

Праздник «День знаний»

Урок безопасности «Дорога в школу»

Викторина «Моя малая Родина» (к 95-летию Сивинского района)

Просмотр видеоролика «Дети Беслана»

Классный час «Права и обязанности ученика»

Приняли участие в концерте для пожилых людей в СДК

Классный час «Безопасность в интернете»

Родительское собрание «Знакомство с новыми технологиями в образовательном процессе»

Просмотр видеоролика «Безопасность детей в осенние каникулы»

Концерт «Любимой маме посвящаю»

Святочные колядки

 Приняли участие во всероссийской акции «Урок цифры»

Соревнования «Лебёдских богатырей»

Оформление стенда «Спасибо деду за победу»

Создание проекта-презентации «Наши прадеды-ветераны»

Весёлые соревнования для девочек.

Приняли участие в районном фестивале – конкурсе чтецов «Опять поэзия звучит в моей душе» (стихи о ВОВ) на базе Сивинской СЦ библиотеки

Акция «Блокадный хлеб»

Просмотр мультфильмов о ВО войне

Кл час «спасибо вам за тишину»

Участвовали в районной дистанционной игре «Читающая планета»

Приняли участие на учу.ру: в марафоне «Новогодняя сказка», в игре «Jungle Type», зимней олимпиады «Заврики» по математике 2020 г, в игре «Кругосветное путешествие», в марафоне «Подвиги викингов», в марафоне «Весеннее пробуждение», в игре Счёт на лету

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

− естественно-научное;

− культурологическое;

− художественное;

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2018 года. По итогам опроса 16 обучающихся и 11 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 100 процентов, культурологическое и художественное – 100 процентов,

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что высокую оценку (от 90 до 100 %) получили следующие характеристики:

- наличие возможности получения информации, о предоставляемой школой родителям, об организации учебного процесса

- обеспеченность учебниками

- соблюдение безопасности пребывания ребёнка в образовательной организации

- организация школьного питания

- медицинское обслуживание

- организация учебного процесса

- удовлетворённость решениями, принятыми администрацией, учителями школы.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в учреждении работают 5 педагогов. 4 педагога имеют среднее специальное образование, 1 – высшее. В 2016 году аттестацию прошёл 1 человек – на первую квалификационную категорию. В 2018 году аттестацию прошёл 1 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 144 единицы;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 108 единиц в год;

− объем учебного фонда – 300 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 144 | 108 |
| 2 | Педагогическая | 60 | 60 |
| 3 | Художественная | 50 | 20 |
| 4 | Справочная | 9 | 8 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 32 | 18 |
| 6 | Естественно-научная | 6 | 1 |
| 7 | Техническая | 4 | 4 |
| 8 | Общественно-политическая | 5 | 2 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 40 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 2. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 2 учебных кабинета. Оба оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

− два компьютера;

- два проектора

- два экрана

В здании оборудованы столовая и пищеблок.

Оборудована площадка для игр на территории Школы: металлические турники, две лестницы, 2 веранды, 2 домика, 2 песочницы, полоса препятствий из резиновых шин и бревна, деревянная горка, кораблик.

**X. Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность |
| Общая численность учащихся | человек | 17 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 17 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 9 (52,9 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 7 (41%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 0 |
| − регионального уровня |  |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 17 (100) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 3 |
| − с высшим образованием | 0 |
| − высшим педагогическим образованием | 1 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 0 |
| − первой | 2 (67%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 0 |
| − больше 30 лет | 2 (67%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 0 |
| − от 55 лет | 1 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 5 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 4 |
| Инфраструктура |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,11 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 5 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 11(61%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,3 |

**Отчёт о результатах самообследования**

**МБОУ «Лебедская начальная школа – сад» за 2019 год**

(дошкольная группа)

 Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

 Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

 Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 18:30.

**Оценка образовательной деятельности в разновозрастной группе**

 Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с[Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»,[ФГОС дошкольного образования](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/), [СанПиН 2.4.1.3049-13](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499023522/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

 Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

*Приоритетные направления деятельности МБДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:*

* Физическое развитие;
* Познавательное развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Социально-коммуникативное развитие;
* Речевое развитие.

 Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

 Детский сад посещают 15 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

 Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

 Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;

- наблюдения, итоговые занятия;

- взаимопросмотры.

 По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

 Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

 Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Результаты качества освоения Образовательной программы детского сада на конец 2019 года:***Образовательные результаты воспитанников:***  |   |   |   |   |   |   |   |   |

 В мае 2019 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

***Уровень готовности детей к обучению в школе***

***Оздоровительная работа***

 Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей.

Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

***Результаты оздоровительной работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры  | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
| Всего заболеваний | 598 | 527 | 70 |
| Количество дней, пропущенных по болезни | 4186 | 3724 | 843 |
| Пропуск дней по болезни одним ребенком | 22 | 20 | 19 |

 Показатели заболеваемости за 2019 год обусловлены обострением эпидемиологической обстановки по заболеваемости ОРВИ и гриппом зимой и весной среди детского населения региона.

***Воспитательная работа***

 Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников:

Количество семей - 8

Количество родителей – 13

Многодетных семей – 5 (8 детей)

Неполных семей – 2(2 ребенка)

Малообеспеченных семей – 3 (4 ребенка)

Оформлено опекунство – 4(8детей)

 Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

 **Вывод:** Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

 Выполнение детьми программы реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогический мониторинг. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

***Дополнительное образование***

 В 2019 году в детском саду работал кружок по направлению:

художественно-эстетическое развитие: «Очумелые ручки».

***Взаимодействие с социальными структурами***

 Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждение |  Формы работы |
| МБОУ «Екатериеинская СОШ» (Лебедский д.с.) | Подготовка детей к обучению в школе Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы |
|  Детская сельская библиотека |  Посещение библиотеки, проведение бесед, праздников по ознакомлению с художественной литературой. |
| Сельский дом культуры | Выступления детей, просмотр спектаклей и концертов. |
| Лебедский ФАП | Выступления на родительских собраниях, экскурсии. |
| ОГИБДД МВД России по Сивинскому району | Проведение акций, экскурсии, выступления на родительских собраниях, совместный досуг. |
| МБУЗ « Сивинская ЦРБ» | Осмотр, диспансеризация и вакцинация детей. |
| ПМПК | Углубленная комплексная диагностика и консультирование особенностей детского развития. |

  **Вывод:** В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе.

Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

*1 прогулочный участок,* соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, столами со скамейками.

 В детском саду *1 групповое помещение*. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната.

 Материально-техническая и развивающая среда МБОУ «Екатерининская СОШ»(Лебедский д.с) соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

 Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

 *Групповая комната.* В группе детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группа оснащена игрушками и пособиями в соответствие с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

 Анализ деятельности детского сада за 2019 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ:

\*Учреждение функционирует в режиме развития.

\*Хороший уровень освоения детьми программы.

\*В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

 Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

 Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную

инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-13](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499023522/)

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

 **Результаты анализа показателей деятельности разновозрастной группы детского сада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 15 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10, 5 часов) | 15 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 1 ребенок |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 14 детей |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 15 человек |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10, 5 часов) | 15 человек |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1 человек |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человека |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человека |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек |
| 1.9.2 | Свыше 15 лет | 1 человек |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет | 1 человек |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 человек/ 8 детей |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 60 кв.м 2 кв.м/на 1 ребенка |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Приложение №5

Самообследование – отчет о результатах деятельности МБОУ «Кизьвенская ООШ»

за 2019 год

 Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в школе и соответствует принципам государственной политики РФ в области образования.

 Управление организовано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г, согласно Уставу МБОУ «Кизьвенская ООШ» на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет - коллегиальные органы, представляющие общественное управление функционируют в школе уже много лет. За 2019 год проведено 6 заседаний педсовета, на которых рассматривались актуальные вопросы образования, традиционные педсоветы о допуске обучающихся 9 класса к итоговой аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс, об окончании школы, а также прошли 4 заседания Управляющего совета школы, в ходе которых рассматривались вопросы, касающиеся хода подготовки к ГИА, организации ЛОК, стимулирование педагогов и обучающихся, выделение материальной помощи детям из многодетных малоимущих семей.

 Обучающиеся 5-9 классов школы включаются в управление школой через работу Совета старшеклассников. Процесс активного обновления нормативно-правовой базы школы продолжится и в следующем году.

 Представленные ниже данные свидетельствуют о хороших результатах обучения, качественном уровне подготовки выпускников, достигнутых за счет вариативности учебных программ, умелого применения педагогических технологий, гуманистического стиля общения среди участников образования и, в целом, всей системной деятельностью школы, координируемой школьным управлением.

 В школе укомплектовано 9 класса: 1- 4 - 4 класса; 5-9кл. – 5 классов. В ходе образовательного процесса из-за низкой наполняемости классов практикуется применение обучение в классах-комплектах по отдельным предметам (ИЗО, физическая культура, технология, музыка). Численность обучающихся на конец года составляет 46 учащихся (нормативная наполняемость составляет 250 человек): из малообеспеченных семей 26, из многодетных малоимущих семей 7, опекаемых/приемных детей 7, одаренных/талантливых – 2. По сравнению с прошлым годом количество детей не изменилось. Обучающиеся проживают в разных населенных пунктах, на подвозе находятся 3 учащихся. Протяженность подвоза составляет 15 км.

 Организации учебного процесса базируется на основе учебного плана, нацеленном на развитие личности школьников в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и основного общего образования, формирование интересов и способностей к самоопределению учащихся основной школы, обеспечение личностной социализации обучающихся 9 класса.

 В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума района, школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в средней школе или других учебных заведениях.

В соответствии с лицензией школа ведёт работу по программам дополнительного образования; интерес вызывают художественно – эстетическое, социально - педагогическое направления. Более 84 % обучающихся охвачены дополнительным образованием: посещают кружки и секции при школе, Кизьвенском ДК и Сивинской ДЮСШ. 1 ученик занимается в Сивинской ДМШ и еще 3 ребенка занимается в танцевальной студии при Сивинском ДК.

 Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

 Содержание и качество подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации, одна из основных задач школы, решается педагогическим коллективом вполне удовлетворительно.

*Качество знаний, успеваемость за 3 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебный год | успеваемость | качество |
| 2015-2016 | 95,8 | 32,5 |
| 2016-2017 | 93,3 | 39 |
| 2018-2019 | 95,7 | 40 |

 Успеваемость за последний год снизилась, что связано с повышением процента детей ОВЗ. По решению ТПМПК диагноз ЗПР поставлен трем обучающимся первой ступени обучения, что явилось причиной снижения успеваемости в целом по школе. Качество знаний за последние три года не стабильно: с 2016 года наблюдается повышение качества знаний, но администрации необходимо работать над данной проблемой: повышать учебную мотивацию обучающихся через введение системного мониторинга, активизацию административного руководства и контроля.

*Мониторинговые обследования в 4 классе*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во  | Средний балл | Распределение групп баллов в % |
| «2»(%) | «3»(%) | «4»(%) | «5»(%) |
| ш | р | к | Р | ш | р | к | Р | ш | р | к | Р | ш | р | к | Р |
| Математика  | 6 | 14,2/18 | 0 | 1,1 | 1,5 | 2,4 | 17 | 22 | 15 | 19 | 17 | 46 | 44 | 43 | 67 | 31 | 40 | 36 |
| Русский язык | 6 | 29,2/38 | 0 | 8,7 | 3,5 | 4,6 | 17 | 17 | 33 | 25 | 33 | 45 | 50 | 47 | 51 | 14 | 22 | 23 |
| Окр мир | 6 | 24,5 /32 | 0 | 0,5 | 0,3 | 0,9 | 0 |  19 | 14 | 20 | 67 | 62 | 58 | 56 | 33 | 19 | 27 | 23 |

 ВПР (Всероссийские проверочные работы), которые проводились в 2019 году в штатном режиме, по русскому языку, математике, окружающему миру - наиболее показательными в оценке качества образования являются результаты независимой оценки знаний обучающихся 4 класса. С предложенными заданиями Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру справились все обучающиеся.

 По математике и русскому языку более 84 % учеников справились с работой на повышенные отметки. По окружающему миру этот показатель равен 100% По математике в среднем обучающимися было набрано 14,2 баллов из 18, по русскому языку 29,2 из 38, по окружающему миру 24,5 из 32 баллов.

В ходе диагностики готовности учащихся 1 класса МБОУ «Кизьвенская ООШ» к овладению грамотой и математикой было выявлено, что 2 ученика имеют уровень готовности средний (29%), 2 – ниже среднего (29%), 3- низкий (46 %). В среднем по классу уровень готовности – ниже среднего.

Педагог Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

МБОУ «Кизьвенская основная общеобразовательная школа»

2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количествообучающихся, сдававших экзамен | количество | % справившихся | % сдавших на повышенные оценки | Средняя оценка | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Школа  | Район | Край |
| Русский язык | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 3,5 | 26,5 |  | 29,9 |
| 41,5 |  | 53,9 |
| Математика | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 3,5 | 16,5 |  | 16 |
| 49,5 |  | 50,8 |
| Обществознание | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 | 26,5 |  | 25 |
| 53 |  | 50,8 |
| Биология | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 3,5 | 24,5 |  | 24,9 |
| 49 |  | 50,7 |

 ОГЭ – показатели среднего балла у выпускников школы 2019 года по русском языку ниже краевого, по биологии- на уровне краевого, по математике и обществознанию результат немного превышает краевые результаты. Биология и обществознание – наиболее популярные предметы, которые выпускники выбрали для сдачи в качестве итоговой аттестации.

 С промежуточной аттестацией справились не все обучающиеся 1 – 8 классов. Два ученика первой ступени обучения по решению ТПМПК переведены на обучение по адаптированным программам (1- ЗПР,1-умственной отсталостью), на второй ступени обучения с промежуточной аттестацией не справился один ученик. Он оставлен на повторное обучение.

Подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации. Результаты ВПР и ГИА в целом, говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

Задача по выявлению одаренных детей, созданию условий для развития творческих способностей, повышению мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию остается актуальной, хотя диапазон мероприятий (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки, соревнования, творческие отчеты), направленных на повышение мотивации к учебно-познавательной и исследовательской деятельности, раскрытию творческих способностей обучающихся расширяется.

Активность участия детей в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях низкая. Возникают определенные трудности с транспортом: плохая дорога, дефицит средств на бензин (деньги выделяются только на подвоз детей на занятия), многие конкурсы платные, денег у родителей нет (да они и не обязаны платить), школа тоже ограничена в средствах. Низкая наполняемость классов, низкий уровень развития детей делает их неконкурентноспособными во многих конкурсах. В подобного рода конкурсах районного уровня приняло участие 214 учеников, 26 из которых оказались в победителях и призерах (6 %), участие в краевых конкурсах приняло участие 20 обучающихся

 Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации и позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы. Однако, несмотря на явное наличие факторов успешной деятельности коллектива, проблемы у школы остаются - индивидуальное поступательное продвижение в обучении каждого отдельного ученика, повышение его познавательной активности и воспитанности.

 Немногочисленные выпускники нашей школы достаточно успешно выстраивают свою траекторию дальнейшего обучения: один ученик продолжил обучение в 10 классе в МБОУ «Сивинская СОШ», один поступил в ССУЗ.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. В школе работают 8 педагогов, которые имеют педагогический стаж: 1 –менее пяти лет, 1- от 5 до 20, 5 – стаж работы от 21 до 30 лет, 1 человека имеют стаж свыше 30 лет. Из всех работающих педагогов 87,5% имеют высшее образование, 1 – средне-специальное. На СЗД аттестованы 7 человек, 1 педагога не аттестованы по должности «учитель», т.к. проработали в нашей школе только менее 2-х лет. Более 80% педагогов прошли курсовую подготовку в течение последних трех лет.

Учителя биологии, химии, обществознания и истории, русского языка и литературы активно принимают участие в краевой олимпиаде «ПРОФИ – край». Активизировалось участие педагогов в дистанционных конкурсах различного уровня.

 Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам; обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы, определяющие статус школы. Не все кабинеты имеют информационное оборудование. Задача школы в кратчайшие сроки доукомплектовать кабинеты информационным оборудованием.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 50 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 15-ти и 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Функционирование внутренней оценки качества образования детей.

В школе совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации; упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации; совершенствуется система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;

***Общие выводы***

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества образования обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней; в результатах итоговой аттестации;  в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной школы.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение  к учебным  исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение  учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация  школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации и росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2016-2017 учебном году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

МБОУ «Кизьвенская ООШ»

Состояние на 31.12.2019 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Показателипо школе |
| 1. | *Образовательная деятельность* |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 46 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 21 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 25 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 16/40 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 26,5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 16,5 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | ---- |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | ---- |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | ---- |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | ---- |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | ---- |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | ---- |
| 1.18.1 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся | человек/% | 70/152 |
| 1.18.2 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% |  более 214 чел./ более 465 % |
| 1.19.1 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 11/24% |
| 1.19.2 | Муниципального уровня | человек/% | 11/24% |
| 1.19.1.2 |  Регионального уровня | человек/% | 0 |
| 1.19.1.2 |  Федерального уровня | человек/% | 0 |
| 1.19.1.3 |  Международного уровня | человек/% | 0 |
| 1.19.2 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 26/57 |
| 1.19.2.1 |  Регионального уровня | человек/% | 0 |
| 1.19.2.2 |  Федерального уровня | человек/% | 0 |
| 1.19.2.3 |  Международного уровня | человек/% | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 8 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 7/87,5 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 6/75 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 1/12,5 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 1/12,5 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 0/0 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 0/0 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 0/0 |
| 1.29.3 | Соответствие занимаемой должности | человек/% | 7/87,5 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 1/12,5 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 1/12,5 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0/0 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2/25 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 8/100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 8/100 |
| 2. | *Инфраструктура* |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 47 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | Нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | Нет  |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | Нет  |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | Нет  |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | Нет  |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | Нет  |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 46/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 12,6 |

Приложение №6

 **Отчет по самообследованию**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Екатерининская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение детский сад с.Кизьва**

**за 2019 учебный год.**

 Анализ работы МБОУ «Екатерининская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение детский сад с.Кизьваза 2019 год был проведен на основе приказа Минобнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию».

**Общая характеристика образовательного учреждения**.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кизьвенский детский сад» открыто в августе 1983 года. В январе 2018 года МБДОУ «Кизьвенский детский сад реорганизовано путем присоединения к МБОУ «Кизьвенская основная общеобразовательная школа». В октябре 2019 года МБОУ «Кизьвенская основная общеобразовательная школа» реорганизовано путем присоединения к МБОУ «Екатерининская СОШ»

Структурное подразделение детский сад с.Кизьва Муниципального бюджетного образовательное учреждение «Кизьвенская ООШ» с 24 сентября 2019 года является структурным подразделением МБОУ «Екатерининская средняя общеобразовательная школа», реализующим программы общеразвивающей направленности.

Структурное подразделение детский сад расположено по адресу:

617262 Пермский край, Сивинский район, село Кизьва, улица Первомайская 13. Телефон 34 (277) 22528.

Учредитель: Муниципальное образование Сивинского Муниципального района, Пермского края.

**Режим работы**:

Учреждение осуществляет прием детей в возрасте от 1.5 до 7 лет на основании следующих документов: медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, направления управления образования администрации Сивинского муниципального района Пермского края, копии свидетельства о рождении ребенка, документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Группы в Учреждении комплектуются в соответствии с Положением Управления образования Сивинского муниципального района « О порядке комплектования детьми муниципальных бюджетных образовательных учреждений Сивинского района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» На основании постановления администрации Сивинского района Пермского края от 17.06.2014 № 171 «О закреплении территорий Сивинского муниципального района за подведомственными муниципальными образовательными учреждениями, реализующими программу дошкольного образования». МБОУ «Екатерининская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение детский садс.Кизьва посещают дети из следующих населенных пунктов: с. Кизьва, д. Плотниково, д. Верх-Тыка.

В 2019 учебном году в ДОУ функционировали 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности для детей с 1,5 до 7 лет

Учреждение работает в режиме неполного рабочего дня, с 10.30-ти часовым пребыванием детей в ДОУ С 7.30 – 18.00. Пятидневная рабочая неделя.

В 2019 учебном году в учреждении функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Количество детей в группах – 30 детей.

Группа раннего возраста (1,5-4 года) – 16 детей;

Дошкольная группа (4-7лет) – 14 детей;

**Образовательная деятельность**.

Коллектив детского сада работает по основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (пилотный вариант). — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

**Анализ состояния здоровья**. В данном учебном году в среднем с сентября по июнь средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника составляет 4,6.

**Анализ кадровой ситуации.**

В течении 2019 года МБОУ «Екатерининская СОШ» структурное подразделение детский сад с.Кизьва полностью укомплектован кадрами. Всего в ДОУ работает 13 человек, из них педагогов 4 человека.

Образовательный уровень:

Высшее педагогическое – 1 человек

Средне профессиональное - 3 человека

Стаж педагогической работы.

 От 5-10 – 2 человека

 От 10-20 – 1 человек

 20 и выше – 1 человек

 Педагогический коллектив опытный, средний возраст составляет 50 лет

МБОУ «Екатерининская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение детский сад с.Кизьва

**Показатели Деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 30 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 30 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 14 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 16 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 30 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 30 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 30 человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 30 человек/ 100 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4,6 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 4 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1человек/25% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1человек/25% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 человека/75% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека/75% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/0 % |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек/0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/25% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/25% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 человека/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 человека/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 4 человека/30 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,85 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Приложение №7

**Отчет о результатах самообследования МБОУ «Серьгинская ООШ»**

**за 2019 год**

МБОУ «Серьгинская ООШ» (далее Школа) расположена в Сивннском районе село Серьгино. Большинство семей обегающихся проживают в домах типовой застройки: 75 процент рядом со Школой, 25 процентов в п. Березники.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общею образования.

1. **Система управлении организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименовании органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает аффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений идополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны справами и обязанностями работников;-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию се работы иразвитию материальной базы |

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителен) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся (самоуправление) и Совет родителей.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начальною общего и основного общего образования, СанПиП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов на 5-лстний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

**Воспитательная работа**

В 2019 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков гг других ПАВ.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить

высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточною контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Управление образовательной организацией осуществляется на хорошем уровне

1. **Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2019 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2019 учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся па конец учебного года:  | 50 |
| - начальная школа  | - |
| - основная школа  | - |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:  |  |
| -начальная школа  | - |
| -основная школа  | - |
| 3 | Не получили аттестата:об основном общем образовании  | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе | - |

Приведенная статистика показывает, что понижается количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программ начального общею образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | из них н/а |
|  |  | Кол-во | % | «4» и «5» | % | «5» | % | кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 6 | 6 | 100 | 5 | 83 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 8 | 8 | 100 | 4 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 8 | 8 | 100 | 4 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программ основного общею образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | из них н/а |
|  |  | Кол-во | % | «4» и «5» | % | «5» | % | кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 4  | 4 | 100 | 2 | 50  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 5  | 5 | 100 | 3 | 60  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 8  | 8 | 100 | 3 |  38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 8 | 8 | 100 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента.

**Результаты сдачи ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдали всего человек | Кол-во обуч.,получивших 100 баллов | Кол-во обуч, получивших «5» | Кол-во обуч, получивших «4» | Кол-во обуч, получивших «3» |
| Русский язык | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Математика  | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Обществознание | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Биология | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

В 2019 году обучающиеся показали снижение результатов ОГЭ. Уменьшилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 50 до 0 процентов, по сравнению с 2019 годом.

1. **Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Всего выпускников | Перешли в 10 класс | Перешли в 10 класс другой школы | Поступили проф. ОО |
| 2019 | 3 | 0 | 0 | 0 |

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2019 года. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов-средний.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе 71 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом 68 процентов.

**VI. Оценка кадрового обеспечении**

Па период самообследования в Школе работают 10 педагогов. Из них 1 человек имеет среднее образование и обучается в Кудымкарском педагогическом колледже.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы н требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

-создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается па основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

**Общая характеристика:**

Объём библиотечного фонда -717 единиц

Обеспеченность-100%

Объём учебного фонда-717 единиц

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 3 1.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 10 человек в день.Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует- финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинета, из них оснащен б мультимедийной техникой, в том числе;

- лаборатория по физике.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, оборудованы столовая и пищеблок.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Показателипо школе |
| 1. | *Образовательная деятельность* |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 51 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 20 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 31 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 37,3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 21,7 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл |  |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.18.1 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся | человек  | 815/% |
| 1.18.2 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек  | 3568/% |
| 1.19.1 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 0 |
| 1.19.2 | Муниципального уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.19.1.2 |  Регионального уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.19.1.2 |  Федерального уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.19.1.3 |  Международного уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.19.2 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 0/0 |
| 1.19.2.1 |  Регионального уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.19.2.2 |  Федерального уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.19.2.3 |  Международного уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 10 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек  | 440/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек  | 440/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек  | 550/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек  | 550/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек | 220% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 0/0 |
| 1.29.2 | Первая | человек | 220% |
| 1.29.3 | Соответствие занимаемой должности | человек  | 770% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек  | 330% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек  | 440% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек | 110% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек | 1 10% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек | 990% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек  | 990% |
| 2. | *Инфраструктура* |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 17,1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц  | 717(14 ед.) |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота |  | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: |  | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров |  | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой |  | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов |  | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки |  | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов |  | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек | 0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1184 кв. м | 1184 кв. м(23.2 кв.м) |

Анализ указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821 -10) «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» н позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии е ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.